

Муниципальное учреждение
отдел образования администрации муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

ПРИКАЗ

21 сентября 2018 года

№ 255

с. Большое Нагаткино

**Об утверждении требований к организации и проведению школьного
этапа всероссийской олимпиады школьников**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по общеобразовательным предметам на территории муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области в 2018/19 учебном году по следующим общеобразовательным предметам:
 - по русскому языку (Приложение 1)
 - по литературе (Приложение 2)
 - по экологии (Приложение 3)
 - по праву (Приложение 4)
 - по английскому языку (Приложение 5)
 - по немецкому языку (Приложение 6)
 - по французскому языку (Приложение 7)
 - по экономике (Приложение 8)
 - по астрономии (Приложение 9)
 - по математике (Приложение 10)
 - по химии (Приложение 11)
 - по искусству (МХК) (Приложение 12)
 - по физике (Приложение 13)
 - по технологии (Приложение 14)
 - по биологии (Приложение 15)
 - по географии (Приложение 16)
 - по истории (Приложение 17)
 - по обществознанию (Приложение 18)
 - по физической культуре (Приложение 19)
 - по ОБЖ (Приложение 20)
 - по информатике и ИКТ (Приложение 21)

2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

И.о. начальника отдела образования



Е.Н. Лобанова

Об утверждении требований к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» приказываю:

1. Утвердить требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по общеобразовательным предметам на территории Министерстваского городского округа в 2018/19 учебном году по следующим общеобразовательным предметам:

- по русскому языку (Приложение 1)
- по литературе (Приложение 2)
- по экологии (Приложение 3)
- по праву (Приложение 4)
- по английскому языку (Приложение 5)
- по немецкому языку (Приложение 6)
- по французскому языку (Приложение 7)
- по экономике (Приложение 8)
- по астрономии (Приложение 9)
- по математике (Приложение 10)
- по химии (Приложение 11)
- по искусству (МХК) (Приложение 12)
- по физике (Приложение 13)
- по технологии (Приложение 14)
- по биологии (Приложение 15)
- по географии (Приложение 16)
- по истории (Приложение 17)
- по обществознанию (Приложение 18)
- по физической культуре (Приложение 19)
- по ОБЖ (Приложение 20)
- по информатике и ИКТ (Приложение 21)

Требования к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

Настоящие требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2018/19 учебного года подготовлены муниципальными предметно-методическими комиссиями по русскому языку и литературе на основании «Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 (с изменениями от 17 марта 2015 года (Приказ Министерства образования и науки РФ № 249), от 17 декабря 2015 года (Приказ Министерства образования и науки РФ №1488).

1. Форма и порядок проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

Порядок проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее Олимпиада) по русскому языку и литературе определяется разделом III Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап Олимпиады состоит из одного письменного тура и проводится в срок согласно утвержденному графику.

2. Участники школьного этапа Олимпиады по русскому языку

Участниками школьного этапа Олимпиады по русскому языку и литературе являются учащиеся 5-11 классов. При разработке заданий Олимпиады на школьном этапе необходимо разбить учащихся на следующие возрастные группы:

1. 5-6 классы
2. 7-8 классы
3. 9 класс
4. 10-11 классы

3. Организация школьного этапа Олимпиады по русскому языку

Для проведения указанного этапа Олимпиады создается жюри школьного этапа Олимпиады по русскому языку. В состав жюри школьного этапа Олимпиады входят учителя русского языка и литературы образовательных организаций района.

Школьный этап Олимпиады по русскому языку проводится в классах по 15 столов; обязательно иметь достаточное количество экземпляров заданий, чистую бумагу для черновиков, авторучки, скрепки или степлер.

В здании, где проводится Олимпиада, должен быть оборудованный всем необходимым медицинский пункт с дежурной медицинской сестрой, присутствие которой должно быть обеспечено на всё время проведения Олимпиады.

4. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения Олимпиады.

Участникам Олимпиады **запрещается** использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, электронные средства связи, электронные книги и иное техническое оборудование. В случае нарушения участником Олимпиады Порядка проведения Олимпиады и Требований к проведению школьного этапа Олимпиады по русскому языку, созданных на основе данных рекомендаций, представитель организатора Олимпиады вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории без права дальнейшего участия в Олимпиаде по русскому языку в текущем году.

Школьный этап Олимпиады проводится в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа и по заданиям, разработанным муниципальными предметно-

методическими комиссиями, с учётом методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии по русскому языку.

Жюри оценивает данные учащимися ответы, проводит анализ выполненных олимпиадных заданий, осуществляет очно по запросу участника показ работ, рассматривает очно апелляции участников, определяет победителей и призёров данного этапа Олимпиады на основании рейтинга по предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором Олимпиады школьного этапа.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проходит в один (письменный) тур, в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решений определённых лингвистических задач, отдельно для участников 5-6, 7-8, 9 и 10-11-х классов.

При проведении школьного этапа Олимпиады рекомендуется выделить несколько классных помещений для участников Олимпиады от каждой параллели для создания свободных условий работы участников – один человек за партой. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (бумагой, ручкой).

Рекомендуемое время начала Олимпиады – 10:00 по местному времени.

Рекомендуемое время выполнения заданий:

5-6 классы - 1 астрономический час, 7-8 классы - 1,5 часа, 9-11 классы - 3 часа.

До начала соответствующего этапа Олимпиады организаторы проводят инструктаж участников - информируют о продолжительности выполнения заданий, порядке подачи апелляций в случае несогласия с выставленными баллами, правилах поведения на Олимпиаде, а также о времени и месте ознакомления с результатами интеллектуального состязания.

5. Правила поведения во время Олимпиады:

- во время выполнения задания участники не вправе общаться друг с другом,
- во время выполнения задания участники не вправе свободно перемещаться по аудитории. В случае выхода участника из аудитории дежурный на обложке работы отмечает время его выхода;
- участник не имеет права в течение Олимпиады выносить из аудитории любые материалы, касающиеся Олимпиады (бланки заданий, листы ответа, черновики);
- участнику запрещается проносить с собой в аудиторию бумаги, справочные материалы, электронные средства связи, диктофоны, плееры, электронные книги, фотоаппараты и иное техническое оборудование;
- в случае нарушения участником Олимпиады Порядка проведения Олимпиады и Требований к проведению школьного этапа Олимпиады по русскому языку представитель организатора Олимпиады вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника Олимпиады;
- участники Олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в Олимпиаде по русскому языку в текущем году.

Все работы выполняются письменно. Сами работы предварительно кодируются. Жюри проверяет обезличенные работы и оценивает выполненные олимпиадные задания по единым критериям. Далее результаты выполнения каждого задания в работе суммируются, таким образом определяется общее количество баллов по результатам выполнения всей работы в целом.

Определение победителей и призёров школьного этапа Олимпиады осуществляется на основании «Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № 1252.

После проверки работ проводится их анализ и показ, а также рассматриваются апелляции участников. Для повышения эффективности подготовки к олимпиадам необходимо не просто ознакомить участников с полученными результатами, но и осуществить разбор допущенных ошибок.

Жюри совместно с оргкомитетом Олимпиады осуществляет показ работ и рассматривает апелляции участников. Рекомендуется порядок проведения апелляций, практикующийся на региональном и заключительном этапах Олимпиады:

- Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

- Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке.

Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными Центральной предметно-методической комиссией.

- Апелляция участника Олимпиады рассматривается строго в день объявления результатов выполнения олимпиадного задания.

Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление.

Заявление на апелляцию принимается в течение 1 астрономического часа после окончания разбора заданий и показа работ на имя председателя Жюри.

- При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

- По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;

- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

- Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

- Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель Жюри имеет право решающего голоса.

- Решение по апелляции является окончательным и пересмотру не подлежит.

- Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами Жюри и Оргкомитета.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

- Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;

- журнал (листы) регистрации апелляций;

- протоколы апелляции.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями школьного этапа Олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Количество призеров школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету определяется, исходя из квоты победителей и призеров, установленной организатором муниципального этапа Олимпиады.

Призерами школьного этапа Олимпиады в пределах установленной квоты победителей и призеров признаются все участники школьного этапа Олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями.

6. Общая характеристика структуры заданий школьного этапа Олимпиады по русскому языку

Распределение заданий по темам может выглядеть следующим образом:

1) фонетика (выявление специфики соотношения буква/звук, особенностей произношения и др.);

2) словообразование (современное и историческое членение слова на словообразовательные единицы и определение способа словообразования);

3) грамматика (разграничение грамматических форм слова, демонстрация умения давать слову морфологическую характеристику в зависимости от его синтаксической роли в предложении);

4) лексикология и фразеология (определение лексического значения слов одной тематической группы; знание семантики готовых единиц русского языка - фразеологизмов);

5) графика и орфография (определение причин ошибки; понимание взаимосвязи букв и звуков, роли букв в слове; элементарные знания истории русской письменности);

6) лексикография (умение работать с лексикографическим материалом, знание

структуры словарной статьи и специфики лингвистической информации, изложенной в определённых типах словарей),

7) история языка, диалектология, славистика (выявление специфики русского языка среди других языков славянской группы; сопоставление древнего и современных значений слов, современных и устаревших (литературных и диалектных) форм и др.).

Не следует включать в задания материал, требующий знаний, полученных при освоении вузовских курсов «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «Русская диалектология», «История русского литературного языка» и др., например, определение грамматических форм в древнерусском тексте, фонетических процессов праславянской эпохи. Более того, не рекомендуется включать задания по работе с древнерусским или диалектным текстом в комплекты заданий 5 и 6 классов.

Для разных возрастных групп также необходимо учитывать следующие особенности:

5-6 классы

Рекомендуется составлять задания по следующим темам школьного курса русского языка: фонетика, морфемика и словообразование, орфография, этимология, лексикология, лексикография, морфология, синтаксис (в современном состоянии и в исторической ретроспективе) - в соответствии с программой для 5-6 классов, где обзорно изучаются в разном объёме указанные разделы. Рекомендуется преимущественно составлять лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и краткого комментария; возможно представление заданий в тестовой форме (с кратким обязательным пояснением выбора правильного варианта), в том числе с заранее заданным алгоритмом ответа. Объём работы: 5-6 (6-10) заданий (в зависимости от сложности и объёма), время выполнения - 1 (один) астрономический час. Каждое задание (или большая часть) должно (должны) иметь монопредметный (одноуровневый) характер: отражать особенности конкретного раздела, темы. Процент комплексных (требующих применения знаний по 2 разделам или темам языка) должен быть минимальным (1-2 задания).

Поиск правильного ответа в большей части заданий не должен предполагать прохождение нескольких последовательных этапов решения.

Определение победителей и призёров следует проводить отдельно в 5 и 6 классах.

7-8 классы

Задания должны отражать те же разделы, что и для 5-6 классов. Особый акцент предлагается сделать на следующих темах: *лексикология, этимология, морфология, синтаксис* (на уровне словосочетания), особенностях использования той или иной части речи в роли члена предложения. Время выполнения - 1,5 (полтора) астрономических часа.

Рекомендуется преимущественно составлять лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и краткого комментария.

Целесообразно предлагать один (общий) комплект заданий для учащихся 7-8 классов, так как это позволит лучше дифференцировать учащихся и выявить среди семиклассников лингвистически одарённых детей. Однако определять победителей и призёров необходимо отдельно в каждой параллели.

К указанным темам для возрастной группы 5-8 классов добавляются темы по синтаксису простого и сложного предложения. Типы заданий: лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и обязательного комментария.

Количество заданий на школьном этапе - 8-10, время выполнения - 3 (три) астрономических часа.

Возможен разный подход к составлению комплектов заданий: отдельно для 9 класса и один для 10-11 классов, отдельно для каждого класса - 9, 10, 11. При любом подходе определение победителей и призёров следует проводить отдельно в каждой параллели - в 9, 10, 11 классах.

7. Типы заданий

Задания, которые целесообразно использовать на школьном этапе Олимпиады, условно можно объединить в два больших блока: *лингвистические тесты и лингвистические задачи.*

В каждом блоке рассматриваются образцы (примеры) возможных заданий.

I. Лингвистические тесты

К этому типу можно отнести задания, предполагающие воспроизведение знаний определённого раздела и демонстрацию навыков языкового разбора в рамках школьного курса русского языка.

Как уже говорилось, для выявления одаренных школьников, в перспективе способных активно реализовывать себя в рамках избранной специальности, требуются задания, предполагающие развёрнутый ответ, который демонстрировал бы культуру письменной речи. Поэтому рекомендуется, чтобы лингвистические тесты составляли не более одной четверти заданий в комплекте. Следует использовать следующие типы тестовых заданий: «развернутый (открытый) ответ», «соответствие», «несколько пропущенных слов» и комбинации данных типов. Тесты с выбором ответов рекомендуется использовать только в 4-6 классах на школьном этапе.

Задания тестового характера могут проверять знание трудных случаев орфографии и пунктуации, владение орфоэпическими и грамматическими нормами, навыки морфемного и синтаксического разбора и т. п. (вставьте пропущенные буквы..., раскройте скобки..., расставьте знаки препинания..., подчеркните..., выделите графически..., постройте схему..., укажите номер правильного ответа... и др.).

В тестовой форме могут быть предложены задания, позволяющие выявить широту кругозора, знание истории русской письменности и русского языкознания, историко-культурных сведений о языке, оценить словарный запас, знание семантики русских слов и фразеологизмов, стилистических ресурсов языка и т. д.

II. Лингвистические задачи

Лингвистические задачи – это задания эвристического характера, требующие а) знаний в разных областях русского языка, б) навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа, в) языкового чутья и лингвистической догадки, г) использования общих исследовательских приёмов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение).

Типология лингвистических задач учитывает разные виды деятельности, необходимые для их успешного выполнения. Они определяются в соответствии с формами речевой деятельности и общими направлениями анализа языкового материала и единиц языка.

Изучение нормативной грамматики и лексики на уроках русского языка в школе – это знакомство с системой языка, иногда воспринимаемой как совокупность правил. В реальной речевой деятельности, которая всегда более разнообразна, чем «правила языка», мы сталкиваемся с живыми текстами, преподносящими трудные задачи для всех говорящих. Поэтому и классификацию заданий возможно производить в рамках отношений текста и языка (от текста к языку и обратно).

В данном случае под термином «текст» подразумевается любое речение (от словоупотребления в составе словосочетания или предложения до законченного развёрнутого высказывания). Л. В. Щерба определил этот аспект речевой деятельности как «языковой материал» (совокупность всего созданного при помощи языка) наряду с языком - системой и речью-процессом.

Нельзя забывать, что одной из целей олимпиады является расширение знаний учащихся по предмету. Поэтому лингвистические задачи могут содержать историко- культурный или историко-лингвистический комментарий, а также цитаты из литературных произведений (для наблюдения и анализа) или научных трудов (для анализа языкового материала под определённым углом зрения).

При оценке выполнения заданий наряду со знанием школьной программы оцениваются также лингвистическая эрудиция, языковая интуиция, аналитические навыки, умение рассуждать логически. Учитывается и оценивается фактологическая точность, соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и этических норм.

**Требования
к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по литературе**

Настоящие требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2018/19 учебного года подготовлены муниципальными предметно-методическими комиссиями по русскому языку и литературе на основании «Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 (с изменениями от 17 марта 2015 года (Приказ Министерства образования и науки РФ № 249), от 17 декабря 2015 года (Приказ Министерства образования и науки РФ №1488).

Литература – школьная дисциплина особой значимости. Она направлена прежде всего на получение знаний о «языке» произведений словесного творчества, освоение общекультурных навыков чтения, понимания, выражения себя в слове, а также на развитие эмоциональной сферы личности, ее воображения и образного мышления.

Именно через литературу осуществляется передача от поколения к поколению нравственного и эстетического опыта русской и мировой культуры.

Главная **цель** изучения литературы в школе – **формирование культуры читательского восприятия и понимания и развитие способностей к интерпретации прочитанного**

Достижение основной цели литературного образования в школе происходит путем решения следующих **образовательных задач**:

- развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором; освоение и применение базовых литературоведческих понятий при анализе художественных произведений (или их фрагментов). Ученик должен продемонстрировать способность видеть в произведении элементы его художественной структуры, выявлять их роль в тексте и обнаруживать связи между ними, ориентироваться в основных теоретических понятиях, инструментально применять их, самостоятельно анализируя текст.
- воспитание у читателя способности понимания чужой позиции (то есть ответственного отношения к «чужим» художественным смыслам, а также к ценностным позициям других людей, к культуре других эпох и народов) и умения выражать позицию собственную (то есть развитие коммуникативно-эстетических способностей школьников через активизацию их речи, творческого мышления и воображения, исследовательской и творческой рефлексии). Ученик должен уметь вести учебные дискуссии о смыслах художественной литературы, создавать собственные тексты (устные, письменные) о прочитанных литературных произведениях, представлять и защищать их.
- прояснение взаимосвязи литературного произведения с литературно- историческим и культурно-эстетическим контекстом. Ученик должен понимать основные особенности литературного произведения на фоне определенных историко-культурных представлений о соотношении искусства и действительности.

Всероссийская олимпиада школьников по литературе на всех своих этапах должна быть ориентирована на эти задачи и способствовать достижению главной цели литературного образования. Задания и принципы проведения олимпиады должны разрабатываться с учетом сказанного выше.

1. Форма и порядок проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе

Порядок проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее Олимпиада) по литературе определяется разделом III Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап Олимпиады состоит из одного письменного тура и проводится в срок согласно утвержденному графику.

2. Участники школьного этапа Олимпиады по литературе

Участниками школьного этапа Олимпиады по литературе являются учащиеся 5-11 классов. При разработке заданий Олимпиады на школьном этапе необходимо разбить учащихся на следующие возрастные группы:

1. 5-6 классы
2. 7-8 классы
3. 9 класс
4. 10-11 классы

3. Организация школьного этапа Олимпиады по литературе

Для проведения указанного этапа Олимпиады создается жюри школьного этапа Олимпиады по литературе. В состав жюри школьного этапа Олимпиады входят учителя русского языка и литературы образовательных организаций района.

Школьный этап Олимпиады по литературе проводится в классах по 15 столов; обязательно иметь достаточное количество экземпляров заданий, чистую бумагу для черновиков, авторучки, скрепки или степлер.

В здании, где проводится Олимпиада, должен быть оборудованный всем необходимым медицинский пункт с дежурной медицинской сестрой, присутствие которой должно быть обеспечено на всё время проведения Олимпиады.

Особенности школьного этапа Всероссийской олимпиады по литературе заключаются в том, что конкурс проводится отдельно для 5-6-х, 7-8-х, 9-11-х классов и носит обучающий характер. Ученики 5-6 классов не принимают участия в олимпиаде по литературе на муниципальном уровне, ограничиваясь только школьным этапом.

Ученики 7-8 классов участвуют и в муниципальном этапе, но на региональный и заключительный не выходят. **С учетом этого предлагаются для учеников 5-8 классов отдельные задания, не дублирующие по своему типу задания 9-11 классов.**

4. Организационно-технологическое обеспечение

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе проходит в один день.

При проведении школьного этапа олимпиады выделяются несколько аудиторий для каждой параллели. Участники олимпиады размещаются (по возможности) по одному человеку за партой.

Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т.д.) исключается. В случае нарушения этих условий учащийся исключается из состава участников олимпиады.

Перед выполнением заданий с участниками олимпиады должен проводиться инструктаж о технической стороне выполнения заданий.

Все олимпиадные задания выполняются письменно. Работы предварительно кодируются.

Время выполнения задания варьируется в зависимости от класса: для учеников 5-6 классов – не более двух астрономических часов; для учеников 7-8 классов – не более 3 астрономических часов; для учеников 9-11 классов – не более 5 астрономических часов.

5. Общая система проверки и оценивания олимпиадных работ

Работы пишутся только в прозаической форме (если в задании специально не оговаривается иное). Если участник использовал черновик, он сдает его вместе с работой. Члены жюри оценивают записи, приведенные в чистовике. Черновики не проверяются. Если

задание выполнено не полностью, то члены жюри обращаются к черновику работы. Черновик может быть учтен при оценке работы в пользу участника.

Объем работ не регламентируется, но должен соответствовать поставленной задаче.

Критерии оценивания работ зависят от класса и характера задания и приведены и прокомментированы в п. 6 настоящих рекомендаций после каждого задания.

6. Характеристика структуры и содержания заданий.

Примеры заданий с комментариями. Критерии проверки

Задания для 5-6 класса

Ученики 5-6 класса не выходят на дальнейшие этапы олимпиады, поэтому нет смысла давать им те же задания, что и для старшеклассников. Задания для пяти-шестиклассников должны быть посильны, занимательны, интересны, они должны формировать у ребят желание заниматься литературой – и в то же время, опираясь на полученные в школе знания, исподволь готовить их к настоящим олимпиадным испытаниям. С учетом этого ученикам 5-6 класса предлагаются **два письменных задания творческого характера**. Выполняя каждое задание, ученики **создают текст ответа**, опираясь на предложенные вопросы. Время выполнения – **не более двух астрономических часов**. **Максимальный общий балл за оба задания – 50.**

Задания для 7-8 класса

Ученики 7-8 классов участвуют в школьном и в муниципальном этапах олимпиады, но на региональный и заключительный не выходят. Задания для них должно быть сложнее, чем для пяти-шестиклассников, но строиться на тех же принципах посильности, занимательности и ориентированности на подготовку к настоящим олимпиадным испытаниям в дальнейшем. С учетом этого ученикам 7-8 классов предлагаются **два письменных задания творческого характера**. Выполняя каждое задание, ученики **создают текст ответа**, опираясь на предложенные вопросы.

Время выполнения – **не более трех астрономических часов**. **Максимальный общий балл за оба задания – 50.**

Задания для 9-11 классов

Ученики 9-11 класса могут принять участие во всех этапах олимпиады, поэтому задания для этих классов выстроены на всех этапах по единой сквозной логике.

Школьный этап олимпиады для учеников 9-11 класса тоже состоит из **аналитического задания** (оно разбито на две части: первая нацелена на проверку теоретико-литературных знаний и умения их применять при анализе текста, вторая представляет собой анализ художественная произведения с опорой на предложенные в задании вопросы; время выполнения **3,5-4 астрономических часа**, максимальный балл – **10 и 60** соответственно) и **творческого задания** (время выполнения – **1-1,5 астрономических часа**, максимальный балл – **30**). Внутри общего времени (**5 астрономических часов**) ученик распределяет количество времени для работы над аналитическим и творческим заданием самостоятельно. **Максимальный общий балл за работу – 100 баллов.**

7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

1. Для рассмотрения заявлений участников олимпиады создается апелляционная комиссия.

2. Право подачи апелляции имеют все участники олимпиады.

3. Апелляцией является аргументированное письменное заявление о несогласии с результатами оценки.

4. Апелляция подается в предметный оргкомитет школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе после официального объявления итогов проверки олимпиадных работ и проведения показа работ. Часть вопросов может быть снята во время показа, который организуется до проведения апелляции.

5. Показ работ и рассмотрение апелляции проводится в доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады должна быть предоставлена возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями.

6. По результатам рассмотрения апелляции комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов либо об удовлетворении апелляции и выставлении иных баллов. Не рекомендуется во время апелляции снижать баллы и основанием для этого снижения объявлять недочеты, найденные во время апелляции. Такие недочеты свидетельствуют только о недостаточном качестве первоначальной проверки. В любом случае апелляция не должна становиться поводом для «наказания» участника олимпиады.

7. Изготовление копий работ для участников не допускается.

8. Информация об итогах апелляции передается комиссией в предметный Оргкомитет с целью пересчета баллов и внесения соответствующих изменений в итоговую таблицу результатов участников школьного этапа олимпиады. Измененные данные в итоговых таблицах являются основанием для пересмотра списка победителей и призеров заверщенного этапа олимпиады.

8. Подведение итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе

Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями соответствующего этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В случае, когда победители не определены, на школьном этапе олимпиады определяются только призеры.

Количество призеров олимпиады определяется исходя из квоты, которую устанавливает организатор этапа более высокого уровня.

Призерами этапа олимпиады, в пределах установленной квоты, признаются все участники этапа олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями

**Требования
к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по экологии**

1. Общие положения

1.1. Настоящие требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) по экологии составлены на основе:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» с изменениями и дополнениями,

- методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 уч.г.

1.2. Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

1.3. Организатором школьного этапа Олимпиады является Комитет по образованию.

1.4. Для проведения школьного этапа Олимпиады создаются Организационный комитет и жюри.

1.5. В Олимпиаде принимают участие обучающиеся 5-11 классов муниципальных образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

1.6. Олимпиада проводится по единым заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией.

1.7. Начало Олимпиады в 10.00. местного времени, если иное не определено оргкомитетом Олимпиады.

1.8. Индивидуальные результаты участников школьного этапа Олимпиады заносятся в рейтинговую таблицу результатов участников Олимпиады по экологии, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов (далее - рейтинг). Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке.

1.9. При проведении школьного этапа олимпиады каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению Олимпиады. Все рабочие места участников Олимпиады должны обеспечивать участникам Олимпиады равные условия и соответствовать действующим на момент проведения Олимпиады санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам.

1.10. В месте проведения Олимпиады вправе присутствовать представители организатора Олимпиады, оргкомитета и жюри соответствующего школьного этапа Олимпиады, должностные лица Министерства образования и науки России, а также граждане, аккредитованные в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном Минобрнауки России.

1.11. Участники олимпиады должны быть предупреждены о необходимости прибыть к месту проведения не менее чем за 15 минут до его начала. Они приглашаются на предварительное собрание, на котором оглашаются правила проведения олимпиады, информация о продолжительности Олимпиады, порядке подачи апелляций о несогласии с

выставленными баллами, о случаях удаления с Олимпиады, а также о времени и месте ознакомления с результатами Олимпиады, представляется состав оргкомитета и жюри. После этого участники олимпиады распределяются по аудиториям.

1.12. Родитель (законный представитель) обучающегося, заявившего о своём участии в олимпиаде, в срок не менее чем за 10 рабочих дней до начала школьного этапа Олимпиады в письменной форме подтверждает ознакомление с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей, а также их олимпиадных работ, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет").

1.13. Во время проведения олимпиады участники Олимпиады: должны соблюдать Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников и требования, утверждённые организатором школьного этапа Олимпиады, центральными методическими комиссиями Олимпиады, к проведению школьного этапа Олимпиады; должны следовать указаниям представителей организатора олимпиады; **не вправе** общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории; **вправе** иметь ручку, простой карандаш, ластик, непрограммируемый калькулятор для использования во время проведения Олимпиады.

1.14. В случае нарушения участником олимпиады Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников и (или) утверждённых требований к организации и проведению школьного этапа Олимпиады по экологии, представитель организатора Олимпиады вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника Олимпиады.

1.15. Участники олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в Олимпиаде по данному общеобразовательному предмету в текущем году.

1.16. В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники Олимпиады вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри школьного этапа Олимпиады.

1.17. Участник Олимпиады перед подачей апелляции вправе убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий.

1.18. Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника Олимпиады.

1.19. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри школьного этапа Олимпиады принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

2. Функции оргкомитета:

- разрабатывает и утверждает программу проведения школьного этапа и обеспечивает её реализацию;
- обеспечивает тиражирование заданий;
- определяет порядок, круг специалистов и процедуру шифровки и дешифровки работ участников (при необходимости)
- обеспечивает помещения материально-техническими средствами;
- обеспечивает Жюри помещением для работы;
- инструктирует участников Олимпиады;
- обеспечивает оказание медицинской помощи участникам в случае необходимости;
- обеспечивает безопасность участников, в период проведения школьного этапа;
- рассматривает конфликтные ситуации, возникшие при проведении школьного этапа;
- рассматривает совместно с Жюри апелляции участников;
- осуществляет информационную поддержку Олимпиады.

3. Функции Жюри

- изучает олимпиадные задания, критерии и методику их оценивания;

- осуществляет проверку и оценку ответов участников на задания в соответствии с критериями и методикой, разработанными Центральной предметно-методической комиссией;
- проводит разбор выполнения задания туров (конкурсов) с участниками Олимпиады; объясняет критерии оценивания каждого из заданий;
- рассматривает совместно с Оргкомитетом апелляции участников;
- составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий и итоговый рейтинг участников Олимпиады;
- определяет победителей и призеров школьного этапа;
- оформляет протокол заседания по определению победителей и призеров школьного этапа;
- готовит аналитический отчет о результатах проведения школьного этапа и передает его в вышестоящие инстанции.

При проверке олимпиадных заданий школьного этапа жюри рекомендуется использовать одну из приведённых ниже шкал системы оценивания олимпиадных заданий. При проверке рекомендуем руководствоваться образцами ответов учащихся (обоснованиями выбора и отказа от выбора ответа), которыми снабжена каждая тестовая задача. При этом следует помнить, что задание теоретического тура имеет творческий характер, и предлагаемые образцы ответов учащихся не могут дать полного представления о содержании всех возможных вариантов обоснований учащихся.

При проверке работ учащихся члены жюри должны ориентироваться и на собственный опыт и знаний.

При организации соревнований в условиях школьных кабинетов особое внимание следует обратить на визуальную изоляцию участников соревнований, что позволит использовать однотипные задания.

4. Особенности организации и проведения школьного этапа олимпиады

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии проходит в один тур – теоретический.

Олимпиада проводится по разработанным муниципальной предметно-методической комиссией олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для учащихся 5–11 классов.

В школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 5–11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которые они проходят обучение.

5. Порядок проведения олимпиады

Все участники школьного этапа Олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.

Дежурных по аудиториям назначают из числа учителей общеобразовательного учреждения, в котором проводится олимпиада. Снабжают расходными материалами (ручки, бланки ответов); после окончания времени, отведенного для выполнения заданий, собирают листы ответов и передают их секретарю олимпиады.

На дверях аудиторий прикреплены таблички с указанием возрастной группы, например, «10 кл.», «11 кл.» и т.д. В аудиториях учащихся распределяют по одному за столом.

Перед выполнением конкурсного задания члены жюри рассказывают учащимся о правилах работы.

Затем дежурные по аудиториям раздают бланки с заданиями. Олимпиадные задания учащиеся выполняют на бланках с заданиями. После всех указанных процедур учащиеся

приступают к выполнению заданий, а дежурные отмечают время начала тура.

Получив комплект бланков вместе с листами для черновых записей, учащиеся на каждом бланке заполняют графы «фамилия», «имя» и «класс», затем приступают к выполнению задания. После окончания тура, учащиеся сдают бланки жюри.

В ходе работы над заданиями у учащихся могут возникнуть различные вопросы содержательного характера, на которые имеют право отвечать только члены жюри. Они регулярно совершают обход аудиторий, в которых учащиеся выполняют задания, и отвечают на возникшие вопросы. За 15 мин. до истечения времени, отведенного для выполнения заданий, дежурный предупреждает учащихся. Учащиеся, выполнившие задания раньше намеченного срока, сдают дежурному бланки ответов и брошюры с заданиями и покидают аудиторию.

6. Длительность проведения олимпиады и структура олимпиадной работы

На проведение школьного этапа отводится не более 1 астрономического часа (60 минут).

Основу теоретического тура школьного этапа олимпиады составляют:

- задачи закрытого типа (тип задач: - выбор 2-х (и более) правильных ответа из 6-и (и более) возможных.
- задачи открытого типа, например - выбор правильного утверждения ("да" - "нет") с его последующим обоснованием,
- задачи "выбор одного правильного ответа из 4-х возможных с его обоснованием",
- задачи с обоснованием всех вариантов ответов (как правильных, так и неправильных).

7. Критерии и методики оценивания олимпиадных заданий

При оценивании решений задач теоретического тура члены жюри могут воспользоваться брошюрой с условиями и решениями задач, разработанными Предметной методической комиссией.

Каждый член жюри проверяет все решения какого-либо из заданий внутри возрастной группы и выставляет оценку по соответствующей балльной системе. Одну задачу проверяют не менее двух членов жюри.

Оценка участника за выполнение заданий первого тура получается суммированием его оценок по всем задачам первого тура.

Оценивание задач закрытого типа - выбора 2-х правильных ответа из 6 возможных - выбор правильного ответа - 1 балл.

Оценивание правильности выбора утверждений «да» или «нет» и его обоснования

Шкала для проверки конкурсной задачи с выбором и обоснованием ответа

Варианты ответа	Показатель	Балл
Да/нет	Выбрано неправильное утверждение	0
	Выбрано правильное утверждение	1
	Отсутствует обоснование ответа или сформулировано ошибочное обоснование.	0
	Частичное (неполное) обоснование ответа (без использования экологических законов, правил, закономерностей, не рассматривается содержание приведённых в ответе понятий, отсутствует логика в рассуждениях; при этом ошибок, указывающих на серьёзные пробелы в знании экологии, нет).	1
	Полное обоснование ответа (с использованием экологических законов, правил, закономерностей, рассматривается содержание приведённых в	2

	ответе понятий; обоснование логично)	
--	--------------------------------------	--

Оценивание задач с выбором ответа и обоснованием.

Шкала для проверки конкурсных тестовых задач по экологии с обоснованием ответа

Варианты ответа	Показатель	Балл
	Выбран неправильный ответ	0
	Выбран правильный ответ	2
а, б, в, г	Отсутствует обоснование ответа или сформулировано ошибочное обоснование.	0
	Частичное (неполное) обоснование ответа (без использования экологических законов, правил, закономерностей, не рассматривается содержание приведённых в ответе понятий, отсутствует логика в рассуждениях; при этом ошибок, указывающих на серьёзные пробелы в знании экологии, нет).	1
	Полное обоснование ответа (с использованием экологических законов, правил, закономерностей, рассматривается содержание приведённых в ответе понятий; обоснование логично)	2

Задания с обоснованием ответа могут включать задачи как с обоснованием одного (правильного) ответа, так и с обоснованием всех (как правильного, так и трех вариантов неправильных) ответов.

По окончании работы жюри по каждому из туров оргкомитет заполняет итоговый протокол. Общая оценка участника получается суммированием его оценок по всем заданиям теоретического тура.

Заполнив итоговый протокол Олимпиады, представители оргкомитета передают его жюри. На основе этих данных жюри распределяет дипломы победителей и призеров в каждой возрастной группе согласно Положению о Всероссийской олимпиаде школьников, что фиксируется в итоговом протоколе. Протокол подписывается всеми членами жюри.

8. Перечень материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Подготовка материальной базы олимпиады

Для проведения конкурсных мероприятий требуются аудитории. Для этого целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Расчет числа аудиторий необходимо вести, ориентируясь на число участников и число посадочных мест в аудиториях. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта. Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях. В каждой аудитории в течение всего периода работы должен находиться наблюдатель, назначаемый Оргкомитетом олимпиады. Аудитории должны быть хорошо проветриваемы и освещены. В каждой аудитории должно быть не менее половины пачки бумаги формата А4 для черновиков и шариковые ручки синего цвета не менее 20 шт.

Для работы жюри выделяют отдельное помещение, оснащенное столами, стульями и телефоном. Это может быть учительская или преподавательская комната, оборудованное удобной мебелью, сейфом для хранения работ участников и техническими средствами (двумя-тремя компьютерами с выходом в Интернет, принтером, ксероксом), канцелярскими товарами (цветные маркеры, бумага – 3–4 пачки, маркеры, степлеры, ручки, карандаши и т.д.), калькуляторами (не меньше 10 шт.) в течение всей Олимпиады.

Конкурсная документация

К конкурсным относятся документы, которые участники представляют на конкурс. Это - списки участников, бланки ответов на конкурсные задания, итоговые протоколы.

Для тиражирования заданий необходимо иметь:
белую бумагу формата А4 (тексты заданий + бланки ответов));
компьютер и принтер;
множительную технику.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию

Конкурсантам не разрешается пользоваться справочными материалами и любыми электронными средствами. Если во время проведения теоретического тура конкурсант будет замечен с мобильным телефоном, планшетом и т.д., то он должен быть дисквалифицирован.

9. Порядок подведения итогов Олимпиады

Победители и призеры Олимпиады определяются по результатам решения участниками задач в каждой из параллелей. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за решение каждой задачи на туре.

Окончательные результаты проверки решений всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы жюри определяет победителей и призеров Олимпиады.

Председатель жюри передает протокол по определению победителей и призеров в Оргкомитет для утверждения списка победителей и призеров Олимпиады по экологии.

**Требования
к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады
школьников по праву**

Порядок проведения школьного этапа олимпиады определен Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 г, с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 17 марта 2015 года № 249, приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2015 года № 1488, приказом Минобрнауки России от 17 ноября 2016 года № 1435).

Школьный этап олимпиады проводится по разработанным муниципальной предметно-методической комиссией заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 6-11 классов.

Содержание заданий Олимпиады по праву определяется:

- обязательными минимумами содержания и уровня подготовленности учащихся по предмету, сформулированные в документах Минобрнауки России: по основному общему образованию (приказ от 19 мая 1998 г. №1236) и по среднему (полному) общему образованию (приказ от 30 июня 1999 г. №56);
- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по праву (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089 с дальнейшими изменениями).

При подготовке заданий необходимо учитывать принципиальные установки учебного стандарта нового поколения, который готовится для внедрения в образовательные учреждения РФ.

Предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на школьном уровне:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.
2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады.

Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте (на каждую параллель учащихся – один комплект) зависит от сложности отдельных заданий, трудоемкости их выполнения.

Рекомендуемое время, которое должно отводиться на выполнение учащимися заданий школьного этапа Олимпиады, составляет:

для учащихся 9 классов – 1 астрономический час;

для учащихся 10-11 классов – 1,5 астрономических часа.

3. Отражения в заданиях различных содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа Олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большому количеству этих содержательных линий.

4. Проверка соответствия готовности участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

5. Сочетание заданий с кратким ответом (тесты) и развернутого текста (решение правовых задач).
6. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).
7. Опора на межпредметные связи в части заданий.

Типы олимпиадных заданий:

1. *Определение правильности или ошибочности утверждений («да» - «нет»).*
2. *Выберите один правильный из предложенных вариантов ответа*
3. *Установите соответствие*
4. *Задания по работе с правовыми понятиями*
5. *Работа с правовыми текстами*
6. *Правовые задачи (например: правовая ситуация... необходимо ответить кратко или с обоснованием ответа)*
7. *Расшифруйте аббревиатуры*
8. *Переведите латинские выражения*

Проведение школьного этапа олимпиады по обществознанию предполагает, что каждый участник сидит за отдельной партой. Организаторы предоставляют ему индивидуальный пакет с заданиями, черновик. Участник должен иметь авторучку. Проносить с собой справочные материалы, шпаргалки и средства связи участнику запрещено.

**Требования
к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по английскому языку**

1. Форма проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку

Школьный этап Олимпиады проводится в один день: рекомендуется проводить конкурсы “Listening”, “Reading”, “Writing” и “Use of English” для учащихся всех возрастных групп (5-11 классы) В Олимпиаде могут принять участие все желающие учащиеся 5-11 классов без предварительного отбора. Задания составлены для трёх возрастных групп: 5-6, 7-8 9-11 классы. Победитель и призеры определяются в каждой группе.

2. Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады по английскому

2.1 Функции жюри

Жюри школьного этапа олимпиады:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады
- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;
- представляет результаты олимпиады ее участникам;
- рассматривает очно апелляции участников олимпиады
- определяет победителей и призеров олимпиады на основании рейтинга и в соответствии с определенной квотой;
- составляет и предоставляет организатору школьного этапа олимпиады аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий по каждому образовательному предмету. Предметные жюри олимпиады возглавляют председатели.

Председатель предметного жюри олимпиады:

- проводит анализ выполненных заданий участниками и представляет в оргкомитет результаты проверки, протоколы жюри, аналитические отчеты;
- организует процедуру разбора олимпиадных заданий с участниками олимпиады и лицами, их сопровождающими;
- участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций;

2.2 Порядок регистрации участников

- Все участники Олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.
- Участники Олимпиады допускаются до всех предусмотренных программой конкурсов. Промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия в Олимпиаде.
- Общий инструктаж участников о процедуре проведения конкурсов и правилах выполнения заданий проводится на русском языке.
- участникам не разрешается брать в аудиторию бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), мобильные телефоны, диктофоны, плееры, планшеты и любые другие технические средства.
- участник не может выйти из аудитории с заданием или листом ответов.

2.3 Процедура шифрования и дешифрования (обезличивания) письменных работ

- в начале конкурса производится инструктаж и оформление титульного листа учащимися под руководством организаторов в аудитории. Затем титульный лист шифруется
- проверяются кодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников
- На листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается

3. Материально-техническое обеспечение проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку.

- участники должны сидеть по одному за столом/ партой
- для проведения конкурса понимания устной речи (Listening) требуются магнитофоны или CD плееры, компьютер и динамики (колонки) для прослушивания
- наличие в аудитории часов;
- необходимое количества комплектов заданий и листов ответов
- участники выполняют задания черными гелевыми ручками

4. Общая характеристика структуры заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку

В программу **школьного этапа** олимпиады рекомендуется включить следующие конкурсы:

- ✓ конкурс понимания устной речи (Listening)
- ✓ конкурс понимания письменной речи (Reading)
- ✓ лексико-грамматический тест (Use of English)
- ✓ конкурс письменной речи (Writing)

Продолжительность конкурсов школьного этапа

Рекомендуемая общая продолжительность четырех письменных конкурсов

для 5-6 классов – от 45 до 60 минут

для 7-8 классов – от 60 до 90 минут

для 9-11 классов – от 90 до 120 минут

При подготовке олимпиадных заданий рекомендуется подготовить 3 пакета заданий разного уровня сложности:

для 5-6 классов;

для 7-8 классов;

для 9 - 11 классов.

Для школьного этапа рекомендуется уровень:

для 5-6 классов - A1 -A2;

для 7-8 классов - A2 -B1;

для 9 - 11 классов - B1 -B2.

5. Процедура проведения конкурсов

–Перед входом в аудиторию участник должен предъявить паспорт или другое удостоверение личности (в котором есть фотография).

- Участники должны сидеть в аудитории на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

-Участник может взять с собой в аудиторию ручку, очки, шоколад, воду.

- В аудиторию не разрешается брать бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), пейджеры и мобильные телефоны, диктофоны, плееры и любые другие технические средства.

- Во время выполнения задания участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного.

- Участник не может выйти из аудитории с заданием или листом ответов

6. Процедура оценивания заданий

Критерии оценивания и подсчет баллов 5-6 класс

Listening –максимальное количество баллов **5**.

Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Reading - максимальное количество баллов **15**.

Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Use of English - максимальное количество баллов 15.

Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Writing - максимальное количество баллов 10.

Задание оценивается по Критериям оценивания.

При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.

Максимальное количество баллов за все конкурсы – 45 баллов.

Критерии оценивания и подсчет баллов 7-8 класс

Listening –максимальное количество баллов 10. Задание проверяется по ключам.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Reading - максимальное количество баллов 15.

Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Use of English - максимальное количество баллов 15.

Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Writing - максимальное количество баллов 10.

Задание оценивается по Критериям оценивания.

При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.

Максимальное количество баллов за все конкурсы – 50 баллов.

Критерии оценивания и подсчет баллов 9-11 класс

Listening –максимальное количество баллов 10.

Задание проверяется по ключам.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Reading - максимальное количество баллов 15.

Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Use of English - максимальное количество баллов 20.

Задание проверяется по ключам.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В вопросах 1-8 учитывается орфография.

Writing - максимальное количество баллов 10.

Задание оценивается по Критериям оценивания.

При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.

Максимальное количество баллов за все конкурсы – 55 баллов.

Максимальный (итоговый) балл

5-6 класс- 45 баллов

7-8 класс –50 баллов

9-11 класс – 55 баллов

WRITING - КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальное количество баллов: 10

Внимание! При оценке 0 по критерию "РКЗ" выставляется общая оценка 0.

Решение коммуникативной задачи (максимум 3 балла)	ОРГАНИЗАЦИЯ И ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТА (максимум 7 баллов)			
3 балла Коммуникативная задача полностью выполнена – написана рецензия по заданным параметрам. Участник соблюдает особенности жанра рецензии; рецензия оценивается по следующим аспектам: 1. Участник придерживается нейтрального стиля письма; 2. Участник описывает сюжет, персонажей пьесы Шекспира и костюмы; 3. Участник аргументированно объясняет, почему он/она рекомендует посмотреть эту пьесу. Объем работы либо соответствует заданному, либо отклоняется от заданного не более чем на 10% (в сторону увеличения – не больше 154 слов) или на 10 % в сторону уменьшения (не меньше 90 слов).	Организация текста (максимум 2 балла)	Лексика (максимум 2 балла)	Грамматика (максимум 2 балла)	Орфография и пунктуация (максимум 1 балл)
2 балла Коммуникативная задача выполнена частично – составленный текст является рецензией с заданными параметрами. Однако в работе не выполнен 1 из перечисленных выше аспектов.	2 балла Текст правильно разделен на абзацы. Логика построения текста не нарушена.	2 балла В работе имеются 1 – 2 лексические ошибки.	2 балла Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. Работа имеет 1 – 2 грамматические ошибки.	
1 балл Коммуникативная задача выполнена частично – составленный текст является рецензией с заданными параметрами. Однако в работе не выполнены 2 из перечисленных выше аспектов.	1 балл Имеются отдельные нарушения логики или абзацного членения текста (1-2 нарушения).	1 балл В работе имеются 3- 4 лексические ошибки.	1 балл В работе имеются 3 - 4 грамматические ошибки.	1 балл В работе имеются 1-4 орфографические и/или пунктуационные ошибки.

0 баллов Коммуникативная задача не выполнена. Текст не является рецензией или содержание написанного текста не отвечает заданным параметрам. Или не выполнены 3 перечисленных выше аспекта. Или: Объем менее 90 слов.	0 баллов Имеются многочисленные нарушения логики или абзацного членения текста (2 и более нарушений).	0 баллов В работе имеются многочисленные лексические ошибки (5 и более).	0 б а л л о в В работе имеются многочисленные грамматические ошибки (5 и более).	0 баллов В работе имеются многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (5 и более).
--	---	--	--	---

7. Процедура проведения показа работ и апелляций

При рассмотрении апелляции в очной форме рекомендуется допускать на **показ работ** только участника олимпиады. Участник имеет право задать члену Жюри вопросы по оценке приведенного им ответа. В случае если Жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, соответствующее изменение согласовывается с председателем Жюри и оформляется протоколом апелляции. Документами по проведению апелляции являются: письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады.

8. Подведение итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку

Для **школьного этапа** победители и призеры определяются отдельно по 3 группам: 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы.

Победителем и призером считать участника, набравшего не менее 50% от максимально возможного количества баллов по итогам оценивания выполненных заданий; победителем считать участника, набравшего наибольшее количество баллов, составляющее более половины от максимально возможных (при одинаковом количестве баллов определяются несколько победителей).

**Требования
к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по немецкому языку**

Составлены в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. №1252 и изменения, внесенные в Порядок (приказы Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 249 и от 17 декабря 2015 г. №1488), рекомендациями центральных предметно-методических комиссий олимпиады.

1. Форма проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку

Школьный этап Олимпиады проводится в один день: рекомендуется проводить конкурсы “*«Аудирование / Hörverstehen»*”, “*«Чтение / Leseverstehen»*”, “*«Письмо / Schreiben»*” и “*«Лексико-грамматический тест / Lexikalisch-grammatische Aufgabe»*” и *Лингвострановедческая викторина (Landeskunde)* для учащихся всех возрастных групп (5-11 классы) В Олимпиаде могут принять участие все желающие учащиеся 5-11 классов без предварительного отбора. Задания составлены для трёх возрастных групп: 5-6, 7-8 9-11 классы. Победитель и призеры определяются в каждой группе.

2. Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку

2.1 Функции жюри

Жюри школьного этапа олимпиады:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады
- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;
- представляет результаты олимпиады ее участникам;
- рассматривает очно апелляции участников олимпиады
- определяет победителей и призеров олимпиады на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету и в соответствии с определенной квотой;
- составляет и предоставляет организатору школьного этапа олимпиады аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий по каждому образовательному предмету. Предметные жюри олимпиады возглавляют председатели.

Председатель предметного жюри олимпиады:

- проводит анализ выполненных заданий участниками и представляет в оргкомитет результаты проверки, протоколы жюри, аналитические отчеты;
- организует процедуру разбора олимпиадных заданий с участниками олимпиады и лицами, их сопровождающими;
- участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций;

2.2 Порядок регистрации участников

Все участники Олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.

- Регистрацию участников Олимпиады осуществляет Оргкомитет соответствующего этапа Олимпиады перед началом его проведения.
- При регистрации родитель (законный представитель) обучающегося, заявившего о желании участвовать в школьном этапе олимпиады, в срок не менее чем за 10 рабочих дней до начала школьного этапа в письменной форме подтверждает ознакомление с настоящим порядком и

предоставляет организатору школьного этапа олимпиады согласие на публикацию олимпиадной работы своего несовершеннолетнего ребенка, в том числе в сети "Интернет"

- Перед входом в аудиторию участник должен предъявить паспорт или другое удостоверение личности (в котором есть фотография).

- Участники Олимпиады допускаются до всех предусмотренных программой конкурсов. Промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия в Олимпиаде.

- Общий инструктаж участников о процедуре проведения конкурсов и правилах выполнения заданий проводится на русском языке.

- участникам не разрешается брать в аудиторию бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), мобильные телефоны, диктофоны, плееры, планшеты и любые другие технические средства.

- участник не может выйти из аудитории с заданием или листом ответов.

2.3 Процедуру шифрования и дешифрования (обезличивания) письменных работ

- проверяются кодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников

- идентификационный номер, полученный участником Олимпиады при его регистрации, используется как его персональный шифр

- на листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается

- при показе работ участники Олимпиады предъявляют только свой идентификационный номер, члены Жюри проводят показ письменных работ на основании этой информации

3. Материально-техническое обеспечение проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады по немецкому языку.

- участники должны сидеть по одному за столом/ партой

- для проведения конкурса понимания устной речи (*«Аудирование / Hörverstehen»*) требуются магнитофоны или CD плееры, компьютер и динамики (колонки) для прослушивания

- наличие в аудитории часов;

- необходимое количества комплектов заданий и листов ответов

- участники выполняют задания ручками с синими или фиолетовыми чернилами.

4. Общая характеристика структуры заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады по немецкому языку

В программу **школьного этапа** олимпиады рекомендуется включить следующие конкурсы:

1. Конкурс понимания устной речи (*«Аудирование / Hörverstehen»*)

2. Конкурс понимания письменной речи (*«Чтение / Leseverstehen»*)

3. Лексико-грамматический тест *«Лексико-грамматический тест / Lexikalisch-grammatische Aufgabe»*)

4. Конкурс письменной речи (*«Письмо / Schreiben»*)

5. Конкурс - лингвострановедческая викторина (Landeskunde)

Продолжительность конкурсов школьного этапа

Рекомендуемая общая продолжительность четырех письменных конкурсов

для 5-6 классов – 215 мин

для 7-8 классов – 215 мин

для 9-11 классов – 215 мин

Предлагаемая последовательность проведения письменного тура –

лексико-грамматический тест (40 мин.), перерыв (10 мин.),

страноведение (30 мин.), перерыв (10 мин.),

чтение (60 мин.), затем – перерыв на обед, в течение которого члены жюри ведут проверку выполненных заданий,

После обеда – в 14.00 - аудирование (около 25 мин.), перерыв (10 мин.)

письмо (60 мин.)

При подготовке олимпиадных заданий рекомендуется подготовить 3 пакета заданий разного уровня сложности:

для 5-6 классов;

для 7-8 классов;

для 9 - 11 классов.

Для школьного этапа рекомендуется уровень:

для 5-6 классов - A1 -A2;

для 7-8 классов - A2 -B1;

для 9 - 11 классов - B1 -B2.

5. Процедура проведения конкурсов

–Перед входом в аудиторию участник должен предъявить паспорт или другое удостоверение личности (в котором есть фотография).

- Участники должны сидеть в аудитории на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

-Участник может взять с собой в аудиторию ручку, очки, шоколад, воду.

- В аудиторию не разрешается брать бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), пейджеры и мобильные телефоны, диктофоны, плееры и любые другие технические средства.

- Во время выполнения задания участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного.

- Участник не может выйти из аудитории с заданием или листом ответов

6. Процедура оценивания заданий

Критерии оценивания и подсчет баллов 5-6 класс

«Аудирование / Hörverstehen» –максимальное количество баллов 15.

Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

“ **«Чтение / Leseverstehen»** - максимальное количество баллов 20.

Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

«Лексико-грамматический тест / Lexikalisch-grammatische Aufgabe»- максимальное количество баллов 20.

Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

«Письмо / Schreiben - максимальное количество баллов 20.

Лингвострановедческая викторина (Landeskunde - Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. максимальное количество баллов 20

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задание оценивается по Критериям оценивания.

При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.

Максимальное количество баллов за все конкурсы – 95 баллов.

Критерии оценивания и подсчет баллов 7-8 класс

«Аудирование / Hörverstehen»–максимальное количество баллов 15. **Задание проверяется по ключам.**

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

“ **«Чтение / Leseverstehen»** - максимальное количество баллов 20.

Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

«Лексико-грамматический тест / Lexikalisch-grammatische Aufgabe» - максимальное количество баллов **20**.

Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

«Письмо / Schreiben» - максимальное количество баллов **20**.

Лингвострановедческая викторина (Landeskunde - максимальное количество баллов **20**.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задание оценивается по Критериям оценивания.

При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.

Максимальное количество баллов за все конкурсы – 95 баллов.

Критерии оценивания и подсчет баллов 9-11 класс

«Аудирование / Hörverstehen»—максимальное количество баллов **15**.

Задание проверяется по ключам.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

«Чтение / Leseverstehen» - максимальное количество баллов **20**.

Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

«Лексико-грамматический тест / Lexikalisch-grammatische Aufgabe»– максимальное количество баллов **20**.

Задание проверяется по ключам.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В вопросах 1-8 учитывается орфография.

«Письмо / Schreiben» - максимальное количество баллов **20**.

Лингвострановедческая викторина (Landeskunde - **Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.** максимальное количество баллов **20**

Задание оценивается по Критериям оценивания.

При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.

Максимальное количество баллов за все конкурсы – 95 баллов.

Максимальный (итоговый) балл

5-6 класс- 95 баллов

7-8 класс –95 баллов

9-11 класс – 95 баллов

Оценивание задания письменной речи включает следующие этапы:

- фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отсканированной для всех членов Жюри) работы;
 - коллективное обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;
 - индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя членами Жюри, которые работают независимо друг от друга (никаких пометок на работах не допускается),
 - если расхождение в оценках экспертов не превышает трех баллов, то выставляется средний балл,
 - если расхождение в оценках экспертов превышает три балла, то назначается еще одна проверка, в этом случае выставляется среднее арифметическое из всех трех оценок;
- «спорные» работы (в случае большого – 6 и больше – расхождения баллов) проверяются и обсуждаются коллективно.

Критерии оценки выполнения письменных заданий

Максимальное количество	СОДЕРЖАНИЕ Максимум 10 баллов
-------------------------	-------------------------------

баллов: 20 БАЛЛЫ за содержание	
9-10 баллов	Коммуникативная задача успешно решена – содержание раскрыто полно. Участник демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Сюжет понятен, динамичен и интересен. Середина текста полностью вписывается в сюжет и соответствует заданному жанру и стилю. Рассказ передает чувства и эмоции автора и/или героев.
8-7 баллов	Коммуникативная задача выполнена. Текст рассказа соответствует заданным параметрам. Участник демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события. Сюжет понятен, но тривиален. Середина текста полностью вписывается в сюжет и соответствует заданному жанру и стилю. Передает чувства и эмоции автора и/или героев.
6-5 баллов	Коммуникативная задача в целом выполнена, однако имеются отдельные нарушения целостности содержания рассказа. Сюжет понятен, но не имеет динамики развития. Середина написанного рассказа не совсем сочетается с началом и концовкой. Рассказ не передает чувства и эмоции автора и/или героев. Рассказ соответствует заданному жанру и стилю.
4-3 балла	Коммуникативная задача выполнена частично. Содержание письменного текста не полностью соответствует заданным параметрам. Сюжет не всегда понятен, тривиален, не имеет динамики развития. Участник не владеет стратегиями описания событий и героев. Рассказ не полностью соответствует заданному жанру и стилю.
2-1	Предпринята попытка выполнения задания, но содержание текста не отвечает заданным параметрам. Рассказ не соответствует заданному жанру и стилю.
0	Коммуникативная задача не решена. Рассказ не получился, цель не достигнута.

7. Процедура проведения показа работ и апелляций

При рассмотрении апелляции в очной форме рекомендуется допускать на **показ работ** только участника олимпиады. Участник имеет право задать члену Жюри вопросы по оценке приведенного им ответа. В случае если Жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, соответствующее изменение согласовывается с председателем Жюри и оформляется протоколом апелляции. Документами по проведению апелляции являются: письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады.

8. Подведение итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады по немецкому языку Для **школьного этапа** победители и призеры определяются отдельно по 3 группам: 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы.

Победители и призеры школьного и муниципального этапов Олимпиады определяются по результатам набранных баллов за выполнение всех заданий Олимпиады. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение каждого задания Олимпиады. Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной Минобрнауки России, Жюри определяет победителей и призеров школьного и муниципального этапов Олимпиады.

Окончательные итоги конкретного этапа Олимпиады подводятся на заключительном заседании Жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций. Документом, фиксирующим итоговые результаты муниципального этапа Олимпиады, является протокол Жюри данного этапа, подписанный его председателем, а также всеми членами Жюри.

**Требования
к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по французскому языку**

Составлены в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. №1252 и изменения, внесенные в Порядок (приказы Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 249 и от 17 декабря 2015 г. №1488), рекомендациями центральных предметно- методических комиссий олимпиады.

1. Форма проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады по французскому языку

Школьный этап Олимпиады проводится в один день: рекомендуется проводить конкурсы “Аудирование, “Чтение”, “Письмо” и “Лексика и грамматика” для учащихся всех возрастных групп (5-11 классы). В Олимпиаде могут принять участие все желающие учащиеся 5-11 классов без предварительного отбора. Задания составлены для трёх возрастных групп: 5-6, 7-8, 9-11 классы. Победитель и призеры определяются в каждой группе.

2. Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады по французскому языку

2.1 Функции жюри

Жюри школьного этапа олимпиады:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады (после сдачи им «чистовика» черновики аннулируются в присутствии участника олимпиады и при проверке не оцениваются);
- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;
- представляет результаты олимпиады ее участникам;
- рассматривает очно апелляции участников олимпиады
- определяет победителей и призеров олимпиады на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету и в соответствии с определенной квотой;
- составляет и предоставляет организатору школьного этапа олимпиады аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий по каждому образовательному предмету. Предметные жюри олимпиады возглавляют председатели.

Председатель предметного жюри олимпиады:

- проводит анализ выполненных заданий участниками и представляет в оргкомитет результаты проверки, протоколы жюри, аналитические отчеты;
- организует процедуру разбора олимпиадных заданий с участниками олимпиады и лицами, их сопровождающими;
- участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций;

2.2 Порядок регистрации участников

- Все участники Олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.
- Перед входом в аудиторию участник должен предъявить паспорт или другое удостоверение личности (в котором есть фотография).
- Участники Олимпиады допускаются до всех предусмотренных программой конкурсов. Промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия в Олимпиаде.
- Общий инструктаж участников о процедуре проведения конкурсов и правилах

выполнения заданий проводится на русском языке.

- участникам не разрешается брать в аудиторию бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), мобильные телефоны, диктофоны, плееры, планшеты и любые другие технические средства.

- участник не может выйти из аудитории с заданием или листом ответов.

2.3 Процедуру шифрования и дешифрования (обезличивания) письменных работ

- проверяются кодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников

- На листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается

3. Материально-техническое обеспечение проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку.

- участники должны сидеть по одному за столом/ партой

- для проведения конкурса понимания устной речи (Listening) требуются магнитофоны или CD плееры, компьютер и динамики (колонки) для прослушивания

- наличие в аудитории часов;

- необходимое количества комплектов заданий и листов ответов

- участники выполняют задания черными гелевыми ручками

4. Общая характеристика структуры заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку

В программу **школьного этапа** олимпиады рекомендуется включить следующие конкурсы:

- ✓ конкурс понимания устной речи (Аудирование)
- ✓ конкурс понимания письменной речи (Чтение)
- ✓ лексико-грамматический тест (Лексика и грамматика)
- ✓ конкурс письменной речи (Письмо)

Продолжительность конкурсов школьного этапа

Рекомендуемая общая продолжительность четырех письменных конкурсов

для 5-6 классов – от 45 до 60 минут

для 7-8 классов – от 60 до 90 минут

для 9-11 классов – от 90 до 120 минут

При подготовке олимпиадных заданий рекомендуется подготовить 3 пакета заданий разного уровня сложности:

для 5-6 классов;

для 7-8 классов;

для 9 - 11 классов.

Для школьного этапа рекомендуется уровень:

для 5-6 классов - A1 -A2;

для 7-8 классов - A2 -B1;

для 9 - 11 классов - B1 -B2.

5. Процедура проведения конкурсов

–Перед входом в аудиторию участник должен предъявить паспорт или другое удостоверение личности (в котором есть фотография).

- Участники должны сидеть в аудитории на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

- Участник может взять с собой в аудиторию ручку, очки, шоколад, воду.

- В аудиторию не разрешается брать бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), пейджеры и мобильные телефоны, диктофоны, плееры и любые другие технические средства.

- Во время выполнения задания участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного.

- Участник не может выйти из аудитории с заданием или листом ответов

6. Процедура оценивания заданий

Критерии оценивания и подсчет баллов 5-6 класс

Аудирование –максимальное количество баллов 15.

Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Чтение - максимальное количество баллов 23.

Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Лексика и грамматика - максимальное количество баллов 23.

Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Письмо - максимальное количество баллов 25.

Задание оценивается по Критериям оценивания.

При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.

Максимальное количество баллов за все конкурсы –86 баллов.

Критерии оценивания и подсчет баллов 7-8 класс

Аудирование–максимальное количество баллов 15.

Задание проверяется по ключам.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Чтение - максимальное количество баллов 20.

Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Лексика и грамматика - максимальное количество баллов 25.

Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Письмо - максимальное количество баллов 25.

Задание оценивается по Критериям оценивания.

При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.

Максимальное количество баллов за все конкурсы –85 баллов.

Критерии оценивания и подсчет баллов 9-11 класс

Аудирование –максимальное количество баллов 15.

Задание проверяется по ключам.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Чтение - максимальное количество баллов 20.

Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Лексика и грамматика - максимальное количество баллов 25.

Задание проверяется по ключам.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В вопросах 1-8 учитывается орфография.

Письмо - максимальное количество баллов 25.

Задание оценивается по Критериям оценивания.

При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.

Максимальное количество баллов за все конкурсы – 85 баллов.

Максимальный (итоговый) балл

5-6 класс- 86 баллов

7-8 класс –85 баллов

9-11 класс –85 баллов

7. Процедура проведения показа работ и апелляций

При рассмотрении апелляции в очной форме рекомендуется допускать на **показ работ** только участника олимпиады. Участник имеет право задать члену Жюри вопросы по оценке приведенного им ответа. В случае если Жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, соответствующее изменение согласовывается с председателем Жюри и оформляется протоколом апелляции. Документами по проведению апелляции являются: письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады.

8. Подведение итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады по французскому языку

Для **школьного этапа** победители и призеры определяются отдельно по 3 группам: 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады определяются по результатам набранных баллов за выполнение заданий на всех турах олимпиады. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение каждого задания на всех турах олимпиады. Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной Оргкомитетом, Жюри определяет победителей и призеров школьного этапа олимпиады.

Окончательные итоги олимпиады подводятся на заключительном заседании Жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций. Документами, фиксирующими итоговые результаты школьного этапа олимпиады, являются протоколы Жюри школьного этапа, подписанные председателем Жюри, а также всеми членами Жюри. Официальным объявлением итогов олимпиады считается вывешенная в Интернете на сайте организатора этапа итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий.

**Требования
к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по экономике**

I. Общие положения

Требования к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике составлены на основе следующих нормативных документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (в редакции от 17.12.2015 № 1488);
- «Методические рекомендации по разработке требований к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике, 2018 г.».

II. Организация проведения

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по экономике принимают участие учащиеся 5 – 11 классов.

Перед началом олимпиады все участники проходят инструктаж о порядке проведения олимпиады: о продолжительности выполнения заданий, порядке подачи апелляции о несогласии с выставленными баллами, о случаях удаления с олимпиады, а также о времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

Участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на следующие этапы олимпиады данные участники выполняют задания олимпиады, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники школьного этапа олимпиады вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами. Апелляция подается в жюри этого этапа олимпиады в течение трех дней с момента объявления результатов олимпиады. Процесс подачи и рассмотрения апелляций проводится после объявления предварительных результатов всем участникам и разбора олимпиадных заданий.

Чтобы в случае необходимости четко аргументировать причины несогласия с оценкой жюри, перед подачей апелляции участник школьного этапа олимпиады вправе убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Продолжительность олимпиады учитывает возрастные особенности участников, а также трудность предлагаемых заданий. Время проведения олимпиады: 120 минут.

Жюри олимпиады может продлить время выполнения заданий в случаях каких-либо непредвиденных обстоятельств.

Во время выполнения заданий олимпиады участникам запрещается использование справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники. В случае нарушения правил проведения олимпиады по решению жюри участник, может быть отстранен от участия. В этом случае составляется акт об удалении участника с олимпиады.

Участники олимпиады, удаленные за нарушения правил, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде в текущем году, их результаты аннулируются.

Во время проведения тура участник может выходить из аудитории только в

сопровождении дежурного, при этом его работа остается в аудитории. Время, потраченное на выход из аудитории, не компенсируется. Все олимпиадные задания выполняются письменно.

III. Материально-техническое обеспечение

При проведении школьного этапа Олимпиады в 5 – 11 классах по возможности выделить несколько классных помещений для участников олимпиады от каждой параллели для создания свободных условий работы участников – один человек за партой. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий, иметь при себе ручку, линейку. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные письменные принадлежности, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

IV. Принципы составления заданий

В олимпиадный вариант работы включены задания трех типов:

- задания, выявляющие знание участниками олимпиады предмета экономики;
- межпредметные задания, показывающие связь экономики с математикой, социологией и т. п.;
- компетентностные задания, выявляющие умение участников применять экономические концепции к задачам реального мира.

Разработаны отдельные комплекты заданий для 5-7, 8-9, 10-11 классов. При составлении заданий принято во внимание, что школьный этап проводится в начале учебного года, поэтому задания ориентированы на программу предыдущих лет и первые пункты программы текущего года. Олимпиадные задания разрабатываются на основе программы среднего (полного) общего образования по экономике (профильный уровень).

Олимпиадные задания содержат тесты и задачи.

Задания первого типа

Тесты:

- **Тест № 1** включает в себя 5 вопросов типа «Верно/Неверно».

За каждый правильный ответ – 2 балла. Итого максимально по тесту № 1: 10 баллов.

- **Тест № 2** включает в себя 5 вопросов типа «5:1». В каждом вопросе из 5 вариантов ответа нужно выбрать единственный верный ответ.

За каждый правильный ответ – 4 балла. Итого максимально по тесту № 2: 20 баллов.

- **Тест № 3** включает в себя 5 вопросов типа «5:N». Из нескольких вариантов ответа нужно выбрать все верные ответы.

За каждый правильный ответ – 5 баллов. Итого максимально по тесту № 3: 25 баллов.

Максимальное количество баллов по заданиям первого типа **55 баллов**.

Задания второго типа

5 задач, каждая из которых оценивается в 9 баллов. Итого максимально по решению задач **45 баллов**.

V. Примерный перечень тем заданий школьного этапа

В этом разделе приведен примерный набор тем, которые использованы при составлении заданий школьного этапа. Окончательный выбор тем для олимпиадных заданий находится в компетенции муниципальной предметно-методической комиссии.

5—11 класс

- Введение. Что изучает экономическая наука. Микроэкономика и макроэкономика. Ограниченность ресурсов. Выбор в экономике, понятие альтернативной стоимости. Виды благ.

- Экономические системы. Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: рыночная, командная (плановая), традиционная и смешанная экономика.
- Экономика семьи. Домохозяйство как потребитель. Семейный бюджет. Источники доходов. Дифференциация доходов. Меры социальной поддержки. Расходы семьи. Роль рекламы.
- Финансовая грамотность. Сбережения и банковские депозиты. Банковские кредиты и проценты. Дебетовые и кредитные карты.
- Фирма. Роль и цели фирм в экономике. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Отличия рыночных структур.

VI. Подведение итогов

За объективную проверку олимпиадных заданий, выполненных участниками олимпиады, отвечает жюри.

Жюри принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады; оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий; проводит разбор олимпиадных заданий; осуществляет очно по запросу участника олимпиады показ выполненных им олимпиадных заданий; представляет результаты олимпиады её участникам; рассматривает очно апелляции участников олимпиады с использованием аудио- и видео-фиксации; определяет победителей и призёров олимпиады на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором олимпиады соответствующего этапа.

Жюри представляет организатору олимпиады результаты олимпиады (протоколы) для их утверждения; составляет и представляет организатору школьного этапа олимпиады аналитический отчёт о результатах выполнения олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету.

Особенности оценивания заданий прописаны индивидуально. Результаты по каждому заданию суммируются, и по суммарным результатам выстраивается рейтинг участников по параллели, на основании которого определяются победители и призёры.

В случае несогласия участника с выставленными ему баллами, он вправе подать заявление на апелляцию. Апелляция проводится по правилам, установленным Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

**Требования
к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по астрономии**

Школьный этап проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013года № 1252.

Данные требования определяют принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий, включают описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады, критерии и методики оценивания олимпиадных заданий, процедуры регистрации участников олимпиады, показа олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады.

**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО АСТРОНОМИИ**

Школьный этап проводится в один аудиторный тур в течение одного дня.

К участию в этапе допускаются все желающие, проходящие обучение в 9-11-х классах. Любое ограничение списка участников по каким-либо критериям (успеваемость по различным предметам, результаты выступления на олимпиадах прошлого года и т.д.) является нарушением Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап проводится в трех возрастных группах: 9, 10, 11 классы. В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады участник вправе выполнять задания за более старший класс. В этом случае он должен быть предупрежден, что в случае включения в список участников последующих этапов всероссийской олимпиады он будет выступать там в той же (старшей) параллели.

На решение заданий школьного этапа олимпиады по астрономии школьникам отводится 2 часа для участников 9-11 классов.

МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Решение каждого задания оценивается по 8-балльной системе в соответствии с рекомендациями, разработанными составителями для каждой отдельной задачи.

Альтернативные способы решения задачи, не учтенные составителями задач в рекомендациях, при условии их правильности и корректности также оцениваются в полной мере. Ниже представлена общая схема оценивания решений.

0 баллов – решение отсутствует или абсолютно некорректно;

1 балл – правильно угаданный бинарный ответ (да/нет) без обоснования;

1-2 балл – сделана попытка решения, не давшая результата;

2-3 балла – правильно угадан сложный ответ, но его обоснование отсутствует или ошибочно;

4-6 баллов – частично решенная задача;

6-7 баллов – полностью решенная задача с более или менее значительными недочетами;

8 баллов – полностью решенная задача.

Выставление премиальных баллов (оценка за задание более 8 баллов) на школьном этапе не допускается. Общая оценка за весь этап получается суммированием оценок по каждому из

заданий. Таким образом, **максимальная оценка за весь школьный этап составляет 48 баллов (9-11 классы).**

Содержание заданий школьного этапа олимпиады соответствует федеральному компоненту федерального государственного стандарта общего образования по предмету «Астрономия» и выстроено с учетом учебных программ и школьных учебников по астрономии, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ.

Задания школьного этапа всероссийской олимпиады по астрономии составляются на основе списка вопросов, рекомендуемых методической комиссией всероссийской олимпиады школьников по астрономии. Для каждой из возрастных групп предлагается свой комплект заданий, при этом некоторые задания могут входить в комплекты нескольких возрастных групп (как в идентичной, так и в отличающейся формулировке).

Школьный этап не предусматривает постановку каких-либо практических задач по астрономии, его проведение не требует специфического оборудования (телескопов и других астрономических приборов).

Для проведения школьного этапа оргкомитет должен предоставить аудитории в достаточном количестве – каждый участник олимпиады должен выполнять задания за отдельным столом (партой). Каждому участнику олимпиады оргкомитет должен предоставить тетради (листы) со штампом общеобразовательного учреждения, где проводится олимпиада, а также листы со справочной информацией, разрешенной к использованию на олимпиаде. В каждой аудитории должны быть также запасные канцелярские принадлежности и калькулятор.

Перед началом олимпиады каждый участник должен пройти процедуру регистрации у члена оргкомитета.

Во время работы над заданиями участник олимпиады имеет право:

- пользоваться листами со справочной информацией, выдаваемыми участникам вместе с условиями заданий;
- пользоваться канцелярскими принадлежностями;
- пользоваться собственным непрограммируемым калькулятором, а также просить организатора аудитории временно предоставить ему калькулятор;
- принимать продукты питания;
- временно покидать аудиторию, оставляя у организатора в аудитории свою работу.

Во время работы над заданиями участнику запрещается:

- пользоваться мобильным телефоном (в любой его функции);
- пользоваться программируемым калькулятором или переносным компьютером;
- пользоваться какими-либо источниками информации, за исключением листов со справочной информацией, раздаваемых оргкомитетом перед началом олимпиады;
- производить записи на собственную бумагу, не выданную оргкомитетом.

По окончании работы членами жюри проводится разбор заданий и их решений. Каждый участник олимпиады имеет право на ознакомление с оценкой олимпиадной работы и подачу апелляции о несогласии с выставленными баллами. Показ работы и подача апелляции производится в день ознакомления с результатами олимпиады.

Решение заданий проверяется жюри, формируемым организатором олимпиады. При оценивании выполнения заданий жюри руководствуется критериями и методиками оценивания, являющимися приложением к олимпиадным заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями.

Протоколы олимпиады с указанием оценок всех участников передаётся организатору олимпиады для формирования списка участников муниципального этапа всероссийской олимпиады

Справочная информация, подлежащая раздаче вместе с условиями заданий по астрономии

Основные физические и астрономические постоянные

Гравитационная постоянная $G = 6.672 \cdot 10^{-11} \text{ м}^3 \cdot \text{кг}^{-1} \cdot \text{с}^{-2}$

Скорость света в вакууме $c = 2.998 \cdot 10^8$ м/с
 Универсальная газовая постоянная $= 8.31$ м²·кг·с⁻²·К⁻¹·моль⁻¹
 Постоянная Стефана-Больцмана $= 5.67 \cdot 10^{-8}$ кг·с⁻³·К⁻⁴
 Масса протона $m_p = 1.67 \cdot 10^{-27}$ кг
 Масса электрона $m_e = 9.11 \cdot 10^{-31}$ кг
 Астрономическая единица 1 а.е. $= 1.496 \cdot 10^{11}$ м
 Парсек 1 пк $= 206265$ а.е. $= 3.086 \cdot 10^{16}$ м
 Постоянная Хаббла $H = 68$ (км/с)/Мпк

Данные о Солнце

Радиус 695 000 км
 Масса $1.989 \cdot 10^{30}$ кг
 Светимость $3.88 \cdot 10^{26}$ Вт
 Спектральный класс G2
 Видимая звездная величина -26.78^m
 Абсолютная болометрическая звездная величина $+4.72^m$
 Показатель цвета (B-V) $+0.67^m$
 Эффективная температура 5800K
 Средний горизонтальный параллакс 8.794
 Интегральный поток энергии на расстоянии Земли 1360 Вт/м²
 Поток энергии в видимых лучах на расстоянии Земли 600 Вт/м

Данные о Земле

Эксцентриситет орбиты 0.017
 Тропический год 365.24219 суток
 Средняя орбитальная скорость 29.8 км/с
 Период вращения 23 часа 56 минут 04 секунды
 Экваториальный радиус 6378.14 км
 Полярный радиус 6356.77 км
 Масса $5.974 \cdot 10^{24}$ кг
 Средняя плотность 5.52 г·см⁻³
 Объемный состав атмосферы: N₂ (78%), O₂ (21%), Ar (~1%).

Данные о Луне

Среднее расстояние от Земли 384400 км
 Минимальное расстояние от Земли 356410 км
 Максимальное расстояние от Земли 406700 км
 Эксцентриситет орбиты 0.055
 Наклон плоскости орбиты к эклиптике 5° 09'
 Сидерический (звездный) период обращения 27.321662 суток
 Синодический период обращения 29.530589 суток
 Радиус 1738 км
 Масса $7.348 \cdot 10^{22}$ кг или 1/81.3 массы Земли
 Средняя плотность 3.34 г·см⁻³
 Визуальное геометрическое альbedo 0.12
 Видимая звездная величина в полнолуние -12.7^m

Физические характеристики Солнца и планет										
Масса		Радиус		Плотность	Период вращения вокруг оси		Наклон экватора к плоскости орбиты		Гео-метр. аль-бе-до	Вид. звезд-ная величина*
кг		массы Земли		км		радиусы Земли		г·см ⁻³		градусы
Солнце	1.989·1	332946	695000	108.97	1.41	25.380	7.25	—		-26.8

	030					сут			
Меркурий	3.302·10 ²³	0.05271	2439.7	0.3825	5.42	58.646 сут	0.00	0.10	−0.1
Венера	4.869·10 ²⁴	0.81476	6051.8	0.9488	5.20	243.019 сут**	177.36	0.65	−4.4
Земля	5.974·10 ²⁴	1.00000	6378.1	1.0000	5.52	23.934 час	23.45	0.37	—
Марс	6.419·10 ²³	0.10745	3397.2	0.5326	3.93	24.623 час	25.19	0.15	−2.0
Юпитер	1.899·10 ²⁷	317.94	71492	11.209	1.33	9.924 час	3.13	0.52	−2.7
Сатурн	5.685·10 ²⁶	95.181	60268	9.4494	0.69	10.656 час	25.33	0.47	0.4
Уран	8.683·10 ²⁵	14.535	25559	4.0073	1.32	17.24 час**	97.86	0.51	5.7
Нептун	1.024·10 ²⁶	17.135	24746	3.8799	1.64	16.11 час	28.31	0.41	7.8

* — для наибольшей элонгации внутренних планет и среднего противостояния внешних планет.

** — обратное вращение.

Обратное вращение.							
Характеристики орбит планет	Большая полуось		Эксцентриситет		Наклон к плоскости эклиптики	Период обращения	Синодический период
Планета							
млн.км		а.е.		градусы		сут	
Меркурий	57.9	0.3871	0.2056	7.004	87.97 сут	115.9	
Венера	108.2	0.7233	0.0068	3.394	224.70 сут	583.9	
Земля	149.6	1.0000	0.0167	0.000	365.26 сут	—	
Марс	227.9	1.5237	0.0934	1.850	686.98 сут	780.0	
Юпитер	778.3	5.2028	0.0483	1.308	11.862 лет	398.9	
Сатурн	1429.4	9.5388	0.0560	2.488	29.458 лет	378.1	
Уран	2871.0	19.1914	0.0461	0.774	84.01 лет	369.7	
Нептун	4504.3	30.0611	0.0097	1.774	164.79 лет	367.5	

**Требования
к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по математике**

I. Общие положения

Требования к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике составлены на основе следующих нормативных документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (в редакции от 17.12.2015 № 1488);
- «Методические рекомендации по разработке требований к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике, 2018 г.».

II. Организация проведения

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по математике принимают участие учащиеся 4–11 классов.

Перед началом олимпиады все участники проходят инструктаж о порядке проведения олимпиады: о продолжительности выполнения заданий, порядке подачи апелляции о несогласии с выставленными баллами, о случаях удаления с олимпиады, а также о времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

Участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на следующие этапы олимпиады данные участники выполняют задания олимпиады, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники школьного этапа олимпиады вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами. Апелляция подается в жюри этого этапа олимпиады в течение трех дней с момента объявления результатов олимпиады. Процесс подачи и рассмотрения апелляций проводится после объявления предварительных результатов всем участникам и разбора олимпиадных заданий.

Чтобы в случае необходимости четко аргументировать причины несогласия с оценкой жюри, перед подачей апелляции участник школьного этапа олимпиады вправе убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий.

В олимпиаде имеет право принимать участие **каждый обучающийся** (далее – Участник), в том числе вне зависимости от его успеваемости по предмету. Число мест в классах (кабинетах) должно обеспечивать **самостоятельное** выполнение заданий олимпиады каждым Участником. Продолжительность олимпиады должна учитывать возрастные особенности Участников, а также трудность предлагаемых заданий.

Рекомендуемое время проведения олимпиады: для 4 класса – 1-2 урока, для 5-6 классов – 2 урока, для 7-8 классов – 3 урока, для 9-11 классов – 3-4 урока.

Жюри олимпиады может продлить время выполнения заданий в случаях каких-либо непредвиденных обстоятельств.

Во время выполнения заданий олимпиады участникам запрещается использование справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники. В случае нарушения правил проведения олимпиады по решению жюри участник, может быть отстранен от участия. В этом случае составляется акт об удалении участника с олимпиады. Участники олимпиады, удаленные за нарушения правил, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде в текущем году, их результаты аннулируются.

Во время проведения тура участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, при этом его работа остается в аудитории. Время, потраченное на выход из аудитории, не компенсируется. Все олимпиадные задания выполняются письменно.

III. Материально-техническое обеспечение

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А5 или А4, черно-белая печать. Допускается выписывание условий заданий на доску.

Для выполнения заданий олимпиады каждому участнику требуется тетрадь в клетку. Рекомендуется выдача отдельных листов для черновиков. Участники используют свои письменные принадлежности: авторучка с синими, фиолетовыми или черными чернилами, циркуль, линейка, карандаши. Запрещено использование для записи решений ручек с красными или зелеными чернилами.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

Выполнение заданий математических олимпиад не предполагает использование каких-либо справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники.

Участникам во время проведения олимпиады запрещено иметь при себе любые электронные вычислительные устройства или средства связи (в том числе и в выключенном виде), учебники, справочные пособия.

Принципы составления заданий

Задания школьного этапа олимпиады должны удовлетворять следующим требованиям:

- 1.Задания не должны носить характер обычной контрольной работы по различным разделам школьной математики. Большая часть заданий должна включать в себя элементы (научного) творчества.
- 2.В задания нельзя включать задачи по разделам математики, не изученным хотя бы по одному из базовых учебников по математике, алгебре и геометрии в соответствующем классе к моменту проведения олимпиады.
- 3.Задания олимпиады должны быть различной сложности для того, чтобы, с одной стороны, предоставить практически каждому ее участнику возможность выполнить наиболее простые из них, с другой стороны, достичь одной из основных целей олимпиады – определения наиболее способных Участников. Желательно, чтобы с первым заданием успешно справлялись не менее 70% участников, со вторым – около 50%, с третьим – 20%-30%, а с последними – лучшие из участников олимпиады.
- 4.В задания должны включаться задачи, имеющие привлекательные, запоминающиеся формулировки.

5. Формулировки задач должны быть корректными, четкими и понятными для участников. Задания не должны допускать неоднозначности трактовки условий. Задания не должны включать термины и понятия, не знакомые учащимся данной возрастной категории.

6. Вариант по каждому классу должен включать в себя 4-6 задач. Тематика заданий должна быть разнообразной, по возможности охватывающей все разделы школьной математики: арифметику, алгебру, геометрию. Варианты также должны включать в себя логические задачи (в начальном и среднем звене школы), комбинаторику. Так в варианты для 4-6 классов рекомендуется включать задачи по арифметике, логические задачи, задачи по наглядной геометрии, задачи, использующие понятие четности; в 7-8 классах добавляются задачи, использующие для решения преобразования алгебраических выражений, задачи на делимость, геометрические задачи на доказательство, комбинаторные задачи; в 9-11 последовательно добавляются задачи на свойства линейных и квадратичных функций, задачи по теории чисел, неравенства, задачи, использующие тригонометрию, стереометрию, математический анализ, комбинаторику.

7. Задания олимпиады не должны составляться на основе одного источника, с целью уменьшения риска знакомства одного или нескольких ее участников со всеми задачами, включенными в вариант. Желательно использование различных источников, неизвестных участникам Олимпиады, либо включение в варианты новых задач.

8.В задания для учащихся 4-6 классов, впервые участвующих в олимпиадах, желательно включать задачи, не требующие сложных (многоступенчатых) математических рассуждений.

Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий

Для единообразия проверки работ Участников в разных школах необходимо включение в варианты заданий не только ответов и решений заданий, но и критериев оценивания работ.

Наилучшим образом зарекомендовала себя на математических олимпиадах 7-балльная шкала, действующая на всех математических соревнованиях от начального уровня до Международной математической олимпиады. Каждая задача оценивается целым числом баллов от 0 до 7. Итог подводится по сумме баллов, набранных Участником.

Основные принципы оценивания приведены в таблице.

Баллы	Правильность (ошибочность) решения
7	Полное верное решение.
6-7	Верное решение. Имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение.
5-6	Решение содержит незначительные ошибки, пробелы в обоснованиях, но в целом верно и может стать полностью правильным после небольших исправлений или дополнений.
4	Верно рассмотрен один из двух (более сложный) существенных случаев.
2-3	Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.
1	Рассмотрены отдельные важные случаи при отсутствии решения (или при ошибочном решении).
0	Решение неверное, продвижения отсутствуют.
0	Решение отсутствует.

Помимо этого, в методических рекомендациях по проведению Олимпиады следует проинформировать жюри школьного этапа о том, что:

а) любое правильное решение оценивается в 7 баллов. Недопустимо снятие баллов за то, что решение слишком длинное, или за то, что решение школьника отличается от приведенного в методических разработках или от других решений, известных жюри; при проверке работы важно вникнуть в логику рассуждений участника, оценивается степень ее правильности и полноты;

б) олимпиадная работа не является контрольной работой участника, поэтому любые исправления в работе, в том числе зачеркивание ранее написанного текста, не являются основанием для снятия баллов; недопустимо снятие баллов в работе за неаккуратность записи решений при ее выполнении;

в) баллы не выставляются «за старание Участника», в том числе за запись в работе большого по объему текста, не содержащего продвижений в решении задачи;

г) победителями олимпиады в одной параллели могут стать несколько участников, набравшие наибольшее количество баллов, поэтому не следует в обязательном порядке «разводить по местам» лучших участников олимпиады.

Примерный перечень тем заданий школьного этапа

IV-V КЛАССЫ

Натуральные числа и нуль.

Делители и кратные числа.

Деление с остатком.

Четность.

Текстовые задачи.

Геометрические фигуры на плоскости, измерение геометрических величин.

Специальные олимпиадные темы.

Числовые ребусы. Взвешивания.

Логические задачи. Истинные и ложные утверждения.

Построение примеров и контрпримеров.

Разрезания.

VI-VII КЛАССЫ

Числа и вычисления.

Натуральные числа и нуль. Десятичная система счисления.

Арифметические действия с натуральными числами. Представление числа в десятичной системе.

Делители и кратные числа. Простые и составные числа. НОК и НОД. Понятие о взаимно простых числах. Разложение числа на простые множители.

Четность.

Деление с остатком. Признаки делимости на 2, 3, 5, 6, 9.

Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Десятичные дроби.

Отношения. Пропорции. Основное свойство пропорции.

Прямая и обратная пропорциональность величин. Проценты.

Положительные и отрицательные числа. Модуль числа. Сравнение положительных и отрицательных чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами, свойства арифметических действий.

Целые числа. Рациональные числа.

Уравнения.

Уравнение с одной переменной. Корни уравнения. Линейное уравнение.

Функции.

Функция. График функции. Функции: $y = kx$, $y = kx + b$.

Текстовые задачи, сводящиеся к решению уравнений.

Представление о начальных понятиях геометрии, геометрических фигурах. Равенство фигур.

Отрезок. Длина отрезка и ее свойства. Расстояние между точками.

Угол. Виды углов. Смежные и вертикальные углы и свойства.

Пересекающиеся и параллельные прямые. Перпендикулярные прямые.

Треугольник и его элементы. Признаки равенства треугольников. Сумма углов треугольника.

Представление о площади фигуры.

Специальные олимпиадные темы.

Числовые ребусы. Взвешивания.

Логические задачи. Истинные и ложные утверждения.

«Оценка + пример».

Построение примеров и контрпримеров.

Инвариант.

Принцип Дирихле.

Разрезания.

Раскраски.

Игры.

VIII-IX КЛАССЫ

Числа и вычисления.

Натуральные числа и нуль. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Представление числа в десятичной системе

Делители и кратные числа. Простые и составные числа. Взаимно простые числа. Разложение числа на простые множители. Четность. Деление с остатком. Признаки делимости на 2^k , 3, 5^k , 6, 9, 11.

Свойства факториала. Свойства простых делителей числа и его степеней. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Десятичные дроби.

Отношения. Пропорции. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональность величин. Проценты.

Положительные и отрицательные числа. Модуль числа. Сравнение положительных и отрицательных чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами, свойства арифметических действий.

Целые числа. Рациональные числа. Понятие об иррациональном числе. Изображение чисел точками на координатной прямой.

Числовые неравенства и их свойства. Операции с числовыми неравенствами.

Квадратный корень.

Выражения и их преобразования.

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Многочлены. Формулы сокращенного умножения. Разложение многочленов на множители. Теорема Безу.

Квадратный трехчлен: выделение квадрата двучлена, разложение на множители.

Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Уравнения и неравенства.

Уравнение с одной переменной. Корни уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение простейших нелинейных систем.

Графическая интерпретация решения систем уравнений с двумя переменными. Неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Неравенства второй степени с одной переменной. Неравенства о средних.

Текстовые задачи, сводящиеся к решению уравнений, неравенств, систем уравнений.

Функции.

Прямоугольная система координат на плоскости.

Функция. Область определения и область значений функции. График функции.

Возрастание функции, сохранение знака на промежутке.

Функции: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = |x|$. Преобразование графиков функций. Свойства квадратного трехчлена. Геометрические свойства графика квадратичной функции.

Планиметрия.

Треугольник и его элементы. Признаки равенства треугольников. Сумма углов треугольника.

Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников.

Неравенство треугольника.

Средняя линия треугольника и ее свойства.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Свойства равнобедренного и равносностороннего треугольников. Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Решение прямоугольных треугольников.

Четырехугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства. Трапеция. Средняя линия трапеции и ее свойства. Площади четырехугольников.

Понятие о симметрии.

Окружность и круг. Касательная к окружности и ее свойства. Центральные и вписанные углы.

Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник.

Угол между касательной и хордой. Пропорциональные отрезки в окружности.

Задачи на построение с помощью циркуля и линейки

Вектор. Угол между векторами. Координаты вектора. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.

Специальные олимпиадные темы.

Логические задачи. Истинные и ложные утверждения.

«Оценка + пример».

Построение примеров и контрпримеров.

Принцип Дирихле.

Разрезания.

Раскраски.

Игры.

Инвариант.

Элементы комбинаторики.

Диофантовы уравнения (уравнения в целых числах).

X-XI КЛАССЫ

Числа и вычисления.

Делимость. Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители. Четность.

Деление с остатком. Признаки делимости на 2^k , 3, 5^k , 6, 9, 11. Свойства факториала. Свойства простых делителей числа и его степеней. Взаимно простые числа

Целые числа. Рациональные числа. Иррациональные числа. Число π .

Выражения и их преобразования.

Многочлены. Формулы сокращенного умножения. Разложение многочленов на множители. Теорема Безу.

Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Корень n -й степени и его свойства. Свойства степени с рациональным показателем.

Тригонометрия.

Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.

Преобразования тригонометрических выражений. Свойства тригонометрических функций: ограниченность, периодичность.

Уравнения и неравенства.

Уравнения с одной переменной. Квадратные уравнения. Теорема Виета. Иррациональные уравнения. Показательные и логарифмические уравнения, их системы. Тригонометрические уравнения.

Неравенства с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов.

Показательные и логарифмические неравенства.

Уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком модуля. Простейшие уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Неравенства второй степени с одной переменной. Неравенства о средних.

Системы уравнений.

Текстовые задачи, сводящиеся к решению уравнений, неравенств, систем уравнений.

Функции.

Числовые функции и их свойства: периодичность, четность и нечетность, экстремумы, наибольшее и наименьшее значения, промежутки знакопостоянства, ограниченность. Понятие об обратной функции. Свойство графиков взаимно обратных функций.

Тригонометрические функции числового аргумента: синус, косинус, тангенс, котангенс. Свойства и графики тригонометрических функций.

Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Степенная функция, ее свойства и график.

Производная, ее геометрический и механический смысл.

Применение производной к исследованию функций, нахождению их наибольших и наименьших значений и построению графиков. Построение и преобразование графиков функций.

Касательная и ее свойства.

Планиметрия и стереометрия.

Планиметрия.

Признаки равенства треугольников. Признаки подобия треугольников. Неравенство треугольника. Площадь треугольника.

Многоугольники. Правильные многоугольники.

Окружность. Касательная к окружности и ее свойства. Центральные и вписанные углы.

Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник.

Угол между касательной и хордой. Пропорциональные отрезки в окружности.

Вектор. Свойства векторов

Стереометрия.

Взаимное расположение прямых в пространстве.

Свойства параллельности и перпендикулярности прямых.

Взаимное расположение прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная к плоскости.

Свойства параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах.

Взаимное расположение двух плоскостей. Свойства параллельности и перпендикулярности плоскостей. Угол между прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный и многогранный углы. Линейный угол двугранного угла.

Параллелепипед. Пирамида. Призма.

Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между точками.

Вектор в пространстве.

Специальные олимпиадные темы.

«Оценка + пример».

Построение примеров и контрпримеров.

Принцип Дирихле.

Раскраски.

Игры.

Метод математической индукции.

Геометрические свойства графиков функций.

Элементы комбинаторики.

Диофантовы уравнения (уравнения в целых числах).

Подведение итогов

За объективную проверку олимпиадных заданий, выполненных участниками олимпиады, отвечает жюри.

Жюри принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады; оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий; проводит разбор олимпиадных заданий; осуществляет очно по запросу участника олимпиады показ выполненных им олимпиадных заданий; представляет результаты олимпиады её участникам; рассматривает очно апелляции участников олимпиады с использованием аудио- и видео-фиксации; определяет победителей и призёров олимпиады на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором олимпиады соответствующего этапа.

Жюри представляет организатору олимпиады результаты олимпиады (протоколы) для их утверждения; составляет и представляет организатору школьного этапа олимпиады аналитический отчёт о результатах выполнения олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету.

Особенности оценивания заданий прописаны индивидуально. Результаты по каждому заданию суммируются, и по суммарным результатам выстраивается рейтинг участников по параллели, на основании, которого определяются победители и призеры.

В случае несогласия участника с выставленными ему баллами, он вправе подать заявление на апелляцию. Апелляция проводится по правилам, установленным Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

**Требования
к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по химии**

I. Общие положения

Требования к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии составлены на основе следующих нормативных документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (в редакции от 17.12.2015 № 1488);
- «Методические рекомендации по разработке требований к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по химии в 2018/2019 уч. году»

II. Порядок проведения туров школьного этапа Олимпиады

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по экономике принимают участие учащиеся 5 – 11 классов.

Участники Олимпиады допускаются до всех предусмотренных программой туров. Промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия в Олимпиаде.

Проведению олимпиады должен предшествовать инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде, в частности, о продолжительности тура(4 часа), о случаях удаления с олимпиады, о дате, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады. Перед началом экспериментального тура учащихся необходимо кратко проинструктировать о правилах техники безопасности (при необходимости сделать соответствующие записи в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте) и дать рекомендации по выполнению той или иной процедуры, с которой они столкнутся при выполнении задания. Все учащиеся должны работать в халатах и, если необходимо, в очках и перчатках. При выполнении экспериментального тура членам жюри и преподавателям, находящимся в практикуме, необходимо наблюдать за ходом выполнения учащимися предложенной работы.

Участник берет с собой в аудиторию ручки синего цвета, может взять инженерный калькулятор, прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад. Работа выполняется ручкой одного цвета.

В аудиторию категорически запрещается брать бумагу, справочные материалы, средства сотовой связи; участники не вправе общаться друг с другом, свободно передвигаться по аудитории.

Для проведения олимпиады необходимы аудитории (школьные классы), в которых каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место.

Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест, температуру 20-22°C, влажность 40-60%.

Для выполнения экспериментального тура участники получают необходимые реактивы, оборудование и тетради для оформления работы.

1. Задания каждого из комплектов составлены в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой).

2. Вместе с заданиями каждый участник получает необходимую справочную информацию для их выполнения (периодическую систему, таблицу растворимости, электрохимический ряд напряжений металлов).

3. Во время проведения олимпиады участник может выходить из аудитории, только в сопровождении дежурного.

III. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа

Олимпиадные задания разработаны на основе содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля).

Задания олимпиады школьного этапа могут быть авторскими или выбраны из литературных источников. За основу могут быть взяты задания олимпиад прошлых лет, опубликованные в сборниках и на интернет порталах (см. список литературы, Интернет-ресурсы).

Ссылка на источник обязательна. Задания школьного и этапа целесообразно разрабатывать для 4 возрастных параллелей: школьный этап – 8, 9, 10 и 11 классы.

Для каждой параллели разрабатывается один вариант заданий. Школьный этап Олимпиады по химии для старших возрастных параллелей желательно проводить в 2 тура (теоретический и экспериментальный) в сроки, установленные порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников. Длительность теоретического тура составляет не более 4 (четырёх), а экспериментального тура – не более 2 (двух) астрономических часов. Если проведение экспериментального тура на школьном этапе невозможно, то в комплект теоретического тура включается задача, требующая мысленного эксперимента, и время проведения тура увеличивается.

Для учащихся 8 классов олимпиада по химии должна быть в большей степени занимательной, чем традиционной: в отличие от классической формы проведения олимпиады (теоретический и экспериментальный тур), в данном случае рекомендуется игровая форма: олимпиада может быть проведена в виде викторин и конкурсов химического содержания, включающих: 1. элементарные лабораторные операции (кто точнее взвесит или измерит объем, кто точнее и аккуратнее отберет необходимый объем жидкости, кто быстро, при этом аккуратно и точно приготовит раствор заданной концентрации или разделит смесь на компоненты); 2. простые химические опыты, связанные с жизнью: гашение соды уксусной кислотой, разложение хлорида аммония, изменение цвета природных индикаторов в кислой и щелочной среде.

К подготовке туров для обучающихся 8 классов необходимо активно привлекать старшеклассников.

IV. Содержание олимпиадных заданий учащихся 9-11 классов

Олимпиадные задачи **теоретического тура** основаны на материале 4 разделов химии: неорганической, аналитической, органической и физической.

В содержании задач должны содержаться вопросы, требующие от участников следующих знаний и умений:

Из раздела неорганической химии: - номенклатура; - строение, свойства и методы получения основных классов соединений: оксидов, кислот, оснований, солей; - закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в соответствии с периодическим законом.

Из раздела аналитической химии: - качественные реакции, используемые для обнаружения катионов и анионов неорганических солей;

- проведение количественных расчетов по уравнениям химических реакций;
- использование данных по количественному анализу.

Из раздела органической химии:

- номенклатура;
- изомерии;
- строение;
- получение и химические свойства основных классов органических соединений (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов, галогенпроизводных, аминов, спиртов и фенолов, карбонильных соединений, карбоновых кислот, сложных эфиров, пептидов);

Из раздела физической химии:

- строение атомов и молекул,
- типы и характеристики химической связи;
- основы химической термодинамики и кинетики.

При составлении заданий **практического тура** необходимо включать в них задания требующие использования следующих простых экспериментальных навыков:

- взвешивание (аналитические весы);
- измерение объемов жидкостей с помощью мерного цилиндра, пипетки, бюретки, мерной колбы;
- приготовление раствора из твердого вещества и растворителя, смешивание и разбавление, выпаривание растворов;
- нагревание с помощью горелки, электрической плитки, колбонагревателя, на водяной и на песчаной бане;
- смешивание и перемешивание жидкостей: использование магнитной или механической мешалки, стеклянной палочки;
- использование капельной и делительной воронок;
- фильтрование через плоский бумажный фильтр, фильтрование через свернутый бумажный фильтр; промывание осадков на фильтре;
- высушивание веществ в сушильном шкафу, высушивание веществ в эксикаторе, высушивание осадков на фильтре;
- качественный анализ (обнаружение катионов и анионов в водном растворе; идентификация элементов по окрашиванию пламени; качественное определение основных функциональных групп органических соединений);
- определение кислотности среды с использованием индикаторов.

Например, процесс перекристаллизации требует проведения большинства указанных простых операций, при этом возможен с использованием доступного оборудования и веществ.

V. Подходы к разработке олимпиадных заданий

При разработке олимпиадных задач важную роль играют *межпредметные связи*, поскольку сегодня невозможно проводить полноценные исследования только в одной области науки, неизбежно будут затронуты смежные дисциплины. Знания по физике, биологии, геологии, географии и математике применяются в различных областях химии. Интеграция математической составляющей в задание по химии, например, ни в коем случае не умаляет «химичности» задачи, а, наоборот, способствует расширению кругозора участников олимпиады, творческому развитию знаний школьников. Такие «межпредметные» задачи усиливают химическую составляющую и показывают тесную взаимосвязь естественных наук. Олимпиадная задача – это единое целое. В нее входит **условие, развернутое решение, система оценивания.**

Условия олимпиадных задач могут быть сформулированы по-разному: условие с вопросом или заданием в конце (при этом вопросов может быть несколько); тест с выбором ответа; задача, в которой текст условия прерывается вопросами (так зачастую строятся задачи на высоких уровнях олимпиады). Олимпиадные задачи по химии можно разделить на три основных группы: **качественные, расчётные (количественные) и экспериментальные.**

VI. Методические требования к олимпиадным задачам.

Содержание задачи должно опираться на примерную программу содержания ВсОШ соответствующей возрастной параллели. В задачах необходимо активно использовать различные способы названий веществ, которые используются в быту, технике.

Для успешного решения задачи необходимо не только и не столько знание фактического материала, сколько умение учащихся логически мыслить и их химическая интуиция.

Задача должна быть познавательной, будить любопытство, удивлять. Задача должна быть комбинированной: включать вопросы как качественного, так и расчетного характера; желательно, чтобы в задаче содержался и материал из других естественнонаучных дисциплин.

Задача должна быть интересна (не только с точки зрения занимательности). В ней должна

быть «изюминка». По возможности и задачи, и вопросы должны быть составлены и сформулированы оригинально.

Условие задачи не должно занимать больше одной страницы печатного текста. Вопросы к задаче должны быть выделены и четко сформулированы, не допуская двоякого толкования. На основе вопросов строится система оценивания.

Решение задач. Написать решение задачи не легче, чем создать само задание. Решение должно ориентировать школьника на самостоятельную работу: оно должно быть развивающим, обучающим (ознакомительным). Важно, чтобы задачи имели ограниченное число верных решений, и эти решения должны быть развернутыми, подробными, логически выстроенными и включали систему оценивания.

VII. В программу экспериментального тура входят :

1) *практические навыки, необходимые для работы в химической лаборатории:* взвешивание; измерение объемов жидкостей с помощью мерного цилиндра; приготовление раствора из твердого вещества и растворителя, смешивание и разбавление; нагревание (с помощью горелки, электрической плитки, на водяной и на песчаной бане); фильтрование через плоский бумажный фильтр, фильтрование через свернутый бумажный фильтр; промывание осадков на фильтре, высушивание осадков на фильтре; перекристаллизация веществ из водных растворов;

2) *синтез неорганических и органических веществ;*

прерывается вопросами (так зачастую строятся задачи на высоких уровнях олимпиады).

Олимпиадные задачи по химии можно разделить на три основных группы:

качественные, расчётные (количественные) и экспериментальные.

В *качественных задачах* может потребоваться: объяснение экспериментальных фактов (например, изменение цвета в результате реакции); распознавание веществ; получение новых соединений; предсказание свойств веществ, возможности протекания химических реакций; описание, объяснение тех или иных явлений; разделение смесей веществ.

В *расчетных (количественных) задачах* обычно необходимы расчеты состава смеси (массовый, объемный и мольный проценты); расчеты состава раствора (способы выражения концентрации, приготовление растворов заданной концентрации); расчеты с использованием газовых законов (закон Авогадро, уравнение Клапейрона-Менделеева); вывод химической формулы вещества; расчеты по химическим уравнениям (стехиометрические соотношения); расчеты с использованием законов химической термодинамики (закон сохранения энергии, закон Гесса); расчеты с использованием законов химической кинетики (закон действия масс, правило Вант-Гоффа, уравнение Аррениуса).

Олимпиадные задания включают в себя несколько типов задач, т.е. являются *комбинированными*. В задаче может быть избыток данных (тогда школьник должен выбрать те данные, которые необходимы для ответа на поставленный в задаче вопрос). Или в олимпиадных задачах может не хватать данных. Тогда школьнику необходимо показать умение пользоваться источниками справочной информации и извлекать необходимые для решения данные.

Примерами задач экспериментального тура являются небольшие практические работы на различение веществ или на простейший синтез, приготовление раствора с заданной концентрацией.

Условия экспериментальных задач составлены так, чтобы у учащихся появился интерес к экспериментальной химии. Для достижения этой цели необходимо освоение учащимися простейших лабораторных операций. В формулировках экспериментальных заданий обязательно должно быть задание описать выполнение эксперимента, наблюдения происходящих реакций и сделать вывод из наблюдений.

Решение задач. Решение пишется не столько для облегчения работы жюри, сколько для обучения участников олимпиады. Написать решение задачи не легче, чем создать само задание. Решение должно ориентировать школьника на самостоятельную работу: оно должно быть развивающим, обучающим (ознакомительным). Важно, чтобы задачи олимпиады имели ограниченное число верных решений, и эти решения были понятны, логически выстроены и включали систему оценивания. Задачи с большим числом вариантов решения трудны в проверке и для них сложно разрабатывать систему оценивания.

VIII. Система оценивания. Ее разработка – процесс такой же творческий, как написание условия и решения задачи. Система оценивания решения задачи опирается на поэлементный анализ. Система оценивания не должна отдавать предпочтения какому-либо способу решения. В системе оценивания необходимо предусмотреть случай, когда школьник находит альтернативное решение.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий

1. Решения задачи должны быть разбиты на элементы (шаги).
2. В каждом задании баллы выставляются за каждый элемент (шаг) решения.
3. Баллы за правильно выполненные элементы решения суммируются.
4. Шаги, демонстрирующие умение логически рассуждать, творчески мыслить, проявлять интуицию оцениваются выше, чем те, в которых показаны более простые умения, владение формальными знаниями, выполнение тривиальных расчетов и др.

Суммарный балл за каждое задание («стоимость» каждого задания) необязательно должен быть одинаковым.

Оценивание работ участников школьного этапа Всероссийской олимпиады проводится согласно системе оценивания, разработанной предметной методической комиссией (см. рекомендации по разработке системы оценивания). Члены жюри перед проверкой знакомятся с решениями и с системой оценивания, распределяют задания, которые будут проверять. Важным условием объективности проверки является то, что один член жюри проверяет одно и то же задание в работах всех участников.

Члены жюри приступают к проверке только после кодировки работ.

В системе оценивания указан максимальный балл за тот или иной элемент решения. При неполном или частично ошибочном ответе ставится меньшее число баллов. Если ответ неправильный, то за элемент решения баллы не начисляются.

В задачах с последовательными вычислениями каждый шаг оценивается отдельно и ошибка в начале не является основанием для выставления нулевой отметки за дальнейшие вычисления, кроме случаев использования физически необоснованных величин, например, отрицательных масс, или масс продуктов реакции превосходящих массы исходных веществ.

Общая оценка результата участника олимпиады является арифметической суммой всех баллов, полученных им за задания всех туров олимпиады. Баллы за задания и общая сумма заносится членами жюри в ведомость и вместе с работами передаются на декодирование, а затем фиксируются в итоговой ведомости, по которой подводятся итоги олимпиады.

11 класс

1	2	3	4	5
20	10	20	10	40

10 класс

1	2	3	4	5
10	20	20	10	40

9 класс

1	2	3	4	5
20	10	10	20	40

8 класс

1	2	3	4	5	6	7
26	24	25	4	10	6	5

Процедура оценивания выполненных заданий

1. Перед проверкой работ жюри знакомится с решениями и системой оценивания, а также формирует рабочие группы для проверки.
2. Для каждой возрастной параллели члены жюри заполняют оценочные ведомости (листы):

Лист проверки теоретического тура класс

Код работы

Задача 1

Задача 2

Задача 3

Задача 4

3. Выполнение задач экспериментального тура оценивается в ходе самого тура. В ходе итоговой беседы по результатам выполнения экспериментального тура члены жюри выставляют оценку каждому участнику.

Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий
Оценивание работ участников школьного этапа Всероссийской олимпиады проводится согласно системе оценивания, разработанной предметной методической комиссией (см. рекомендации по разработке системы оценивания).

Члены жюри перед проверкой знакомятся с решениями и с системой оценивания, распределяют задания, которые будут проверять. Проверка проводится парой членов жюри. Важным

условием объективности проверки является то, что одна пара членов жюри проверяет одно тоже задание.

Члены жюри приступают к проверке только после кодировки работ. В системе оценивания указан максимальный балл за тот или иной элемент решения. При неполном или частично ошибочном ответе ставится меньшее число баллов. Если ответ неправильный, то за элемент решения баллы не начисляются. Баллы могут начисляться также за оригинальное решение. При этом нельзя превышать максимальный балл за задание. Общая оценка результата участника олимпиады является арифметической суммой всех баллов, полученным им за задания всех туров олимпиады. Баллы за задания и общая сумма заносится членами жюри в ведомость и вместе с работами передается на декодирование, а затем фиксируются в итоговой ведомости, по которой подводятся итоги олимпиады.

IX. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Для тиражирования материалов необходима компьютерная техника, множительная техника (лазерные принтеры и копиры) и расходные материалы к ним. Материалы (условия и решения) следует размножать в расчете на каждого.

Для каждого участника необходимо распечатать периодическую систему и таблицу растворимости (приложения 1 и 2), условия, отдельно решения с системой оценивания.

Для выполнения заданий теоретического и экспериментального туров требуются проштампованные тетради в клетку/листы бумаги формата А4, небольшой запас ручек синего (или черного цвета).

Для работы жюри и оргкомитета:

Компьютерная и множительная техника, 4-5 пачек бумаги, ручки синие и красные (в расчете по 2 шт. на каждого члена жюри), карандаши простые (из расчета по 2 шт. на каждого члена жюри), ножницы (1 шт.), степлеры (2 шт.) и скрепки к ним, антистеплеры (1 шт.), клеящий карандаш (2 шт.), стикеры (1-2 блоков);

Для экспериментального тура достаточно реактивов и оборудования, которыми укомплектована каждая школа.

X. ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ СВЯЗИ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, РАЗРЕШЕННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ

1. Периодическая система химических элементов (приложение 1)
2. Таблица растворимости и ряд напряжения металлов (приложение 2)
3. Инженерный непрограммируемый калькулятор

**Требования
к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по искусству (МХК)**

Общие положения

Рабочим языком олимпиады является русский.

В соответствии с ч. 2 ст. 77 ФЗ №273 взимание платы за участие в олимпиаде не допускается.

Всем участникам олимпиады предоставляются рабочие места, обеспечивающие равные условия работы и соответствующие санитарным правилам и нормам.

В месте проведения олимпиады вправе присутствовать представители организатора олимпиады, оргкомитетов и жюри, должностные лица Минобрнауки, а также граждане, аккредитованные в качестве общественных наблюдателей.

До начала школьного этапа представитель организатора проводит инструктаж участников, информируя о продолжительности, порядке проведения, времени и месте ознакомления с результатами, правилах подачи апелляции.

Родитель (законный представитель) обучающегося, заявившего о желании участвовать в школьном этапе олимпиады, в срок не менее чем за 10 рабочих дней до начала школьного этапа в письменной форме подтверждает ознакомление с порядком его проведения и предоставляет организатору школьного этапа олимпиады согласие на публикацию олимпиадной работы своего несовершеннолетнего ребенка, в том числе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет".

Во время проведения олимпиады участники:

должны соблюдать Порядок и требования к проведению школьного этапа, утвержденные организатором этапа олимпиады, центральной предметно-методической комиссией;

должны следовать указаниям организаторов;

не вправе общаться друг с другом и свободно перемещаться по аудитории, пользоваться средствами связи и выходом в Интернет, кроме случаев, предусмотренных организатором и связанных с выполнением финального задания школьного этапа после сдачи ответов на основной блок заданий;

вправе пользоваться орфографическими словарями, находящимися в аудитории.

В случае нарушения участником утвержденного Порядка или требований к проведению олимпиады представитель организатора вправе удалить нарушителя из аудитории, составив акт о характере нарушения и удалении, скрепленный подписями представителя организатора и удаленного.

Удаленный с олимпиады не допускается к участию в последующих турах и этапах.

Участнику предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями.

В случае несогласия с оценкой ответов на задания участник вправе подать апелляцию в установленном порядке.

Рассмотрение апелляции проходит в присутствии подавшего ее участника.

По результатам рассмотрения апелляции жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или о корректировке оценки.

Участники школьного этапа олимпиады

В соответствии с п. III, 37-38 Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников в школьном этапе принимают участие учащиеся 5-11 классов по специально составленным заданиям.

Обучающиеся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам основного общего и среднего общего образования, принимают участие в школьном этапе на добровольной основе.

Участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания для более старших классов, по отношению к тем, в которых они проходят обучение. Вместе с тем участники должны быть предупреждены о том, что в случае прохождения на следующие этапы олимпиады они должны будут выполнять задания класса, выбранного ими на школьном этапе.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА

Школьный этап олимпиады проводится по параллелям среди учащихся 5-6, 7-8, 9, 10, 11 классов по олимпиадным заданиям, которые в соответствии с п. IV, 42 Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, разрабатываются муниципальной предметно-методической комиссией с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии Олимпиады на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня для каждой параллели отдельно.

Школьный этап Олимпиады состоит из двух туров:

Первый тур - аудиторное выполнение олимпиадных заданий.

Второй тур - защита домашнего задания в формате, предложенном оргкомитетом Олимпиады.

ОПИСАНИЕ НЕОБХОДИМОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Организационно-техническое обеспечение процедуры проведения школьного этапа олимпиады по искусству (мировой художественной культуре) осуществляет Оргкомитет

Для проведения первого аудиторного тура школьного этапа Олимпиады по искусству (мировой художественной культуре) рекомендуется

- выделить несколько аудиторий для участников олимпиады каждой возрастной параллели. Для выполнения заданий каждому участнику предоставляется отдельный рабочий стол;
- необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (тетрадами или листами бумаги, ручками), ознакомить учащихся с временем выполнения заданий. Время начала и конца выполнения заданий фиксируется на доске.

В аудиториях необходимо наличие орфографических словарей. Для выполнения пятого типа задания по сбору информации необходимо предусмотреть возможность доступа каждого участника к Интернету, определить и предоставить каждому участнику место на жестком диске в виде организованной отдельной папки или съемном носителе, на котором он будет сдавать собранную информацию.

При отсутствии технической возможности обеспечить участников выходом в Интернет или по какой-либо другой причине организаторы могут предусмотреть для выполнения пятого типа задания работу с книгами, собранными в аудитории, или доступ участников к полкам в библиотеке. В этом случае участникам должны быть предоставлены дополнительные листы для записей, так как основная письменная работа сдается до начала выполнения пятого типа задания.

Для проведения второго тура необходимо предусмотреть оснащенность аудиторий оборудованием, необходимым для демонстрации подготовленных участниками презентаций: компьютер с соответствующими программами и экран или трансляцию на мониторы, для того, чтобы жюри могло хорошо видеть и оценить электронный вариант презентации.

**Требования
к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по физике**

1. Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

- 1.1. Настоящие требования к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее –Олимпиада) по физике составлены:
 - на основе Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее Минобрнауки России) от 18.11.2013 № 1252;
в соответствии с методическими рекомендациями по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году.
- 1.2. Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.
- 1.3. Организатором школьного этапа выступает Управление образования администрации Минераловодского городского округа.
- 1.4. Рабочим языком олимпиады является русский язык.
- 1.5. Олимпиада проводится на территории Минераловодского городского округа .
- 1.6. Взимание платы за участие в Олимпиаде не допускается.
- 1.7. На школьном этапе Олимпиады по физике на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 7,8,9,10,11 классов муниципальных общеобразовательных организаций Минераловодского городского округа.
- 1.8. Порядок проведения:
 - Олимпиада проводится в один день и включает выполнение только теоретического задания.
 - Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.
 - В пунктах проведения олимпиады вправе присутствовать представитель организатора олимпиады, оргкомитета и жюри олимпиады, а также граждане, аккредитованные в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном Минобрнауки России.
 - Все олимпиадные задания выполняются письменно. Работы предварительно кодируются.
 - Для осуществления контроля за выполнением заданий рекомендуется организовать дежурство учителей.
- 1.9. Во время проведения олимпиады участники:
 - Должны соблюдать настоящий Порядок и требования, утвержденные организатором олимпиады, к проведению школьного этапа олимпиады;

- Должны следовать указаниям организатора олимпиады;
- Не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории;
- В аудиторию не разрешается брать справочные материалы, средства сотовой связи, фото- и видео аппаратуру.
- Для осуществления контроля за выполнением заданий рекомендуется организовать дежурство учителей (кроме учителей физики).

II. Принципы составления олимпиадных заданий.

2.1. Наличие большого разнообразия учебных программ создает известные сложности для разработчиков заданий олимпиады по физики. Для того чтобы возникло некоторое единообразие в тематике задач и чтобы облегчить условия подготовки к олимпиаде, центральная предметная методическая комиссия по физике разработала перечень тем для каждого из этапов олимпиады каждого из классов обучения. Важно помнить, что:

2.2. Олимпиады не должны мешать планомерному учебному процессу!!!

2.3. Олимпиады должны выявлять толковых детей, а не учеников умудренных опытом преподавателей.

2.4. Нежелательно форсировать прохождение тем. Нужно дать возможность знаниям хоть немного «устояться». Тем самым одновременно обеспечивается минимальный запас времени для выравнивания пройденного материала (в зависимости от нюансов используемой учителем программы).

2.5. В среднем, задания должны устраивать и тех, кто вынужден работать по новым программам и тех, кто работает по старым программам. В современных условиях невозможно предложить программу олимпиад, устраивающую всех.

2.6. В программе представлены в основном содержательные темы (т.е., опираясь на знания которых можно производить количественные расчеты).

2.7. Самое существенное – неукоснительно придерживаться приведенной ниже программы. Тематика олимпиадных задач можно условно разбить на несколько смысловых разделов:

- Системы единиц. Участники олимпиады должны уметь выражать одни физические величины через другие, иметь представление о точности измерений и погрешностях измерений, уметь приводить внесистемные единицы к единицам СИ.
- Задачи на механическое движение. В младших классах решаются задачи на движение со скоростью, постоянной на отдельных участках пути. В 9-х и 10-х классах рассматривается равноускоренное движение, в 10-х и 11-х – движение в силовых полях. В 11-х появляется новый класс задач на колебательные движения (изучаются гармонические колебания).
- Термодинамика и молекулярная физика. Изучение термодинамики начинается в 8-х классах на примере решения уравнений теплового баланса. Здесь же вводится понятие теплоемкости. Дальнейшее развитие этой темы происходит в 10-х классах, где изучаются газовые законы (на примере идеального газа).
- Электродинамика. Изучение этой темы начинается в 8-х классах на примере законов постоянного тока, а затем развивается в 10-х, где проходится электростатика, магнитостатика и обучающиеся приступают к изучению законов электромагнитной индукции. После изучения механических колебаний школьники осваивают электромагнитные колебания.
- Оптика. Этот раздел состоит из двух частей: волновой и геометрической оптики. Темы атомной и ядерной физики, специальной теории относительности и Элементов квантовой физики (в силу их сложности) в олимпиадную программу не включаются.

III. Формирования комплектов олимпиадных заданий.

3.1. Описание подходов к разработке заданий предметной олимпиады

Разработку заданий Олимпиады осуществляет предметно-методическая комиссия, которая формируется из числа преподавателей физики.

Предметно-методические комиссии:

- разрабатывают материалы олимпиадных заданий;
- разрабатывают критерии и методики оценки выполненных участниками заданий;
- представляют в оргкомитет олимпиады предложения по вопросам, связанным с совершенствованием организации проведения олимпиады;
- рассматривают совместно с оргкомитетом олимпиады и жюри олимпиады возможные апелляции участников олимпиады;
- осуществляют иные функции в соответствии с положением об олимпиаде.

3.2. Следует иметь в виду, что

- Олимпиада не должна носить характер контрольной работы. В заданиях следует включать задачи, выявляющие способности обучающихся применять полученные в школе знания, а не их объем. Не следует делать упор на математическую сложность вычислений физических задач.
- В задание недопустимо включать задачи на темы, которые по программе будут изучаться в более поздний период или в старших классах.

3.3. Задание должно содержать задачи различной сложности. Желательно, чтобы задачи охватывали большинство разделов школьной программы по физике, изученных к моменту проведения Олимпиады.

3.4. В комплекте задач каждого класса должно быть тематическое разнообразие: входить задачи по механике, термодинамике и молекулярной физике, задачи на законы постоянного тока, по электромагнетизму, оптике. Задания для 7-х и 8-х классов должны включать задачи, не требующие большого объема объяснений и вычислений (в этом возрасте учащиеся не обладают достаточной культурой изложения хода своих рассуждений). Полезно включать задачи на перевод единиц, на вычисление плотности, на простейшие виды движения; в 8-х классах добавляются задачи на уравнение теплового баланса, закон Архимеда, задачи содержащие элементы статики.

Допустимо и даже желательно включение задач, объединяющих различные разделы школьной программы по физике.

3.5. Желательна новизна задач для участников олимпиады. В случае, когда задания выбираются из печатных изданий или из сети Интернет, методическая комиссия соответствующего этапа должна, по возможности, использовать источники, не известные участникам, а известные задачи перерабатывать (по крайней мере, изменять фабулу).

3.6. Задачи в задании желательно располагать в порядке возрастания сложности.

3.7. Хотя бы две задачи должны быть доступны большинству участников.

3.8. На школьном этапе Олимпиады обучающимся в 7-х классах предлагается решить 3 задачи, на выполнение которых отводится 2 урока.

Обучающимся в 8-х классах предлагается решить 4 задачи, на выполнение которых отводится 2,5 урока.

Обучающимся в 9-х, 10-х, 11-х классах предлагается решить 5 задач, на выполнение которых отводится 2,5 астрономических часа.

Максимальный балл:

- 7 класс – 30 баллов,
- 8 класс – 40 баллов,
- 9-11 классы – 50 баллов.

IV. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий.

Школьный этап олимпиады не предполагают наличия экспериментального тура, поэтому материально-техническое обеспечение олимпиады ограничивается только наличие средств для проведения теоретического тура и апелляции.

3.1. Для выполнения заданий Олимпиады каждому участнику выдаются тетрадь в клетку, черновики.

3.2. Для подготовки и тиражирования заданий необходим компьютер, подключенный к сети INTERNET, принтер и копировальный аппарат.

3.3. Олимпиада, как правило, проводится в здании школы. Учащиеся каждого класса (параллели) пишут олимпиаду в отдельном помещении (классной комнате). Каждый участник олимпиады во время тура должен сидеть за отдельным столом или партой.

3.4. После начала тура участники олимпиады могут задавать вопросы по условиям задач (в письменной форме). В этой связи у дежурных по аудитории должны быть в наличии листы бумаги для вопросов.

3.5. В здании, где проводится олимпиада необходимо обеспечить присутствие дежурного медицинского работника.

3.6. Для полноценной работы жюри оно должно быть обеспечено отдельным помещением, оснащенным техническими средствами (компьютер, принтер, ксерокс), бумагой, канцелярскими принадлежностями (ножницы, степлер и скрепки к нему (несколько упаковок), антистеплер, клеящий карандаш, скотч). Каждый член жюри должен быть обеспечен ручкой с красной пастой).

3.7. Необходимо предусмотреть должное количество бланков дипломов победителей и призеров Олимпиады.

V. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.

До начала олимпиады оргкомитет информирует участников Олимпиады о том, что они приносят на тур свои пишущие принадлежности (в т.ч., циркуль, транспортир, линейку и непрограммируемый калькулятор).

Участникам олимпиады запрещается приносить в аудитории свои тетради, справочную литературу и учебники, электронную технику (кроме калькуляторов).

Каждый участник Олимпиады должен быть обеспечен справочной литературой (стандартными таблицами постоянных величин)

VI. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий.

5.1. Проверка работ должна производиться в спокойной обстановке, исключая спешку.

5.2. Жюри олимпиады оценивает записи, приведенные в чистовике. Черновики не проверяются.

5.3. Выполненное задание оценивается членами жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной предметно-методической комиссией по составлению олимпиадных заданий и содержащейся в настоящих рекомендациях:

- Правильный ответ, приведенный без обоснования или полученный из неправильных рассуждений, не учитывается. Если задача решена не полностью, то этапы ее решения оцениваются в соответствии с критериями оценок по данной задаче. Предварительные критерии оценивания разрабатываются авторами задач и приведены в методическом пособии. Окончательная система оценивания задач обсуждается и утверждается на заседании жюри по каждой параллели отдельно после предварительной проверки некоторой части работ.
- Решение каждой задачи оценивается целым числом баллов от 0 до 10. В исключительных случаях допускаются оценки, кратные 0,5 балла. Проверка работ осуществляется Жюри олимпиады согласно стандартной методике оценивания решений:

Баллы	Правильность (ошибочность) решения
-------	------------------------------------

10	Полное верное решение
8	Верное решение. Имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение.
5-6	Решение в целом верное, однако, содержит существенные ошибки (не физические, а математические).
5	Найдено решение одного из двух возможных случаев.
2-3	Есть понимание физики явления, но не найдено одно из необходимых для решения уравнений, в результате полученная система уравнений не полна и невозможно найти решение.
0-1	Есть отдельные уравнения, относящиеся к сути задачи при отсутствии решения (или при ошибочном решении).
0	Решение неверное, или отсутствует.

- Все пометки в работе участника члены жюри делают только красными чернилами. Баллы за промежуточные выкладки ставятся около соответствующих мест в работе (это исключает пропуск отдельных пунктов из критериев оценок). Итоговая оценка за задачу ставится в конце решения. Кроме того, член жюри заносит ее в таблицу на первой странице работы и ставит свою подпись под оценкой.
- В случае неверного решения необходимо находить и отмечать ошибку, которая к нему привела. Это позволит точнее оценить правильную часть решения и сэкономит время.

5.4. Протоколы проверки работ вывешиваются на всеобщее обозрение в заранее отведённом месте после их подписания ответственным за класс и председателем жюри.

5.5. Оценка выставляется в баллах. Итоговые результаты объявляются после окончания олимпиады.

5.6. Объем работ не регламентируется, но должен соответствовать поставленной задаче.

5.7. Работа должна быть независимо проверена и подписана не менее чем двумя членами жюри. В случае существенного расхождения их баллов председателем жюри назначается третий проверяющий. Его оценка и решает спорный вопрос с распределением баллов. Итоговый балл оформляется специальным протоколом, где значится шифр работы, балл и подписи всех членов жюри.

5.8. Результаты проверки всех работ участников олимпиады члены жюри заносят в итоговую таблицу технической ведомости оценивания работ участников олимпиады.

5.9. Участники, набравшие менее половины максимального возможного балла, не могут становиться участниками следующего этапа.

5.10. Лучшие работы учащихся хранятся в архиве школы.

VII. Процедура регистрации участников олимпиады.

7.1. Все участники Олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.

7.2. Регистрация участников Олимпиады осуществляет Оргкомитет перед началом его проведения.

7.3. Кодирование олимпиадных работ

- Кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа олимпиады осуществляет Оргкомитет. На шифрование отводится 10-15 мин. Процедура шифрования включает:
 - Заполнение Шифра на отдельных листах по форме (объясняя, как и зачем это делается); шифр (код) должен быть проставлен на каждом листе, в том числе и на черновике;
 - Рекомендуются шифровать работы в виде цифр и букв, пример: 45 ПК;
 - Шифры проверяются, пересчитываются, запечатываются в конверты с указанием класса, количества, предмета и передаются жюри;
 - Вскрываются конверты только при заполнении протоколов.

- Для шифрования и дешифрования работ создается специальная комиссия в составе не менее двух человек, один из которых является председателем.
- После окончания Олимпиады работы участников передаются шифровальной комиссии на шифровку. Титульные листы с фамилиями участников и продублированным шифром хранятся в сейфе.
- Работа по шифрованию, проверке и процедуры внесения баллов в компьютер организована так, что полная информация о рейтинге каждого участника Олимпиады доступна только членам шифровальной комиссии.

VIII. Показ олимпиадных работ.

8.1. В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники олимпиады вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри школьного этапа олимпиады.

8.2. Участник олимпиады перед подачей апелляции вправе убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий.

8.3. Апелляция участника олимпиады рассматривается в день показа работ.

**Требования
к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по технологии**

Технология (девушки)

Раздел 1. «Общие положения»

Всероссийская олимпиада школьников по технологии проводится в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252, Приказов № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников утверждённый приказом Министерства образования и науки от 18 ноября 2013 г.» от 17.03.15 г., № 1435 от 17.11.2016 г., Приказа № 1488 «Изменения, которые вносятся в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 18 ноября 2013 г.» от 17.12.15 г.

Основными целями Всероссийской олимпиады школьников по технологии являются: выявление у учащихся общеобразовательных организаций способностей к творческой проектной деятельности, развитие у обучающихся устойчивого интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности; повышение уровня и престижности технологического образования школьников; содержательное и методическое сближение материальных и информационных технологий в образовании; повышение роли метода проектов в обучении как основного средства раскрытия творческого потенциала детей; выявление и поощрение наиболее способных и талантливых учащихся; выявление и поощрение наиболее творческих учителей технологии; привлечение школьников к выполнению конкретных и практически важных социально значимых проектов, направленных на развитие технического и художественного творчества.

Задачами Всероссийской олимпиады по технологии являются: выявление и оценка теоретических знаний талантливых учащихся по различным разделам содержания образовательной области «Технология», умений использовать эти знания, оценка практических умений учащихся и выполненных ими творческих проектов.

Всероссийская олимпиада школьников по технологии проводится в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный, заключительный, каждый этап включает три тура: теоретические задания, выполнение ими практических работ и защиту творческих проектов.

В олимпиаде участвуют только учащиеся общеобразовательных организаций.

Главной задачей педагогов при подготовке к олимпиадам является создание такой развивающей творческой образовательной среды, которая способствовала бы максимальной реализации способностей одарённых детей.

Порядок организации школьного этапа олимпиады.

Организатор школьного этапа должен обеспечить участие в этом этапе любого школьника 5 – 11 класса, который изъявил добровольное желание в нем участвовать. В случае невозможности проведения школьного этапа Олимпиады по технологии в какой-либо образовательной организации, из которой обучающиеся выразили желание в нем участвовать, возможно проведение школьного этапа для таких обучающихся на базе других образовательных организаций этого муниципального образования по согласованию с органом местного самоуправления в сфере образования. О месте проведения школьного этапа Олимпиады все желающие должны быть информированы не менее чем за 10 календарных дней до его начала. Ответственность за предоставление возможности обучающимся участвовать в школьном этапе на базе выбранной для проведения состязания образовательной организации, в

которой не обучаются данные участники, несут руководители тех образовательных организаций, в которых обучаются эти участники Олимпиады.

Возможным вариантом проведения школьного этапа Олимпиады по технологии является также объединение всех образовательных организаций муниципального образования и проведение этого этапа на базе рекомендованного органом местного самоуправления в сфере образования образовательного учреждения, например, муниципального учреждения дополнительного образования, высшего учебного заведения, центра детского и юношеского творчества и других. Ответственность за участие обучающихся в проводимом таким образом школьном этапе Олимпиады лежит на образовательных организациях этого муниципального образования.

Школьный этап олимпиады проводится по разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиады заданиям для 5-11 классов, основанным на содержании образовательных программ основного общего среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля). Конкретные сроки и места проведения школьного этапа олимпиады по технологии устанавливаются органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

Срок окончания школьного этапа олимпиады - не позднее 1 ноября. На школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 5 -11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Организаторы школьного этапа олимпиады.

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников организаторами школьного этапа Олимпиады являются органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

Организатор школьного этапа олимпиады: формирует оргкомитет школьного этапа олимпиады и утверждает его состав; формирует жюри школьного этапа олимпиады по технологии и утверждает их составы; формирует муниципальные предметно-методические комиссии по технологии и утверждает их составы; утверждает требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады по технологии, определяющие принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников олимпиады, показ олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады; обеспечивает хранение олимпиадных заданий по технологии для школьного этапа олимпиады, несёт установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность; заблаговременно информирует руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории соответствующего муниципального образования, обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения школьного этапа олимпиады по технологии, а также о действующем «Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников» и утверждённых требованиях к организации и проведению школьного этапа олимпиады по технологии; обеспечивает сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своём участии в олимпиаде, которые также содержат информацию об ознакомлении с действующим Порядком и о согласии на публикацию олимпиадных работ своих несовершеннолетних детей, в том числе в сети «Интернет»; определяет победителей и призёров школьного этапа олимпиады по технологии на основе рейтинга в соответствии с

квотой, установленной организаторами школьного этапа олимпиады, утверждает результаты олимпиады, публикует их на своём официальном сайте в сети «Интернет», в том числе протоколы жюри школьного этапа олимпиады по технологии.

Оргкомитет школьного этапа олимпиады.

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников оргкомитет определяет организационно-технологическую модель проведения школьного этапа олимпиады; обеспечивает организацию и проведение школьного этапа олимпиады в соответствии с утверждёнными организатором школьного этапа олимпиады требованиями к проведению школьного этапа олимпиады по технологии, действующим Порядком и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа олимпиады; несёт ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения школьного этапа олимпиады.

Состав оргкомитета школьного этапа олимпиады формируется из представителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных предметно-методических комиссий по технологии, педагогических и научно-педагогических работников.

Муниципальные предметно-методические комиссии школьного этапа по технологии.

Разрабатывают требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады с учётом методических рекомендаций, подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады; составляют олимпиадные задания на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), формируют из них комплекты заданий для школьного этапа олимпиады с учётом методических рекомендаций, подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады; обеспечивают хранение олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады до их передачи организатору школьного этапа олимпиады, несут установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность.

Составы муниципальных предметно-методических комиссий олимпиады по технологии формируются из числа педагогических, научных, научно-педагогических работников.

Жюри школьного этапа.

Принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады; оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий; проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений; осуществляет очно по запросу участника олимпиады показ выполненных им олимпиадных заданий; представляет результаты олимпиады её участникам; рассматривает очно апелляции участников олимпиады с использованием видео-фиксации; определяет победителей и призёров олимпиады на основании рейтинга по технологии и в соответствии с квотой, установленной организатором олимпиады соответствующего этапа; представляет организатору олимпиады результаты олимпиады (протоколы) для их утверждения; составляет и представляет организатору соответствующего этапа олимпиады аналитический отчёт о результатах выполнения олимпиадных заданий по технологии.

Состав жюри школьного этапа олимпиады формируется из числа педагогических, научных и научно-педагогических работников и утверждается организатором олимпиады соответствующего этапа олимпиады.

Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий.

Требования к оснащению рабочего места участника олимпиады: описаны в последующих пунктах спецификации, т.к. олимпиада по технологии проходит в 3 тура:

1. – теоретический (вопросы и тесты);
2. – практическая работа: обработка швейного изделия или узла, в том числе и моделирование;
3. – защита проекта.

Каждый тур предполагает подготовку своего рабочего места, организованного в соответствии с видом выполняемой работы.

Требования к аудиториям, являющимся местом проведения олимпиады.

В качестве аудиторий для теоретического конкурса для всех учащихся целесообразно использовать школьные или лекционные поточные кабинеты. Расчет числа кабинетов определяется числом участников и посадочных мест в кабинете при условии - 1 учащийся за отдельной партой. Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях.

В качестве аудиторий для выполнения практических работ по технологии изготовления швейных изделий лучше всего подходят швейные мастерские (по 15-20 рабочих мест), в которых оснащение и планировка рабочих мест создают оптимальные условия для проведения этого этапа.

Для защиты проектов рекомендуется выделять актовый зал.

Необходимое оборудование для проведения олимпиады.

В мастерских должны быть таблицы-плакаты по безопасным приемам работы, распечатанные общие правила техники безопасности и правила техники безопасности по каждому виду обработки. Все документы прошиты, подписаны руководителем организации и инженером по технике безопасности.

В мастерских необходимо наличие прошитого, скрепленного печатью журнала инструктажа по охране труда с учащимися.

При выполнении практической работы по обработке швейных изделий

у каждого участника должно быть индивидуальное рабочее место для ручной обработки, оснащенное всем необходимым для работы:

- бытовая швейная электрическая машина;
- нитки в тон ткани и контрастные;
- набор цветных нитей (лавсан катушечный);
- ножницы;
- иглы ручные;
- наперсток;
- портновский мел;
- масштабная линейка;
- булавки швейные;
- игольница;
- укладки или папки-конверты на кнопке (или с бегунком на молнии) со всем необходимым для практической работы;
- инструкционные карты;
- емкость для сбора отходов.

Так же в мастерской должны быть оборудованы места общего пользования для машинно-ручной обработки:

- в аудитории должно быть оборудовано не менее двух – трёх рабочих мест для ВТО: гладильная доска, утюг, проутюжильник, вода для отпаривания.

Для выполнения практической работы необходимо подготовить:

- детали кроя для каждого участника (в соответствии с разработанными заданиями). В аудитории должны постоянно находиться преподаватель для оперативного решения возникающих вопросов и механик для устранения неполадок швейных машин.

В мастерских должны быть таблицы-плакаты по безопасным приемам работы, часы. Перед выполнением практической работы по технологии обработки ткани необходимо провести инструктаж по технике безопасности.

Для выполнения практического задания необходимо обеспечить учащихся всем необходимым и не позднее, чем за 10 дней (заранее) подготовить инструктивно-методическое письмо с перечнем необходимого для выполнения учащимися подготовленными предметно-методическими комиссиями практической работы.

Участники олимпиады выполняют практическое задание в рабочей форме.

Для выполнения практической работы по моделированию швейных изделий у каждого участника должны быть на индивидуальном рабочем месте чертежные инструменты, ластик, масштабная линейка, цветная бумага (офисная), ножницы, клей- карандаш. Это задание можно выполнять сразу после теоретического задания, на том же рабочем месте.

Требования к аудиториям, являющимся местом проведения олимпиады.

В качестве аудиторий для теоретического конкурса для всех учащихся целесообразно использовать школьные или лекционные поточные кабинеты. Расчет числа кабинетов определяется числом участников и посадочных мест в кабинете при условии – 1 учащийся за отдельной партой. Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях.

В качестве аудиторий для выполнения практических работ лучше всего подходят учебные или учебно-производственные мастерские (по 15-20 рабочих мест), в которых оснащение и планировка рабочих мест создают оптимальные условия для проведения этого этапа. Необходимо наличие инструкций по ТБ и журнала инструктажей по ТБ.

Защиту проектов лучше всего проводить в актовом зале, который способен вместить всех желающих и иметь сцену (подиум) для демонстрации моделей швейных изделий. Зал должен хорошо освещаться, т.к. учащиеся представляют модели. Вход в зал должен быть с противоположной стороны от места защиты проекта. Для проведения конкурса необходимо наличие компьютера, проектора-мультимедиа, экрана, устройства для крепления плакатов, изделий, демонстрационные столы (3 штуки), манекены, скотч для крепления экспонатов, столы для жюри (располагаются лицом к сцене и экрану), таймер. Рядом с актовым залом, где проводится защита, должна быть аудитория для подготовки учащихся. Для девушек аудитория должна быть оборудована розетками, утюгом, зеркалом, вешалками.

Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Для удобства подсчета результатов теоретического конкурса за каждое правильно выполненное задание участник конкурса получает один балл. Если тест выполнен неправильно или только частично - ноль баллов. Не следует ставить оценку в полбалла за тест (вопрос), выполненный наполовину. Формулировка свободных ответов на контрольные вопросы и задания не обязательно должна точно совпадать с ответом, прилагаемым к заданию. Здесь правильность ответа должна оцениваться по общему смыслу и по ключевым словам. Предметно-методическим комиссиям при составлении разных по уровню заданий (очень простые вопросы (тесты), задачи, творческие вопросы), следует помнить, что при подсчёте баллов общее количество баллов не должно превышать рекомендуемое.

При оценке теоретического задания учащиеся 5-х классов могут получить 9 баллов за 9 вопросов и до 6 баллов за творческое задание. **Максимальное количество баллов - 15.**

Учащиеся 6-х классов могут получить 14 баллов за 14 вопросов и до 6 баллов за творческое задание. **Максимальное количество баллов – 20.**

Учащиеся 7-х классов могут получить 19 баллов за 19 вопросов и до 6 баллов за творческое задание. **Максимальное количество баллов – 25.**

Учащиеся 8-9-х классов, также могут получить 19 баллов за 19 вопросов и до 6 баллов за творческое задание. **Максимальное количество баллов – 25.**

Учащиеся 10 – 11-х классов могут получить 24 балла за 24 вопроса и 11 баллов за творческое задание. **Максимальное количество баллов – 35.**

При оценке практических заданий общее количество баллов составляет 40 баллов. Если предлагается задание по моделированию оценивается в 20 баллов, за практическое задание по технологии обработки участник может также получить максимально 20 баллов (в 6-х – 11-х классах обработка швейных изделий и моделирование).

Оценка творческих проектов на школьном этапе.

Третьим конкурсом олимпиады по технологии является представление самостоятельно выполненного учащимся проекта. Т.к. проект - это сложная и трудоёмкая работа, требующая времени, то на уровне школьного этапа следует посмотреть и оценить идею и степень готовности проекта. На основе требований, которые будут предъявляться на муниципальном этапе, необходимо оценить качество эскизов, вклад ребёнка в работу, новизну и оригинальность проекта. Степень разработанности проекта на школьном этапе 5-х - 7-х классов можно оценить по предлагаемым предметно-методической муниципальной комиссией методикам оценивания (вопросы, эскизы, эссе).....и т.д. Критерии оценки 8-х- 9-х, 10-х – 11-х классов должны быть универсальны для всех направлений проектной деятельности.

На защиту учебных творческих проектов – каждый участник олимпиады представляет выполненное изделие и пояснительную записку, готовит презентацию проекта. На защиту творческого проекта предоставляется 8 - 10 минут.

Максимальное количество баллов за проект (обычно 50) может быть изменено по решению жюри.

Учащиеся могут представлять разнообразные проекты по виду доминирующей деятельности: исследовательские, практико-ориентированные, творческие, игровые.

К каждому проекту должна прилагаться пояснительная записка, т.е. выполненное в соответствии с определенными правилами развернутое описание деятельности учащихся при выполнении проекта. Как правило, проект, представляемый на олимпиаде, является работой в сотрудничестве ученика и учителя не одного года. Школьный этап олимпиады проводится в начале года, проект может быть не закончен. В этом случае предметно-методическая комиссия определяет степень готовности проекта и оценивает проект с учётом его доработки. Обращая внимание на особенности оценивания проектов, отметим, что проект, как любая творческая работа, оценивается только методом экспертной оценки.

Рекомендуется использовать следующие критерии оценки:

Критерии оценки проекта		Кол-во баллов	По факту
Пояснительная записка 14 баллов	Общее оформление		
	Качество исследования (актуальность; обоснование проблемы; формулировка темы, целей и задач проекта; сбор информации по проблеме; анализ прототипов; выбор		
	Экономическая и экологическая оценка разрабатываемого и готового изделия.		
	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, конкретность выводов, способность анализировать		
Изделие, продукт 20 баллов	Оригинальность дизайнерского решения (согласованность конструкции, цвета, композиции, формы; гармония)		
	Качество представляемого изделия, товарный вид, соответствие модным тенденциям		
	Практическая значимость		
Защита проекта 14 баллов	Четкость и ясность изложен, логика обзора проблемы исследования		
	Презентация (умение держаться при выступлении, время изложения), культура подачи материала, культура речи.		
	Самооценка, ответы на вопросы		
Дополнительные критерии (баллы и прибавляются и вычитаются)	Самостоятельность выполнения проекта (собственный вклад автора), использование знаний вне школьной программы, владение понятийным профессиональным аппаратом по проблеме, способность проявлять самостоятельные оценочные суждения, качество электронной презентации; сложность изделия, оригинальность представления...		

Всего		50	
-------	--	----	--

Суммарное количество баллов, набранное каждым участником в конкурсах, позволяет жюри с высокой степенью объективности определить победителей и призеров Олимпиады. Самые достойные (победители и призеры школьного этапа) представляют образовательную организацию на 2-м муниципальном этапе. В муниципальном этапе участвуют только 7-е – 11-е классы.

Победителей и призеров олимпиады определяют по суммарному количеству баллов, набранному каждым участником во всех трех конкурсах.

Учащиеся 5-х классов могут получить максимально 105 баллов, учащиеся 6-х классов – 110 баллов, учащиеся 7-х, могут получить 115 баллов, 8-х, 9-х классов – 110 баллов, 10-11 классов – соответственно 125 баллов.

Подведение итогов можно провести отдельно для учащихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов. Если для учащихся используют один пакет заданий (8-9), (10-11), результаты выстраивают в единую рейтинговую таблицу. Всех участников следует наградить грамотами.

Порядок рассмотрения апелляций.

На школьном этапе апелляции случаются редко, но учащиеся имеют право на апелляцию, если есть веские к этому аргументы. Апелляция рассматривается в случаях несогласия участника школьного этапа Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы. Порядок рассмотрения апелляции доводится до сведения участников и сопровождающих их лиц до начала проведения муниципального этапа. Жюри всех этапов олимпиады рассматривает апелляции. Рассмотрение апелляции производится при участии самого участника олимпиады. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

2. Технология (юноши)

Раздел 1. «Общие положения»

Всероссийская олимпиада школьников по технологии проводится в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252, Приказов № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников утверждённый приказом Министерства образования и науки от 18 ноября 2013 г.» от 17.03.15 г., № 1435 от 17.11.2016 г., Приказа № 1488 «Изменения, которые вносятся в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 18 ноября 2013 г.» от 17.12.15 г.

Раздел 2. Порядок организации школьного этапа олимпиады.

Организатор школьного этапа должен обеспечить участие в этом этапе любого школьника 5 - 11 класса, который изъявил добровольное желание в нем участвовать.

В случае невозможности проведения школьного этапа Олимпиады по технологии в какой-либо образовательной организации, из которой обучающиеся выразили желание в нем участвовать, возможно проведение школьного этапа для таких обучающихся на базе других образовательных организаций этого муниципального образования по согласованию с органом местного самоуправления в сфере образования. О месте проведения школьного этапа Олимпиады все желающие должны быть информированы не менее чем за 10 календарных дней до его начала. Ответственность за предоставление возможности обучающимся участвовать в школьном этапе на базе выбранной для проведения состязания образовательной организации, в которой не обучаются данные участники, несут руководители тех образовательных организаций, в которых обучаются эти участники Олимпиады.

Школьный этап олимпиады проводится по разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиады заданиям для 5-11 классов, основанным на содержании образовательных программ основного общего среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля).

Конкретные сроки и места проведения школьного этапа олимпиады по технологии устанавливаются органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

На школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 5-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Номинация «Техника и техническое творчество»

1. Электротехника, автоматика, радиоэлектроника. (В том числе, проектирование систем подобных концепции «Умный дом», проектирование систем с обратной связью, проектирование электрифицированных объектов, применение систем автоматического управления для устройств бытового и промышленного применения.)
2. Робототехника, робототехнические устройства, системы и комплексы. (Робототехнические устройства функционально пригодные для выполнения технологических операций, робототехнические системы позволяющие анализировать параметры технологического процесса и оптимизировать технологические операции и процессы, робототехнические комплексы моделирующие или реализующие технологический процесс).
3. Техническое моделирование и конструирование технико-технологических объектов.
4. Художественная обработка материалов (резьба по дереву, художественная ковка, выжигание, и другие).
5. Проектирование сельскохозяйственных технологий, (области проектирования - растениеводство, животноводство), агротехнические.
6. Социально-ориентированные проекты (экологическое, бионическое моделирование; ландшафтно-парковый дизайн, флористика, мозаика и другие с приложением арт-

объектов). Современный дизайн (фитодизайн и другие).

7. Проектирование объектов с применением современных технологий (3-D технологии, фрезерные станки с ЧПУ и другие), проектирование новых материалов с заданными свойствами и объектов из новых материалов.

Номинация «Культура дома и декоративно-прикладное творчество»

1. Декоративно-прикладное творчество (ремёсла, керамика и другие), аксессуары.
2. Проектирование сельскохозяйственных технологий, (области проектирования - растениеводство, животноводство).
3. Современный дизайн (дизайн изделий, дизайн интерьера, фитодизайн, ландшафтный дизайн и тд).
4. Социально-ориентированные проекты (экологические; агротехнические, патриотической направленности, проекты по организации культурно-массовых мероприятий, шефская помощь и тд)
5. Национальный костюм и театральные костюмы.
6. Проектирование объектов с применением современных технологий (3D технологии, применение оборудования с ЧПУ, лазерная обработка материалов и другие), проектирование новых материалов с заданными свойствами.

Перечисленные выше направления предполагают введение новых направлений практических работ по робототехническому моделированию, по 3D моделированию и печати, по обработке материалов на лазерно-гравировальной машине; по обработке материалов на фрезерном станке с ЧПУ; по обработке материалов на токарном станке с ЧПУ, по обработке швейных изделий с применением вышивальных машин с программным управлением, которые могут быть предложены учащимся по желанию, если дети владеют перечисленными технологиями и хотят их продемонстрировать на олимпиаде.

Раздел 3. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий.

Номинация «Культура дома и декоративно-прикладное творчество».

Требования к оснащению рабочего места участника олимпиады: описаны в последующих пунктах спецификации, т.к. олимпиада по технологии проходит в 3 тура:

1. - теоретический (вопросы и тесты);
2. - практическая работа:
 - 2.1. задания по робототехнике;
 - 2.2. 3D моделирование и печать;
3. - защита проекта.

Каждый тур предполагает подготовку своего рабочего места, организованного в соответствии с видом выполняемой работы.

Требования к аудиториям, являющимся местом проведения олимпиады.

В качестве аудиторий для теоретического конкурса для всех учащихся целесообразно использовать школьные или лекционные поточные кабинеты. Расчет числа кабинетов определяется числом участников и посадочных мест в кабинете при условии - 1 учащийся за отдельной партой. Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях.

Для выполнения практических работ по робототехнике и 3D моделированию и печати следует использовать специальные компьютерные классы. Для защиты проектов рекомендуется выделять актовый зал.

Необходимое оборудование для проведения олимпиады.

В мастерских должны быть таблицы-плакаты по безопасным приемам работы, распечатанные общие правила техники безопасности и правила техники безопасности по каждому виду обработки.

В мастерских необходимо наличие прошитого, скрепленного печатью журнала инструктажа по охране труда с учащимися.

Для выполнения практической работы по робототехнике необходимо иметь на 1 рабочее место: робототехнический конструктор; компьютер с программным обеспечением; лист бумаги для выполнения технического рисунка (формат А4), карандаш, площадку для тестирования робота.

Для выполнения заданий по 3D моделированию и печати необходимо наличие 3D принтера, например: Picaso3D Designer PRO 250, ALFA 2.1, подключенного к ПК с наличием любого 3D редактора (Blender; GoogleSketchUp; 3DS Max, КОМПАС 3D., Solid Works, [ArtCAM](#), AutoCAD т.д.). Задание необходимо выполнять в специальном кабинете (компьютерном классе) оборудованном в соответствии с нормативами по охране труда.

В день проведения практического тура, присутствие медицинской сестры в медицинском кабинете школы.

Номинация «Техника и техническое творчество»

1. Требования к оснащению рабочего места участника олимпиады: описаны в последующих пунктах спецификации, т.к. олимпиада по технологии проходит в 3 тура:

1. - теоретический (тестирование);
2. - практическая работа:
 - 2.1.ручная обработка древесины;
 - 2.2.ручная обработка металла;
 - 2.3.механическая обработка древесины;
 - 2.4.механическая обработка металла;
 - 2.5.электротехника;
 - 2.6.задания по робототехнике;
 - 2.7.3D моделирование и печать;
 - 2.8.обработка материалов на лазерно-гравировальной машине;
 - 2.9.обработка материалов на фрезерном станке с ЧПУ;
 - 2.10. обработка материалов на токарном станке с ЧПУ;
3. - защита проекта.

Каждый тур предполагает подготовку своего рабочего места, организованного в соответствии с видом выполняемой работы.

Для ручной обработки древесины

1. Наличие столярно-механической мастерской на 16-18 индивидуальных рабочих мест оборудованных, столярными верстаками и 3-мя местами общего пользования, которые должны быть оборудованы сверлильными станками;
2. Каждое рабочее место должно быть укомплектовано следующей оснасткой и инструментами: разметочными (линейка слесарная 300 мм, столярный угольник, карандаш, ластик, циркуль, транспортир, шило, кернер), столярной мелкозубой ножовкой, ручным лобзиком с набором пилок, ключом и подставкой для выпиливания лобзиком, молотком, шлифовальной шкуркой средней зернистости на тканевой основе, драчевыми напильниками, набором надфилей, щеткой-сметкой;
3. Рабочее место должно быть оборудовано местом для сидения (стул, табурет, выдвижное сидение и т.д.);
4. Для каждого участника: планшетка для черчения, 3 листа бумаги А4, простой карандаш, линейка, циркуль, транспортир, ластик. Практическое задание, с техническими условиями и картой пооперационного контроля выдаются в начале практического тура;
5. Заготовка в соответствии с заданием по количеству заявленных участников. Заготовки должны быть без дефектов, сколов и хорошо высушенными. Иметь 20% запас заготовок;
6. Три сверлильных станка с набором сверл по дереву, набором перьевых сверл и набором сверл по дереву форстнера, ключами для патронов, защитными очками и приспособлениями для закрепления заготовок;
7. 20 электрических выжигателей;

8. Умывальник с сопутствующей оснасткой и сушкой для рук;
9. Наличие настенных часов;
10. Участники практического тура выполняют практическое задание в своей рабочей форме (халат, головной убор);
11. Наличие укомплектованной медицинской аптечки в столярной мастерской.

В день проведения практического тура, присутствие медицинской сестры в медицинском кабинете школы.

Для ручной обработки металла

1. Наличие слесарной мастерской на 16-18 индивидуальных рабочих мест оборудованных слесарными верстаками и 3 - мя местами общего пользования оборудованными сверлильными станками ;
2. Каждое рабочее место должно быть укомплектовано следующей оснасткой и инструментами: плитой для правки, разметочными инструментами (линейка слесарная 300 мм, чертилка, циркуль, кернер), молотком, зубилом, слесарной ножовкой, запасными ножовочными полотнами, шлифовальной шкуркой средней зернистости на тканевой основе, драчёвыми и личными напильники, набором надфилей, деревянными и металлическими губками, корд-щеткой, щеткой-сметкой;
3. Рабочее место должно быть оборудовано местом для сидения (стул, табурет, выдвижное сидение и т.д);
4. Для каждого участника: практическое задание, с техническими условиями и картой пооперационного контроля (выдаются в начале практического тура);
5. Заготовки в соответствии с заданием по количеству участников практического тура. Материал - Ст2-3. Иметь 20% запас заготовок;
6. Три сверлильных станка с набором сверл по металлу, ключами для патронов, приспособлениями для закрепления заготовок (ручные тисочки), защитными очками;
7. Умывальник с сопутствующей оснасткой и сушкой для рук;
8. Наличие настенных часов;
9. Участники практического тура выполняют практическое задание в своей рабочей форме (халат, головной убор);
10. Наличие укомплектованной медицинской аптечки в слесарной мастерской.

В день проведения практического тура, присутствие медицинской сестры в медицинском кабинете школы.

Для механической обработки древесины

1. Наличие столярной механической мастерской с местами для токарной обработки древесины, ручной обработки и сверления на 14-15 рабочих мест с сопутствующей оснасткой и инструментами. Каждое индивидуальное рабочее место для токарной обработки древесины укомплектовано: защитными очками, щеткой-сметкой, маслом для смазки заднего центра;
2. **Для каждого участника:**
 - Планшетка для черчения, 3 листа бумаги А4, простой карандаш, линейка, циркуль, транспортир, ластик;
 - Практическое задание с техническими условиями и картой пооперационного контроля (выдаются в начале практического тура);
 - Заготовки (Березовые, липовые бруски) в зависимости от задания по количеству заявленных участников. Заготовки должна быть без дефектов и хорошо высушенными. Иметь 20% запас заготовок;
 - 14-15 столярных верстаков с оснасткой и инструментами: разметочными (линейка слесарная 300 мм, карандаш, ластик, циркуль, шило, кернер), столярной мелкозубой ножовкой, молотком, шлифовальной шкуркой средней зернистости на тканевой основе, драчевыми напильники, щеткой-сметкой;
 - Рабочее место для ручной обработки (столярный верстак) должно быть оборудовано

- местом для сидения (стул, табурет, выдвижное сидение и т.д.);
3. Один сверлильный станок с набором сверл по дереву, набором перьевых сверл и набором сверл по дереву форстнера, ключами для патронов;
 4. Умывальник с сопутствующей оснасткой и сушкой для рук;
 5. Наличие настенных часов;
 6. Участники практического тура выполняют практическое задание в своей рабочей форме (халат, головной убор);
 7. Наличие вытяжки подведенной к токарным станкам для забора древесной пыли;
 8. Наличие укомплектованной медицинской аптечки в столярной мастерской.

В день проведения практического тура, присутствие медицинской сестры в медицинском кабинете школы.

Для механической обработки металла

1. Наличие слесарной механической мастерской с местами для токарной обработки металла, ручной обработки и сверления на 10-12 рабочих мест с сопутствующей оснасткой и инструментами. Каждое индивидуальное рабочее место для токарной обработки металла укомплектовано: защитными очками, щеткой-сметкой, шлифовальной шкурки средней зернистости на тканевой основе, ростовой подставкой;
2. **Для каждого участника:**
 - Практическое задание, с техническими условиями и картой пооперационного контроля (выдаются в начале практического тура);
 - 2 учебных пособия. Муравьев Е.М. Слесарное дело: Учеб. пособие для учащихся 8-11 кл. сред. шк. - 2-е изд. дораб. и доп. - М.: Просвещение, 1990. - с. 174. Для работы с таблицей диаметров стержней под резьбу при нарезании плашками;
 - Заготовка в соответствии с заданием по количеству заявленных участников. Заготовки должны быть без дефектов, сколов. Иметь 20% запас заготовок;
 - На каждый токарно-винторезный станок подготовить комплект резцов состоящих из проходного, отрезного и подрезного, , центровочное сверло и обычное сверло для внутренней резьбы, патрон для задней бабки или переходные втулки, разметочный инструмент, штангенциркуль, линейка, торцевые ключи, крючок для снятия стружки;
 - 5-6 слесарных верстаков с оснасткой и слесарными инструментами, комплект плашек и метчиков для нарезания внешней и внутренней резьбы, машинным маслом, резьбомером, шлифовальной шкуркой средней зернистости на тканевой основе, деревянными и металлическими губки, щеткой-сметкой, ветошью;
 - Рабочее место для ручной обработки (слесарный верстак) должно быть оборудовано местом для сидения (стул, табурет, выдвижное сидение и т.д.);
3. Один сверлильный станок с набором сверл по металлу, ключами для патронов, приспособлениями для закрепления заготовок (ручные тисочки), защитными очками;
4. Умывальник с сопутствующей оснасткой и сушкой для рук;
5. Наличие настенных часов;
6. Участники практического тура выполняют практическое задание в своей рабочей форме (халат, головной убор);
7. Наличие укомплектованной медицинской аптечки в слесарной мастерской.

В день проведения практического тура, присутствие медицинской сестры в медицинском кабинете школы.

Для практической работы по электротехнике:

Количество индивидуальных рабочих мест в лаборатории не менее 10.

Осциллограф в лаборатории - 1 штука.

Индивидуальное рабочее место должно содержать:

1. Ламп накаливания с напряжением не более 42 В-5 штук;
2. Элементы управления -3 штуки;
3. Элементы защиты и гнезда для его установки-3 штуки;

4. Патроны для ламп-4 штуки;
5. Авометр;
6. Выпрямительные диоды с пробивным напряжением 60 В -6 штук;
7. Конденсатор на 1000 мкФ-1 штуку;
8. Провода;
9. Платы для сборки схем-2;
10. Блоки питания переменного тока с выходным напряжением не более 42 В;
11. Коллекторный электродвигатель с возбуждением постоянными магнитами и рабочим напряжением 3 В-1 шт;
12. Калькулятор;
13. Бумага и ручка.

Для выполнения практической работы по робототехнике необходимо иметь на 1 рабочее место: робототехнический конструктор; компьютер с программным обеспечением; лист бумаги для выполнения технического рисунка (формат А4), карандаш, площадку для тестирования робота.

Для выполнения заданий по 3D моделированию и печати необходимо наличие 3D принтера, например: Picaso3D Disigner PRO 250, ALFA 2.1, подключенного к ПК с наличием любого 3D редактора (Blender; GoogleSketchUp; 3DS Max, КОМПАС 3D., Solid Works, [ArtCAM](#), AutoCAD т.д.). Задание необходимо выполнять в специальном кабинете (компьютерном классе) оборудованном в соответствии с нормативами по охране труда.

Для выполнения заданий по обработке материалов на лазерногравировальной машине.

1. Наличие мастерской с лазерно-гравировальными машинами, подключенными к ПК, принудительной вытяжкой подведенной к каждому станку и местами ручной обработки 5-6 рабочих мест с сопутствующей оснасткой и инструментами. Каждое индивидуальное рабочее место должно быть укомплектовано: защитными очками, щеткой-сметкой, шлифовальной шкурки средней зернистости на тканевой основе;
2. **Для каждого участника:**
 - Практическое задание, с техническими условиями и картой пооперационного контроля (выдаются в начале практического тура);
 - Заготовок в зависимости от задания по количеству заявленных участников;
 - Лазерно-гравировальная машина (планшетный гравюр) с выходной мощностью не менее 25 Вт, с рабочим полем не менее А3 и Разрешением не менее 1000DPI;
 - Системный блок (тактовая частота процессора не менее 1.8 ГГц при количестве ядер 4, кэш-память 2 МБ; оперативная память (RAM) не менее 4 ГБ; видеокарта не менее 1 ГБ; Жесткий диск (HDD) не менее 500 ГБ) с сопутствующим ПО и программами для обработки графического изображения (**Corel DRAW, Blender; GoogleSketchUp; 3DS Max, КОМПАС 3D., Solid Works, [ArtCAM](#), AutoCAD и т.д.**);
 - Задание необходимо выполнять в специальном кабинете (компьютерном классе) оборудованном в соответствии с нормативами по охране труда;
3. Умывальник с сопутствующей оснасткой и сушкой для рук;
4. Наличие вытяжки подведенной к станкам для забора продуктов горения;
5. Наличие настенных часов;
6. Участники практического тура выполняют практическое задание в своей рабочей форме (халат, головной убор);
7. Наличие укомплектованной медицинской аптечки в мастерской.

В день проведения практического тура, присутствие медицинской сестры в медицинском кабинете школы.

Для выполнения заданий по обработке материалов на фрезерном станке с ЧПУ.

1. Наличие мастерской с фрезерными станками с ЧПУ подключенными к ПК, принудительной вытяжкой подведенной к каждому станку и местами ручной обработки 5-6 рабочих мест с сопутствующей оснасткой и инструментами. Каждое индивидуальное

рабочее место должно быть укомплектовано: защитными очками, щеткой-сметкой, шлифовальной шкурки средней зернистости на тканевой основе;

2. Для каждого участника:

- Практическое задание, с техническими условиями и картой пооперационного контроля (выдаются в начале практического тура);
 - Заготовок в зависимости от задания по количеству заявленных участников;
 - Фрезерно-гравировальный станок с ЧПУ (Гравировально-фрезерный станок для 2D и 3D) с выходной мощностью не менее 500 Вт, с рабочим полем не менее 600 x 400 x 50 мм и 6000-24000 об./мин., с сопутствующей оснасткой, зажимными устройствами, цангами, фрезами;
 - Системный блок (тактовая частота процессора не менее 1.8 ГГц при количестве ядер 4, кэш-память 2 МБ; оперативная память (RAM) не менее 4 ГБ; видеокарта не менее 1 ГБ; Жесткий диск (HDD) не менее 500 ГБ) с сопутствующим ПО и программами для обработки графического изображения (**Corel DRAW, Blender; GoogleSketchUp; 3DS Max, КОМПАС 3D., Solid Works, ArtCAM, AutoCAD** и тд.);
 - Задание необходимо выполнять в специальном кабинете (компьютерном классе) оборудованном в соответствии с нормативами по охране труда;
3. Умывальник с сопутствующей оснасткой и сушкой для рук;
 4. Наличие вытяжки подведенной к станкам для забора продуктов горения;
 5. Наличие настенных часов;
 6. Участники практического тура выполняют практическое задание в своей рабочей форме (халат, головной убор);
 7. Наличие укомплектованной медицинской аптечки в мастерской.

В день проведения практического тура, присутствие медицинской сестры в медицинском кабинете школы.

Для выполнения заданий по обработке материалов на токарном станке с ЧПУ.

1. Наличие мастерской с токарными станками с ЧПУ подключенными к ПК, принудительной вытяжкой подведенной к каждому станку и местами ручной обработки 5-6 рабочих мест с сопутствующей оснасткой и инструментами. Каждое индивидуальное рабочее место должно быть укомплектовано: защитными очками, щеткой-сметкой, шлифовальной шкурки средней зернистости на тканевой основе;
2. **Для каждого участника:**
 - Практическое задание, с техническими условиями и картой пооперационного контроля (выдаются в начале практического тура);
 - Заготовок в зависимости от задания по количеству заявленных участников;
 - Токарный станок с ЧПУ (Токарно-винторезный станок с сопутствующей оснасткой, зажимными устройствами, цангами, резцами);
 - Системный блок (тактовая частота процессора не менее 1.8 ГГц при количестве ядер 4, кэш-память 2 МБ; оперативная память (RAM) не менее 4 ГБ; видеокарта не менее 1 ГБ; Жесткий диск (HDD) не менее 500 ГБ) с сопутствующим ПО и программами для обработки графического изображения (**Corel DRAW, Blender; GoogleSketchUp; 3DS Max, КОМПАС 3D., Solid Works, ArtCAM, AutoCAD** и тд.);
 - Задание необходимо выполнять в специальном кабинете (компьютерном классе) оборудованном в соответствии с нормативами по охране труда;
3. Умывальник с сопутствующей оснасткой и сушкой для рук;
4. Наличие вытяжки подведенной к станкам для забора продуктов горения;
5. Наличие настенных часов;
6. Участники практического тура выполняют практическое задание в своей рабочей форме (халат, головной убор);
7. Наличие укомплектованной медицинской аптечки в мастерской.

В день проведения практического тура, присутствие медицинской сестры в

медицинском кабинете школы.

Для номинации «Техника и техническое творчество».

Защиту проектов лучше всего проводить в актовом или другом зале, который способен вместить всех желающих и где достаточно места для показа всех имеющихся авторских работ и изобретений учащихся. Вход в зал должен быть с противоположной стороны от места защиты проекта. Для проведения конкурса необходимо наличие компьютера, проектора-мультимедиа, экрана, устройства для крепления плакатов, изделий, демонстрационные столы, столы для жюри (располагаются лицом к сцене и экрану), для показа устройств работающих от сети 220 В необходимо наличие розеток и удлинителей.

Для проведения всех конкурсов, работы жюри и оргкомитета необходимы канцелярские принадлежности: офисная бумага (А4, 80 г/см); авторучки синего (для участников), черного и красного (для жюри) цветов; папки и блокноты для жюри и оргкомитета; настольные калькуляторы для жюри; линейки; фломастеры и маркеры; прозрачные файлы (А4) для документации; самоклеящиеся бумажные этикетки разных цветов для маркировки пояснительных записок проектов, стендовых докладов и тезисов; пластиковые держатели для визиток, предназначенных всем действующим лицам олимпиады; картонные коробки для хранения и транспортировки пояснительных записок проектов, тезисов, заполненных бланков ответов на задания первого и второго конкурсов и другой документацией.

Раздел 4. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования

комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа .

Содержание заданий должно соответствовать программе обучения. В соответствии с «Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения (основная школа)». М.:Просвещение, 2014г. авторским коллективом: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., для организаций общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ разработана примерная рабочая программа по курсу «Технология». Для регионов до настоящего времени основной действующей программой по технологии является программа «Технология. Трудовое обучение. 5-11 классы» (Ю.Л. Хотунцев и В.Д. Симоненко, издательство «Просвещение»), рекомендованная Минобрнауки РФ и примерная программа по технологии (Примерные программы по учебным предметам. «Технология. 5-9 класс», Просвещение, 2010 г.) Для составления заданий следует использовать действующий Федеральный перечень учебников по технологии, утверждённый Министерством Образования РФ.

При составлении заданий следует помнить, что в соответствии с «Примерной основной образовательной программой образовательной организации (основная школа)». М.:Просвещение, 2014г. содержание курса «Технология» определяется образовательными учреждениями с учетом региональных особенностей, материально-технического обеспечения. Первым конкурсом школьного этапа должен быть теоретический (тесты и вопросы). В набор заданий для 5 класса следует включать не более 10 контрольных вопросов, тестов с учётом творческого задания по всем пройденным разделам программы предмета «Технология». Максимальное количество баллов -15. Для 6-го класса достаточно ограничиться 15 вопросами, включающими творческое задание. Максимальное число баллов в 6 классе - 20.

Желательно, чтоб количество контрольных вопросов и тестов по каждому разделу программы было пропорционально количеству изученного учебного материала или, что примерно одно и то же, количеству учебных часов в действующей программе по технологии. С учётом перспективы подготовки способных учащихся к дальнейшему участию в олимпиадах по технологии можно предложить учащимся 8-х классов задания для 9-х классов. Максимальное количество баллов в 8-х- 9-х классах - 25. В этом случае результаты должны быть введены в единую рейтинговую таблицу. Также следует объединить задания для возрастной группы детей - 10-х - 11-х классов на школьном этапе должны включать 25 вопросов с учётом творческого

задания. Максимальное число баллов - 35. Все задания должны соответствовать возрастной группе учащихся.

Основным принципом дидактики по отбору содержания олимпиадных заданий следует считать соответствие содержания образования требованиям развития общества (науки, культуры, социальной сферы), которые кроме традиционных отражают современный уровень развития. Все общеизвестные принципы касаются программы предмета, следовательно, должны найти отражение и в содержании олимпиады.

Оценка творческих проектов на школьном этапе.

Третьим конкурсом олимпиады по технологии является представление самостоятельно выполненного учащимся проекта.

Т.к. проект - это сложная и трудоёмкая работа, требующая времени, то на уровне школьного этапа следует посмотреть и оценить идею и степень готовности проекта. На основе требований, которые будут предъявляться на муниципальном этапе необходимо оценить качество эскизов, вклад ребёнка в работу, новизну и оригинальность проекта. Степень разработанности проекта на школьном этапе 5 -х - 7-х классов можно оценить по предлагаемым предметно-методической муниципальной комиссией методикам оценивания (вопросы, эскизы, эссе)и т.д.

Критерии оценки 8-х- 9-х, 10-х - 11-х классов должны быть универсальны для всех направлений проектной деятельности. Предметно-методическая комиссия коллегиально обсуждает рекомендованные ЦПМК критерии оценки проектов для каждой номинации, уточняет детализацию пунктов, составляет протокол по утверждению вносимых изменений.

Все задания должны подготовить учащегося к конкурсным испытаниям на муниципальном этапе.

На защиту учебных творческих проектов - каждый участник олимпиады представляет выполненное изделие и пояснительную записку, готовит презентацию проекта.

На защиту творческого проекта предоставляется 8 - 10 минут.

Максимальное количество баллов за проект (обычно 50) может быть изменено по решению жюри.

Критерии оценки 8-х- 9-х, 10-х - 11-х классов должны быть универсальны для всех направлений проектной деятельности. Предметно-методическая комиссия коллегиально обсуждает рекомендованные ЦПМК критерии оценки проектов для каждой номинации, уточняет детализацию пунктов, составляет протокол по утверждению вносимых изменений.

Все задания должны подготовить учащегося к конкурсным испытаниям на муниципальном этапе.

Учащиеся могут представлять разнообразные проекты по виду доминирующей деятельности: исследовательские, практико-ориентированные, творческие, игровые.

К каждому проекту должна прилагаться пояснительная записка, т.е. выполненное в соответствии с определенными правилами развернутое описание деятельности учащихся при выполнении проекта. Как правило, проект, представляемый на олимпиаде, является работой в сотрудничестве ученика и учителя не одного года. Школьный этап олимпиады проводится в начале года, проект может быть не закончен. В этом случае предметно-методическая комиссия определяет степень готовности проекта и оценивает проект с учётом его доработки.

Во время конкурсов, если задания предусматривают использование справочной литературы, следует подготовить эту литературу для учащихся заранее (например: таблицы по калорийности продуктов). Если в заданиях не предусмотрено обращение к справочным информационным источникам, использование любой справочной литературой запрещено, а также электронными вычислительными средствами и любыми средствами связи. Участникам запрещается приносить мобильные телефоны, компьютеры и любые технические средства для фотографирования и записи звука. Если представителем у участника будут найдены любые справочные материалы или любые

электронные средства для приема или передачи информации (даже в выключенном состоянии), члены оргкомитета или члены жюри составляют акт и результаты участника в данном конкурсе аннулируются.

Порядок рассмотрения апелляций.

На школьном этапе апелляции случаются редко, но учащиеся имеют право на апелляцию, если есть веские к этому аргументы.

Апелляция рассматривается в случаях несогласия участника школьного этапа Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы. Порядок рассмотрения апелляции доводится до сведения участников и сопровождающих их лиц до начала проведения муниципального этапа.

Жюри всех этапов олимпиады рассматривает апелляции. Рассмотрение апелляции производится при участии самого участника олимпиады. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Подведение итогов.

Суммарное количество баллов, набранное каждым участником в конкурсах, позволяет жюри с высокой степенью объективности определить победителей и призеров олимпиады. Максимальное количество баллов для участников олимпиады определяется по каждой номинации отдельно. Итоги должны быть доступны учащимся для ознакомления.

позволяет жюри с высокой степенью объективности определить победителей и призеров Олимпиады. Самые достойные (победители и призеры школьного этапа) представляют образовательную организацию на 2-м муниципальном этапе. В муниципальном этапе участвуют только 7-е - 11-е классы.

Победителей и призеров олимпиады определяют по суммарному количеству баллов, набранному каждым участником во всех трех конкурсах.

В теоретическом туре учащиеся 5-х классов могут получить максимально 105 баллов, учащиеся 6-х классов - 110 баллов, учащиеся 7-х, могут получить 115 баллов, 8-х, 9-х классов - 110 баллов, 10-11 классов - соответственно 125 баллов.

Подведение итогов можно провести отдельно для учащихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов. Если для учащихся используют один пакет заданий (8-9), (10-11), результаты выстраивают в единую рейтинговую таблицу. Всех участников следует наградить грамотами.

**Требования
к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по биологии**

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по общеобразовательным предметам в 2018- 2019 учебном году разработаны:

– в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 (с изменениями и дополнениями);

– с учетом методических рекомендаций по проведению школьного и школьного этапов олимпиады по общеобразовательным предметам в 2017-2018 учебном году, подготовленных центральной предметно-методической комиссией олимпиады.

Основные цели школьного этапа олимпиады:

- стимулирование интереса учащихся к предмету;
- расширение знаний школьников по предмету;
- создание определенной интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
- расширение возможностей оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе по предмету;
- активизация творческих способностей учащихся;
- развитие системы работы с одаренными детьми в районе,
- отбор наиболее способных школьников в каждой школе,
- формирование муниципального списка наиболее одаренных учащихся.

Порядок проведения

Организатором школьного этапа олимпиады является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Функции организатора школьного этапа олимпиады определены пунктом 48 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников.

Определение организационно-технологической модели проведения школьного этапа олимпиады, процедуры шифрования и дешифрования работ относится к компетенции оргкомитета школьного этапа олимпиады. Оргкомитет школьного этапа олимпиады обеспечивает организацию и проведение олимпиады в соответствии с настоящими требованиями, разработанными муниципальной предметно-методической комиссией олимпиады.

Школьный этап олимпиады проводится по разработанным муниципальной предметно-методической комиссией олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля).

Школьный этап Олимпиады проводится на базе общеобразовательных учебных заведений. Участниками школьного этапа Олимпиады могут быть учащиеся 5-11 классов. Участие в Олимпиаде осуществляется на добровольной основе. Родитель (законный представитель) обучающегося, заявившего о своем участии в олимпиаде, в письменной форме представляет организатору школьного этапа олимпиады согласие на сбор, хранение, использование, публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы, в том числе в сети Интернет.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии проводится в **один тур, который носит теоретический характер**. Длительность школьного этапа составляет **2 астрономических часа**. В нем принимают участие обучающиеся 5-11 классов, желающие

участвовать в олимпиаде. Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. Содержание олимпиадных заданий проверяет не только предметные знания школьников по биологии, но и их умение решать различные прикладные биологические задачи в т.ч. на метапредметном уровне.

В содержание заданий школьного этапа по каждой параллели включены задания, охватывающие блоки содержания не только по темам, изучаемым в данном классе, но и блоки содержания из предыдущих классов.

В аудиторию не разрешается брать справочные материалы, средства сотовой связи, фото- и видео аппаратуру.

Участники могут взять в аудиторию прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад.

Для проведения указанного этапа Олимпиады создаются оргкомитет и жюри школьного этапа Олимпиады.

Оргкомитет школьного этапа Олимпиады:

- разрабатывает программу проведения соответствующего этапа Олимпиады и обеспечивает её реализацию;
- разрабатывает регламент проведения школьного этапа (правила оформления работ, обеспечение синхронности начала выполнения заданий в разных аудиториях, процедуру вскрытия пакетов с заданиями, количество наблюдателей в аудитории, режим выхода участников из аудитории);
- обеспечивает помещения для проведения туров Олимпиады с учетом требования отдельного рабочего места для каждого участника Олимпиады;
- обеспечивает присутствие медицинского работника во время проведения школьного этапа Олимпиады;
- обеспечивает помещение для работы жюри, оборудованное необходимым набором материально-технических средств (компьютер, принтер, копировальная техника, бумага, пишущие принадлежности и т.п.);
- осуществляет регистрацию участников;
- до начала Олимпиады информирует участников Олимпиады о правилах и регламенте проведения школьного этапа Олимпиады, о процедуре апелляции результатов;
- осуществляет контроль за процессом проведения школьного этапа Олимпиады;
- рассматривает конфликтные ситуации, возникшие при проведении Олимпиады;
- инструктирует членов жюри о регламенте подведения итогов школьного этапа Олимпиады;
- создает апелляционную комиссию для проведения процедуры апелляции;
- по представлению жюри утверждает списки победителей и призеров Олимпиады, оформляет протоколы;
- оформляет дипломы победителей и призеров Олимпиады и направляет протокол жюри в организационный комитет Олимпиады следующего уровня;
- осуществляет информационную поддержку Олимпиады;
- обеспечивает присутствие дежурного учителя в каждой аудитории во время выполнения учащимися олимпиадных заданий;
- регламентирует условия необходимых выходов участников из аудиторий во время выполнения олимпиадных заданий.

Жюри школьного этапа Олимпиады осуществляет проверку выполненных олимпиадных заданий школьного этапа Олимпиады. В состав жюри школьного этапа Олимпиады входят учителя биологии. К работе в составе жюри могут привлекаться также научные и педагогические работники.

Жюри школьного этапа Олимпиады выполняет следующие функции:

- проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания;
- проводит разбор и анализ выполненных олимпиадных заданий с участниками Олимпиады, объясняя критерии оценивания заданий;

- определяет победителей и призёров школьного этапа Олимпиады в соответствии с квотой для победителей и призёров данного этапа;
- составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий участниками Олимпиады школьного этапа;
- оформляет протокол заседания по определению победителей и призеров Олимпиады школьного этапа;
- рассматривает в составе апелляционной комиссии апелляции участников;
- представляет в Оргкомитет школьного этапа Олимпиады отчёт о результатах проведения указанного этапа Олимпиады.

Жюри Олимпиады оценивает работы участников на основе записей в чистовом варианте работы.

Баллы, полученные участниками Олимпиады за выполненные задания, заносятся в итоговую таблицу, которая представляет собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Итоговая таблица после подписания председателем жюри вывешивается на всеобщее обозрение в заранее определенном месте, в том числе на сайте образовательного учреждения.

Оргкомитет школьного этапа Олимпиады до начала мероприятия информирует участников:

- о наборе разрешенных к проносу в помещение для проведения тура Олимпиады пишущих и вспомогательных принадлежностей (авторучка с синими (голубыми) или чёрными чернилами, карандаш). И о наборе запрещённых к проносу в помещение для проведения тура Олимпиады принадлежностей (рабочие тетради, справочная литература, учебники, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации).

Перед началом школьного этапа дежурный учитель в аудитории напоминает участникам основные положения регламента (о продолжительности тура, о форме, в которой разрешено задавать вопросы, о порядке выхода из аудитории и т.д.). Олимпиада школьного тура рассчитана на 2 астрономических часа.

Каждый участник получает комплект заданий и лист ответов. После завершения работы комплект заданий участник может забрать, а лист ответа должен быть подписан и сдан для проверки. Рекомендуется предоставить участникам Олимпиады черновик (1 лист формата А4). Работы участников подписываются разборчивым почерком с указанием Ф.И.О. участников и Ф.И.О. учителя, подготовившего участника в именительном падеже. Титульный лист (Двойной лист в клеточку) подписывается участником Олимпиады самостоятельно.

Участникам Олимпиады **запрещено**:

- использовать для записи авторучки с красными или зелеными чернилами;
- обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов оргкомитета;
- проносить в классы тетради, справочную литературу, учебники, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации.

Участники Олимпиады **имеют право**:

- до начала выполнения задания задать уточняющие вопросы дежурному учителю;
- при необходимости выйти из аудитории в сопровождении дежурного учителя;
- получать информацию о времени, оставшемся до окончания выполнения работы (за 30 минут и за 5 минут до конца).
- при досрочном выполнении задания сдать листы с ответами дежурному учителю и покинуть аудиторию.

Участники Олимпиады **обязаны**:

- по истечении времени, отведенного на выполнение задания, сдать листы с ответами дежурному учителю и выйти из аудитории.

Показ олимпиадных работ и порядок проведения апелляции

Анализ олимпиадных заданий проводится после их проверки в отведенное программой время. Основная цель разбора заданий – объяснить участникам олимпиады основные идеи решения каждого из предложенных заданий, возможные способы выполнения заданий, а также продемонстрировать их применение на конкретном задании. В процессе проведения разбора заданий участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию для

самостоятельной оценки правильности сданных на проверку жюри решений, чтобы свести к минимуму вопросы к жюри по поводу объективности их оценки и, тем самым, уменьшить число необоснованных апелляций по результатам проверки решений всех участников. На разборе заданий могут присутствовать все участники олимпиады, а также сопровождающие их лица, на показ работ допускаются только участники. В ходе разбора заданий представители жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий теоретического тура. В ходе разбора заданий представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками олимпиады.

Апелляция проводится в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

Процедуру организации показа олимпиадных работ, сроки проведения апелляции определяет оргкомитет школьного этапа олимпиады.

Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников школьного этапа олимпиады до начала тура олимпиады.

На апелляции повторно проверяется текст ответа на олимпиадные задания. Апеллирующий ученик может дать устные пояснения к решению задачи и объяснить свое решение, но в любом случае оценивается только его письменная олимпиадная работа. Внесение изменений в работу во время апелляции недопустимо.

Для проведения апелляции оргкомитет школьного этапа олимпиады создает апелляционную комиссию из членов жюри (не менее трех человек).

Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады, подавшему заявление на апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой оценивания, разработанными региональной предметно-методической комиссией по предмету.

Для проведения апелляции участник подает письменное заявление на имя председателя предметного жюри по форме, установленной оргкомитетом школьного этапа олимпиады.

При рассмотрении апелляции присутствует только участник олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

По результатам рассмотрения апелляции апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- апелляцию отклонить и сохранить выставленные баллы;
- апелляцию удовлетворить и изменить оценку в _____ баллов на _____ баллов.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава апелляционной комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и членами комиссии.

Официальным объявлением итогов школьного этапа олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри. Окончательные итоги олимпиады утверждаются с учетом результатов работы апелляционной комиссии организатором школьного этапа олимпиады.

Материально-техническая база проведения школьного этапа Олимпиады должна отвечать следующим требованиям:

- наличие необходимого количества аудиторий (кабинетов, классных комнат), позволяющих обеспечить размещение участников по одному за партой;
 - обеспечивать индивидуальными листами с заданиями каждого участника;
 - наличие помещения для проверки олимпиадных работ;
- Письменные принадлежности участники приносят с собой.

Порядок подведения итогов школьного этапа олимпиады

Индивидуальные результаты участников олимпиады заносятся в рейтинговую таблицу результатов школьного этапа олимпиады по данному предмету, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов (далее – рейтинг). Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке.

По результатам набранных баллов определяются победители и призеры Олимпиады в каждой из параллелей.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются его победителями при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов и составляет не более 10 % от числа призеров. В случае, когда победители не определены, в школьном этапе Олимпиады определяются только призёры.

Количество победителей и призеров школьного этапа Олимпиады определяется, исходя из квоты победителей и призеров, установленной организатором муниципального этапа Олимпиады.

Призерами школьного этапа Олимпиады в пределах установленной квоты победителей и призеров признаются все его участники, следующие в итоговой таблице за победителями. В случае, когда у участника школьного этапа Олимпиады, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное с ним количество баллов, принимается жюри школьного этапа Олимпиады.

Документом, фиксирующим итоговые результаты школьного этапа олимпиады по предмету, является протокол предметного жюри, подписанный председателем и членами жюри.

Список победителей и призеров школьного этапа Олимпиады утверждается его Организатором и вывешивается на всеобщее обозрение в заранее определенном месте, в том числе на сайте образовательного учреждения. Победители и призеры школьного этапа Олимпиады награждаются дипломами.

**Требования
к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по географии**

1. Форма и порядок проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии

Принять участие в школьном этапе Олимпиады должен иметь любой обучающийся 5-11 классов вне зависимости от его текущей успеваемости по предмету, в данном случае работает т.н. явочное право на участие. Школьный этап Всероссийской олимпиады по географии состоит из двух туров:

теоретического и тестового. Оба тура проводятся в письменной форме в один день, непосредственно один за другим.

На выполнение заданий **теоретического тура школьного этапа** Олимпиады рекомендуется отвести **до 1,5 астрономических часов.**

Участникам предлагается решить **5 задач** в 6-11 классах.

Тестовый тур школьного этапа Олимпиады проводится **в письменной форме по параллелям.** Тестовый тур включает **15 вопросов.** На выполнение заданий тестового тура школьного этапа Олимпиады рекомендуется отвести **45 минут.**

Задания для участников из 6-7-х, 8-9-х и 10-11-х классов различаются. Эти три возрастные группы необходимо разделить по аудиториям.

2. Материально-техническое обеспечение проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии

Материально-техническое обеспечение школьного этапа Олимпиады включает:

помещения (классы, кабинеты), в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой;

оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий. И комплекты **одинаковых** атласов или географических карт для выполнения заданий (если это необходимо). В каждой аудитории должен дежурить педагог. Письменные принадлежности, а также (при необходимости) линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы участники приносят с собой.

Запрещается пользоваться мобильными телефонами.

3. Подведение итогов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии

Проверка ответов осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями.

Максимальная оценка за задачу – **10 баллов**, всего за решение задач можно набрать: **50 баллов в 6-11 классах.**

Сумма баллов за ВСЕ правильные ответы на тесты (часть 1) – 15.

Общая максимально возможная сумма: 65 баллов в 6-11 классах.

Черновики не проверяются и не оцениваются.

**Требования
к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по истории**

Порядок проведения школьного этапа олимпиады определен Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 г, с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 17 марта 2015 года № 249, приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2015 года № 1488, приказом Минобрнауки России от 17 ноября 2016 года № 1435).

Школьный этап олимпиады проводится по разработанным муниципальной предметно-методической комиссией заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 5-11 классов.

В своей работе комиссия должна руководствоваться методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории 2018 – 2019 учебном году, составленные к.и.н., доц. А.А.Талызиной, к.и.н., доц. Д.А.Хитровым, к.и.н., доц. Д.А.Черненко.

Участниками школьного этапа олимпиады по истории могут быть на добровольной основе все учащиеся 5-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

При подготовке заданий олимпиады школьного этапа членами комиссии должны учитываться поставленные перед этапом цели, **это более широкое привлечение интересующихся историей школьников к олимпиадному движению**. Поэтому при составлении заданий важно помнить, что усложнение заданий происходит по мере повышения олимпиадного уровня. Участников олимпиады не должна разочаровывать чрезмерная сложность заданий, которая лишает их стимула участвовать в следующем году. Но и простые вопросы также недопустимы при составлении заданий. Поэтому комиссии рекомендуется включать в комплект заданий вопросы разного уровня сложности, причем это должно быть сделано не в ущерб принципу сбалансированности заданий

Предметно-методическая комиссия при подготовке комплектов заданий должна учитывать тот объем материала, который на момент проведения олимпиады будет пройден участниками в школе. В 5-8 классах предлагаются только олимпиадные задачи. В 9-11 классах обязательно предлагается одно задание, предполагающее написание сочинения по истории. Доля баллов, получаемых участником за выполнение этого задания, составляет 20-25 % от общего числа баллов за этап. Общее количество баллов за все задания школьного этапа составляет 100.

Предметно-методическая комиссия при составлении заданий должна стремиться к тому, чтобы поиск правильного ответа требовал от школьника умения самостоятельно размышлять и делать выводы, а также развивать уже известные им положения исторической науки. Задания олимпиады должны быть направлены на применение участниками (особенно в старших возрастных параллелях) умения работать с различными источниками информации (иллюстрации, карты, схемы, диаграммы, таблицы, тексты исторических источников). Учитывается также возможность проявления участником олимпиады своей начитанности, общего культурного уровня.

Задания олимпиады должны ориентироваться на стандартную периодизацию, закрепленную в школьной программе:

- с древнейших времен до середины XVI в.

- с середины XVI до конца XVIII в.
- XIX в.
- с начала XX в. до настоящего времени.

Большинство заданий традиционно посвящено отечественной истории. Должны присутствовать также вопросы, связанные со всеобщей историей. В соответствии с методическими рекомендациями доля баллов, получаемые за эти вопросы для 7-11 классов составляет не более 30%. Кроме этого в заданиях должны быть вопросы, связанные с региональной историей. В соответствии с рекомендациями количество таких вопросов доходит до двух.

Задания в 5 – 6-х классах должны быть представлены вопросами из всеобщей истории, так как на момент проведения первого этапа олимпиады они историю России не изучают.

Каждый вопрос комплекта заданий обязательно должен сопровождаться указанием, какое максимальное количество баллов может получить участник за ответ, а в заголовке указывается, каков максимальный балл за весь тур. В ключах также за каждое задание четко прописываются критерии, на основании которых участник получает максимальный балл, часть возможных баллов или ноль.

При составлении вопросов комиссией учитывается, что формулировка заданий не должна содержать двусмысленности, а также недопустимости непонимания участником того в какой форме должен быть представлен ответ. Если участник должен назвать конкретные варианты ответа, даётся таблица с пустыми ячейками, в которые вписываются цифры и буквы; если ответ должен быть представлен в виде нескольких слов или текста определенного объема, оставлены пустые строки.

Типология заданий.

1. Тестовые вопросы как «закрытые» - с предложенными вариантами ответов, так и «открытые», когда участник должен предложить ответ самостоятельно.
2. Тестовый вопрос с несколькими правильными ответами.
3. Ряды на определение принципа их построения.
4. Ряды «на включение» - «на исключение».
5. Хронологические последовательности.
6. Задания на соотнесение двух рядов данных.
7. Текст с пропусками.
8. Задания по работе с иллюстративными источниками.
9. Задания на анализ карты.
10. Задания на анализ документов.
11. Развернутый письменный ответ пишется участником по одной из предложенных тем, которые охватывают основные периоды истории России.

Время, отводимое для выполнения заданий составляет:

5 – 6-е классы – 45 минут;

7 – 8-е классы – 60 минут;

9 – 11-е классы – 120 минут.

Школьный этап олимпиады проводится в один тур.

**Требования
к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по обществознанию**

Порядок проведения школьного этапа олимпиады определен Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 г, с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 17 марта 2015 года № 249, приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2015 года № 1488, приказом Минобрнауки России от 17 ноября 2016 года № 1435).

Школьный этап олимпиады проводится по разработанным муниципальной предметно-методической комиссией заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 6-11 классов.

В своей работе комиссия должна руководствоваться методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2017 – 2018 учебном году.

Участниками школьного этапа олимпиады по обществознанию могут быть на добровольной основе все учащиеся 6-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на следующие этапы олимпиады данные участники выполняют задания олимпиады, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады. Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится по заданиям, составленным муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиады «на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля)».

Время, отводимое для выполнения заданий составляет:

6 – 7-е классы – 45 минут;

8-е классы – 60 минут;

9 – 11-е классы – 120 минут.

Школьный этап олимпиады проводится в один тур.

Первый этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию *нацелен* на

- стимулирование интереса обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности;
- выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- выявление мотивированных обучающихся, проявляющих особые способности к предмету, обладающие наиболее высоким уровнем знаний и умений, стремящихся к активному участию в жизни общества.

В соответствии с требованием Порядка содержание заданий олимпиады по обществознанию определяется:

- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089).

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897)
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 №24480), которые внедряются в образовательные учреждения Российской Федерации.

Специфика заданий олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся за курс основной общей и средней полной школы определяется:

- нормативными требованиями к углубленному уровню подготовленности учащихся по предмету;
- творческим характером соревнований;
- необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

Предметно-методической комиссии предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на школьном уровне:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.
2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов олимпиады. Конкретное число заданий и время на их выполнение на школьном этапе олимпиады определяет муниципальная предметно-методическая комиссия в зависимости от сложившейся традиции проведения олимпиад, организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.
3. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большему числу этих содержательных линий.
4. Проверка соответствия готовности участников олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.
5. Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом.
6. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).
7. Опора на межпредметные связи в части заданий.

Соответствие требований нового образовательного стандарта и заданий школьного тура олимпиады приведены в таблице, представленной ниже.

Таблица 2

Проверка универсальных учебных действий в заданиях олимпиады

Проверяемые УУД	Школьный этап
Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии.	<i>Задания с выбором ответа</i> 1. Выбор одного из нескольких вариантов. 2. Множественный выбор. <i>Задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни и т.д.:</i> 1. По какому принципу образованы ряды? Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их. 2. Продолжите ряды (вариант с дополнительным заданием — приведите примеры, характеризующие дополнительные элементы рядов). 3. Заполните пропуск в ряду. 4. Выявление лишнего в ряду и объяснение своего выбора. <i>Общественно-научный кроссворд</i>
Умение объяснять явления и процессы	<i>Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</i>

социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	
Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.	<i>Познавательные задачи</i> -анализ правовой ситуации, -рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа. <i>Задания по работе с изобразительным рядом</i> - опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, социальными явлениями.
Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике: -причинно-следственный анализ; -определение сущностных характеристик; -поиск и извлечение информации по заданной теме; -перевод информации из одной знаковой системы в другую.	<i>Поиск в данном перечне элементов соответствующим теоретическим критериям.</i> 1. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» — «нет»). <i>Работа со схемами</i> 1) составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение; 2) начертите схему, которая отражает принципы взаимодействия, например, государства, права и личности в демократическом правовом государстве с использованием... (дается список терминов). <i>Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</i> Проанализируйте графические изображения экономических процессов Заполните сравнительную таблицу <i>Работа с обществоведческими текстами:</i> 1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний (варианты: из данного списка; без приведенного списка). 2. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции. 3. Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. 4. Поиск и исправление ошибок в тексте.
Объяснение изученных положений на конкретных примерах.	<i>Формулирование краткого ответа на задание:</i> «Представьте себе такую ситуацию. Вам нужно убедиться в том, что социальные нормы, с которыми вы ознакомились, являются правовыми. Сформулируйте пять вопросов, которые позволят вам убедиться в этом»
Сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников. Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.	<i>Задание на установление соответствия</i>
Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности,	<i>Все типы заданий</i>

поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации. Формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий.	
---	--

Задания для каждой параллели участников олимпиады должны строиться по принципу расширения изученного материала.

Задания для 6 класса основываются на материалах, пройденных в 5 классе. Если школьный тур олимпиады проводится не в начале учебного года, то предметно-методические комиссии при составлении олимпиадных заданий могут опираться в том числе на темы, рассмотренные в начале 6 класса. Для остальных классов до 9-го действует такой же принцип.

Задания для 10–11 класса должны включать задачи по всему основному школьному курсу обществознания (см. Федеральный компонент ГОС и ФГОС). На школьном этапе олимпиады целесообразно включить задания (одно-два), отражающие региональный компонент школьного курса обществознания. Содержание этих заданий может отражать темы, связанные с культурными достижениями, особенностями экономического, политического и социального развития региона.

В 6 классе предлагаются только олимпиадные задачи. В 7-11 классах могут быть использованы задания всех типов.

Формулировки заданий могут допускать несколько вариантов интерпретации ответа. В этом случае предметно-методическая комиссия должна предусмотреть возможные варианты ответа и дать разъяснения по проверке такого рода заданий. На бланке участника олимпиады должно быть:

- указано максимально возможное количество баллов;
- предложены специально подготовленные для внесения ответов позиции (таблица, строчки, пропуски и т.п.);
- оставлены специальные ячейки для выставления баллов по каждому заданию.

Содержание бланка участника олимпиады должно быть скомпоновано и отформатировано таким образом, чтобы бланк можно было распечатать в условиях школы.

Типы олимпиадных заданий:

1. С выбором одного варианта ответа
2. Выбор несколько вариантов ответов;
3. Принцип образования рядов
4. Заполнение пропуска в ряду
5. Определение лишнего в ряду
6. Определение правильности и ошибочности утверждений
7. Установление соответствия
8. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний
9. Лингвистический конструктор (определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний)
10. Закончите определения
11. Обществоведческий кроссворд
12. Группировка приведенных изображений по определенным признакам
13. Задания культурологической тематики в олимпиадах по обществознанию
14. Работа с картой
15. Составление схемы отношений обществоведческих понятий
16. Заполнение пропусков в предложенных схемах
17. Работа с диаграммой
18. Анализ обществоведческого текста
19. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте
20. Составление плана ответа

21. Аргументация выбранной позиции

22. Правовая задача

23. Экономические задачи

24. Логические задания

В заданиях для 7-11 классов обязательно наличие логической задачи и заданий культурологической тематики. Для 8-11 классов целесообразно включить экономическую задачу, выявляющую уровень финансовой грамотности участников олимпиады.

На школьном этапе всё задание оценивается в 100 баллов. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их СЛОЖНОСТИ.

Целесообразно исходить из позиции: один элемент ответа – 1 балл. В случае, если позиция ответа представляется сложной, ее оценивание может быть вариативно.

Критерии проверки и оценивания выполненных заданий должны быть:

- Гибкими (необходимо учитывать возможность различных путей и способов решения)
- Дифференцированными (несмотря на различие в способах решения, следует выделить его инвариантные этапы или компоненты и оценивать выполненное задание не по принципу «все или ничего», а пропорционально степени завершенности и правильности решения)
- Обозначенными (следует четко указать, за какую часть/уровень/степень решения сколько баллов начисляется участнику)

Проведение школьного этапа олимпиады по обществознанию предполагает, что каждый участник сидит за отдельной партой. Организаторы предоставляют ему индивидуальный пакет с заданиями, черновик. Участник должен иметь авторучку. Проносить с собой справочные материалы, шпаргалки и средства связи участнику запрещено.

**Требования
к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по физической культуре**

1. Общие положения

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» представляет собой выполнение олимпиадных заданий, разработанных муниципальными предметно-методическими комиссиями в соответствии с содержанием образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня для 5-11 классов. Порядок проведения олимпиады определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (ред. от 17.03.2015) (далее – Порядок).

Участниками школьного этапа олимпиады по предмету «Физическая культура» могут быть на добровольной основе все учащиеся 5–11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Сроки проведения школьного этапа: сентябрь-октябрь текущего года. Срок окончания школьного этапа олимпиады - не позднее 1 ноября. Конкурсные испытания должны проводиться отдельно среди девочек/девушек и мальчиков/юношей.

2. Структура и содержание олимпиадных заданий

Структура и содержание олимпиадных заданий школьного этапа разрабатываются отдельно для юношей и девушек в трех возрастных группах обучающихся: 1 группа - 5-6 класс, 2 группа - 7-8 класс, 3 группа - 9-11 класс.

Конкурсные испытания олимпиады состоят из обязательных двух видов заданий: практического и теоретико-методического. На школьном этапе олимпиады рекомендуется включать два - четыре практических задания.

Практические испытания заключаются в выполнении упражнений базовой части школьной примерной программы по предмету «Физическая культура» по разделам: гимнастика, спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол и другие), легкая атлетика, прикладная физическая культура.

Предметно-методические комиссии соответствующего этапа олимпиады должны разработать регламент каждого практического испытания по виду спорта, в котором необходимо отразить следующие пункты: руководство испытанием, порядок выполнения задания, программа испытания, требования к материально-техническим условиям выполнения задания и технике безопасности оценка выполнения и др. При формировании заданий школьного этапа олимпиады рекомендуется учитывать: возрастные особенности обучающихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся; рост объема времени в сочетании с увеличением числа заданий, исходя из возраста учащихся; отражение в заданиях различных содержательных линий курса и степени, глубину их 7 рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большому количеству этих содержательных линий; проверки соответствия готовности участников олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий; сочетание различных видов заданий; представление заданий через различные источники информации; опору на межпредметные связи в части заданий.

Содержание тестовых заданий должно соответствовать таким критериям: - задания должны быть разнообразными по форме и содержанию, сложность задания должна исходить из уровня теоретических знаний, установленного программно-методическими материалами, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы; - оригинальная формулировка задания или оригинальная идея его решения для конкретного состава участников олимпиады; в тексте условия задания не должны встречаться термины и понятия, выходящие за пределы изучаемых в рамках базового учебного плана предмета. В случае их употребления они должны быть определены или конкретизированы; задания должны быть написаны понятно, доходчиво и лаконично и иметь однозначные решения (ответы); задания не должны требовать для своего решения специальных знаний; задания должны быть разумной сложности и трудоемкости; форма заданий должна способствовать уменьшению времени, потраченному на выполнение каждого из них участником; в заданиях выбора для маскировки правильного ответа должны быть использованы только реально существующие термины, понятия и формулировки, составляющие предметную область учебного предмета «Физическая культура».

Испытания теоретико-методической части школьного этапа олимпиады должны содержать различные типы заданий:

А. Задания в закрытой форме, то есть с предложенными вариантами ответов. Задания представлены в форме незавершенных утверждений, которые при завершении могут оказаться либо истинными, либо ложными. При выполнении этих заданий необходимо выбрать правильное завершение из предложенных вариантов. Среди них содержатся как правильные, так и неправильные завершения, а также частично соответствующие смыслу утверждений. Правильным является то, которое наиболее полно соответствует смыслу утверждения.

Б. Задания в открытой форме, то есть без предложенных вариантов ответов. При выполнении этого задания необходимо самостоятельно подобрать определение, которое, завершая высказывание, образует истинное утверждение.

В. Задания на соотнесение понятий и определений (в дальнейшем задания «на соответствие»).

Г. Задания процессуального или алгоритмического толка.

Д. Задание в форме, предполагающей перечисление известных фактов, характеристик и тому подобного.

Е. Задания с графическими изображениями двигательных действий.

Ж. Задание-кресворд.

3. Подведение итогов олимпиады

В общем зачете школьного этапа олимпиады определяются победители и призеры. Итоги подводятся отдельно среди юношей и девушек по группам: 5-6 классы; 7-8 классы и 9-11 классы.

Для определения победителей и призеров олимпиады, а также общего рейтинга участников олимпиады, рекомендуем использовать 100-бальную систему оценки результатов участниками олимпиады.

В случае несогласия участника с выставленными ему баллами, он вправе подать заявление на апелляцию. Апелляция проводится по правилам, установленным Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

4. Перечень необходимого материально – технического обеспечения

При формировании комплектов заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников предметно - методическим комиссиям рекомендуется учесть, что комплект материалов олимпиадных заданий состоит из: текстов олимпиадных заданий; пустых бланков ответов на задания теоретического тура (матриц); ответов на задания теоретического тура; методики проверки решений заданий, включая при необходимости комплекты тестов в электронном виде; описания системы оценивания решений заданий; методических рекомендаций по разбору предложенных олимпиадных заданий.

Теоретико-методическое испытание проводится в аудитории, оснащенной столами и стульями. При проведении теоретико-методического задания все учащиеся должны быть

обеспечены всем необходимым для выполнения задания: авторучкой, вопросником, бланком ответов. Для кодирования работ члены жюри должны быть обеспечены авторучкой и ножницами.

Для обеспечения качественного проведения практического тура школьного этапа олимпиады необходимо материально-техническое оборудование и инвентарь, соответствующие программе конкурсных испытаний:

- дорожка из гимнастических матов или гимнастический настил для вольных упражнений не менее 12 метров в длину и 1,5 метра в ширину (для выполнения конкурсного испытания по акробатике). Вокруг дорожки или настила должна иметься зона безопасности шириной не менее 1,0 метра, полностью свободная от посторонних предметов;

- площадка со специальной разметкой для игры в футбол.

- площадка со специальной разметкой для игры в баскетбол или волейбол.

- легкоатлетический стадион или манеж с беговой дорожкой 200 м

- компьютер (ноутбук) с программным обеспечением Windows XP или Windows 7 Professional (с программным приложением Microsoft Office 2003-2010;

- контрольно-измерительные приспособления (рулетка 15 м; секундомеры; калькуляторы);

- звуковоспроизводящая и звукоусиливающая аппаратура;

- микрофон.

**Требования
к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по ОБЖ**

Требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности (далее - Олимпиада по ОБЖ) в 2018/2019 учебном году составлены на основе Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252.

1.1. Основными целями Олимпиады по ОБЖ являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний;
- развитие знаний участников олимпиады о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- совершенствование умений обучающихся оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим.

1.2. Основные задачи Олимпиады по ОБЖ:

- определение уровня теоретической и практической подготовленности участников Олимпиады, обеспечивающей успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умений оказания само- и взаимопомощи, систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни;
- развитие бдительности, осмоторительности, разумной осторожности и педагогической ориентированности (установки) на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасностей;
- совершенствование правового, нравственного, экологического и экономического понимания задач безопасности жизнедеятельности;
- формирование общественного мнения в поддержке всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ и вовлечения в нее возможно большего числа обучающихся образовательных организаций Российской Федерации.

Предлагаемые методические материалы содержат рекомендации по порядку проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады, характеристику содержания этапов, описание подходов к разработке заданий муниципальными и региональными предметно-методическими комиссиями, перечень материально-технического обеспечения, образцы (примеры) заданий, список литературы, интернет-ресурсов и др. источников для использования при составлении заданий, описание специфики олимпиады для разработки требований к организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ в субъектах Российской Федерации.

В требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности включены следующие пункты:

- функции жюри и оргкомитета;
- форма порядок проведения олимпиады;
- порядок регистрации участников;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий;
- процедура кодирования (обезличивания), декодирования и оценивания выполненных заданий;

- процедура разбора, анализа и показа олимпиадных заданий и их решений;
- порядок рассмотрения апелляций по результатам проверки заданий;
- порядок подведения итогов, определения победителей и призеров;
- перечень материалов / оборудования, необходимых для материально-технического обеспечения проведения Олимпиады;
- формы ведомостей оценивания работ участников олимпиады, заявление участника олимпиады на апелляцию, протоколы рассмотрения апелляции, протокола заседания жюри по определению победителей и призеров.

Порядок организации и проведения школьного этапа олимпиады по ОБЖ

В соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252, организаторами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности (далее - Олимпиада) являются органы местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Конкретные сроки и места проведения школьного этапа олимпиады по ОБЖ устанавливаются органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

На школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 5-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Участники школьного этапа Олимпиады делятся на 4 возрастные группы:

- а) первая возрастная группа - обучающиеся 5-6 классов общеобразовательных организаций;
- б) вторая возрастная группа - обучающиеся 7-8 классов общеобразовательных организаций;
- в) третья возрастная группа - обучающиеся 9 классов общеобразовательных организаций;
- г) четвертая возрастная группа - обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций.

Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов (возрастных групп) по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса (возрастной группы), который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения всех мероприятий школьного этапа Олимпиады необходима соответствующая материальная база, подготовкой которой занимается технический персонал под руководством членов рабочей группы Оргкомитета и при участии жюри школьного этапа Олимпиады.

Материальная база конкурсных мероприятий школьного этапа Олимпиады включает в себя элементы необходимые для проведения двух туров:

- а) первый тур - *теоретический*, определяющий уровень теоретической подготовки участников Олимпиады;
- б) второй тур - *практический*, определяющий:
 - уровень подготовленности участников Олимпиады в выполнении приемов оказания первой помощи;
 - уровень подготовленности участников Олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы (для четвертой (старшей) возрастной группы).

Первый теоретический тур необходимо проводить в помещениях, которые отвечают действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного

общего и среднего общего образования. В качестве помещений для первого теоретического тура целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу.

Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Лучше всего подходят учебные аудитории способные вместить не менее 25-30 участников. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта.

Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях. В помещении (аудитории) и около него должно быть не менее чем по 1 дежурному.

Второй практический тур школьного этапа рекомендуется проводить только для участников второй, третьей и четвёртой возрастных групп. Практические задания выполняются на заранее спланированном организаторами Олимпиады участке местности, а если климатические и погодные условия не позволяют, то в специализированных помещениях: кабинетах ОБЖ, спортивных залах и др.. Расчет числа таких помещений определяется числом участников. Кроме того, в них в качестве дежурных по аудитории должны находиться члены жюри (представители организатора или оргкомитета школьного этапа Олимпиады).

Для проведения практического тура, в каждом помещении, где выполняются олимпиадные задания по выполнению приемов оказания первой помощи пострадавшим организаторам необходимо предусмотреть следующее оборудование: роботы-тренажеры позволяющие объективно оценивать правильность выполнения заданий по оказанию первой помощи при артериальных кровотечениях, коме, клинической смерти, переломе конечностей, попадании инородного тела в дыхательные пути, кровоостанавливающий жгут, транспортная шина, косынка, перевязочный материал, носилки, гипотермический пакет, бутылка с водой. При отсутствии роботов-тренажеров на школьном этапе Олимпиады допускается наложение повязок и проведение иммобилизации конечностей на статистах.

При выполнении олимпиадных заданий по выживанию в условиях природной среды, где предполагается индивидуальное преодоление участниками различных препятствий, все участники должны иметь, спортивную одежду и обувь.

При выполнении олимпиадных заданий по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера организаторам необходимо предусмотреть: фильтрующие противогазы марок ГП-5, ГП-7 или их модификации; защитные костюмы ОЗК (Л-1); комплекты боевой одежды и снаряжения пожарного разного роста с учётом возраста и количества участников; средства имитирующие процесс горения; огнетушитель воздушно-пенный, порошковый, углекислотный и ранцевый; спасательный круг; «Линь спасательный» (конец Александра).

Олимпиадные задания по основам военной службы выполняются только участниками из состава 4-й (старшей) возрастной группы. Для их выполнения организаторам необходимо предусмотреть: модели массогабаритные автоматов Калашникова (АКМ, АК-74) для проведения конкурса по их неполной разборке и сборке, магазин и учебные боеприпасы, пневматические винтовки и пули к ним для выполнения стрельбы, мишени, электронный тир (при необходимости) и др.

Приведенный перечень средств оснащения для проведения практического тура школьного этапа Олимпиады может быть изменен в зависимости от места его проведения и содержания олимпиадных заданий.

Все участники практического тура должны иметь: допуск, заверенный медицинским работником; спортивную форму одежды в соответствии с погодными условиями. При выполнении практических заданий участниками, где это необходимо, членами жюри (организаторами) обеспечивается страховка.

В месте проведения Олимпиады предусматривается дежурство медицинских работников.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа

1. Методические рекомендации по подготовке олимпиадных заданий теоретического тура школьного этапа Олимпиады

Олимпиадные задания теоретического тура школьного этапа Олимпиады состоят из двух частей:

а) первая часть - теоретическая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы (тесты открытого типа);

б) вторая часть - тестирование (тесты закрытого типа).

В теоретическом туре школьного этапа Олимпиады предметно-методическим комиссиям необходимо разработать задание, состоящее не менее чем из 3 вопросов (тестов открытого типа), а также не менее 15 заданий в форме тестов закрытого типа, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по основам безопасности жизнедеятельности. Уровень сложности заданий должен быть определен таким образом, чтобы, на их решение участник смог затратить в общей сложности не более 45 минут.

При составлении олимпиадных заданий необходимо учитывать реальный уровень знаний испытуемых, поэтому предметно-методической комиссии муниципального этапа Олимпиады необходимо подготовить задания отдельно для участников 4-х возрастных групп.

Олимпиадные задания теоретического тура должны отвечать следующим общим требованиям:

а) вопросы задания должны быть сформулированы ясно и четко, и способствовать формулированию правильного ответа, не допускать двусмысленного толкования;

б) вопросы задания должны быть построены по принципам: «как читается задание легко, так и понимается легко», «время, выделенное на выполнение задания, должно быть потрачено на поиск ответа, а не на понимание условия вопроса»;

в) при любом варианте ответа вопрос не должен принимать неопределенное значение, т.е. высказывательная форма условия должна всегда принимать значение «истина» или «ложь» при любом допустимом значении ответа. При изменении допустимых условий вопроса задания, правильный ответ никогда не должен стать неправильным;

г) задания следует разнообразить по форме и содержанию, при этом около 80% заданий следует ориентировать на уровень теоретических знаний, установленный программно-методическими материалами, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по ОБЖ;

д) при разработке ситуационных задач, включаемых в вопросы исключить возможные противоречия: между содержанием условия ситуационной задачи и содержанием требуемого ответа; между образным мышлением участников и содержанием некоторых позиций алгоритмов; между содержанием условий ситуации и имеющимися у участников общеучебными навыками.

е) в заданиях теоретического тура для обучаемых на уровне основного общего образования должны быть представлены следующие тематические направления:

- «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов); безопасность в бытовой среде (основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.); безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (в криминогенных ситуациях и при террористических актах);

- «Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях»: пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; использование средств индивидуальной и коллективной защиты; действия населения по сигналу «Внимание всем!» и при эвакуации.

ж) в заданиях теоретического тура для обучаемых на уровне среднего общего образования должны быть представлены следующие тематические направления:

- «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах; безопасность в бытовой среде; безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (безопасность при террористических актах, возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтах и массовых беспорядках); пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

- «Государственная система обеспечения безопасности населения»: единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и система гражданской обороны; безопасность и защита от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан; правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения;

- «Основы обороны государства и воинская обязанность»: вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации (военные, политические и экономические основы военной доктрины Российской Федерации, вооруженные силы России в структуре государственных институтов); военно-историческая подготовка (военные реформы в истории российского государства, дни воинской славы в истории России); военно-правовая подготовка (правовые основы защиты государства и военной службы, воинская обязанность и подготовка граждан к военной службе, правовой статус военнослужащего, прохождение военной службы, воинская дисциплина); государственная и военная символика Вооруженных Сил Российской Федерации.

При разработке тестовых заданий необходимо исходить из следующих требований:

а) в тестовые задания закрытого типа целесообразно включать известные в теории и практике обучения виды тестов:

- с выбором правильного ответа, когда в тесте присутствуют готовые ответы на выбор;
- на установление соответствия, в котором элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества;
- на установление правильной последовательности, где требуется установить правильную последовательность действий, шагов, операций и др.
- тесты выбора, когда маскируется правильный ответ;

б) при составлении тестов (тестовых заданий открытого типа) можно использовать тестовые задания различных видов: словесные, знаковые, числовые, зрительно-пространственные (схемы, рисунки, графики, таблицы и др.)

в) при составлении заданий следует оптимизировать содержание тестов, которые можно выполнить за короткое время, позволяющих быстро, объективно и с наименьшими затратами определить уровень знаний как можно большего числа участников.

2. Методические рекомендации по подготовке олимпиадных заданий практического тура школьного этапа Олимпиады

Олимпиадные задания практического тура школьного этапа Олимпиады должны дать возможность выявить и оценить:

- уровень подготовленности участников Олимпиады в выполнении приемов оказания первой помощи;
- уровень подготовленности участников Олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы.

В практическом туре предметно-методическим комиссиям муниципального этапа Олимпиады необходимо разработать не менее 4-х заданий по вопросам:

- оказания первой помощи пострадавшим;
- выживания в условиях природной среды;
- действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- по основам военной службы (только для представителей 4-й возрастной группы).

Олимпиадные задания практического тура должны отвечать следующим общим требованиям:

а) задания следует ориентировать на уровень практических умений и навыков, установленных программно-методическими документами отдельно для обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования;

б) в заданиях могут быть представлены следующие тематические линии:

- первая помощь пострадавшим при отморожениях и переохлаждениях;
- первая помощь при тепловых и солнечных ударах;
- первая помощь пострадавшим при ожогах;

- первая помощь пострадавшим при поражениях электрическим током;
- первая помощь пострадавшим при кровотечениях;
- первая помощь пострадавшим при механических повреждениях;
- первая помощь пострадавшим в состоянии клинической смерти;
- первая помощь пострадавшим при обморочном и коматозном состоянии.
- ориентирование на местности: определение сторон горизонта или азимута на объект;
- движение по азимуту; движение в заданном направлении; движение по легенде; движение по обозначенному маршруту; работа с картой;
- организация жизнеобеспечения в условиях вынужденного автономного существования: укладка рюкзака; добывание огня без спичек; оборудование кострового места, разжигание костра, кипячение воды (пережигание нити); распознавание съедобных и ядовитых растений и грибов; подача сигналов бедствия; связывание веревок разного и одинакового диаметра, преодоление препятствий, помощь пострадавшим;
- решение пожарно-тактических задач;
- преодоление зоны радиоактивного заражения, действия в районе аварии с утечкой аварийно-химических опасных веществ, применение средств индивидуальной и коллективной защиты;
- огневая подготовка, строевая подготовка и др.;
- в) задания должны содержать условия, не допускающие субъективной оценки действий участника.

3. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

При выполнении заданий теоретического и практического туров олимпиады допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания. Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

4. Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников Олимпиады.

С учетом этого, при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется:

- по всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами, уйдя от ошибок, т. к. дробные числа только увеличат их вероятность, при этом общий результат будет получен в целых числах, что упростит подсчет баллов всех участников;
- размер максимальных баллов за задания теоретического тура установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;
- отказаться от подсчета баллов по секциям или этапам как внутри туров, так и по турам в целом, выводя среднее арифметическое. Не делить набранные участником баллы ни на 2, ни на какое другое число, поскольку может получиться дробное число, а это увеличит время оценки результатов;
- общий результат оценивать путем простого сложения баллов, полученных участниками за каждое теоретическое и практическое задание.

Оценка выполнения участником любого задания **не может быть отрицательной**, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания **0 баллов**.

Признать целесообразным общую максимальную оценку по итогам выполнения заданий определить не более 200 баллов (теоретический тур не более 100 баллов, практический тур не более 100 баллов).

Например, при наличии 3 вопросов и 15 тестовых заданий, если оценивать выполнение каждого теоретического вопроса максимальной оценкой не более 20 баллов, а всех тестовых заданий закрытого типа не более 40 баллов, общий балл по теоретическому туру составит не более 100 баллов. Оценивая выполнение практических заданий по оказанию первой помощи

пострадавшим максимальной оценкой не более 40 баллов; практических заданий по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера, по основам военной службы максимальной оценкой не более 20 баллов, получим общий балл по практическому туру - 100 баллов.

Таким образом, максимальный результат составит 200 баллов.

Для участников первой возрастной группы (на школьном этапе Олимпиады) при оценке результатов выполнения заданий можно удвоить максимальный оценочный балл, так как для данной возрастной группы рекомендуется проведение только теоретического тура. В этом случае максимальный результат также как и в других возрастных категориях составит 200 баллов.

5. Процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений и показа выполненных участником олимпиадных заданий

Анализ олимпиадных заданий и их решений проводится после их проверки в отведенное программой проведения школьного этапа время.

На процедуре анализа олимпиадных заданий и их решений могут присутствовать все участники Олимпиады.

В ходе проведения процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками Олимпиады, объявляются критерии выставления оценок при неполных решениях или при решениях, содержащих ошибки.

По запросу участника олимпиады осуществляется показ выполненных им олимпиадных заданий. Показ работ проводится в очной форме, на него допускаются только участники Олимпиады (без родителей или других законных представителей). Для показа работ необходима отдельная аудитория. В аудитории должны быть столы для членов Жюри и столы для участников, за которыми они самостоятельно просматривают свои работы. Участник имеет право задать члену Жюри вопросы по оценке приведенного им ответа и по критериям оценивания. В случае если Жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, соответствующее изменение согласовывается с председателем Жюри и оформляется протоколом.

Работы участников хранятся Оргкомитетом Олимпиады в течение одного года с момента ее окончания.

6. Порядок рассмотрения апелляции по результатам проверки заданий

Апелляция рассматривается в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

Апелляции участников Олимпиады рассматриваются членами Жюри (апелляционная комиссия) в составе не менее 3-х человек.

Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными предметно-методической комиссией соответствующего этапа Олимпиады.

Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление по установленной форме. Время, отводимое участникам Олимпиады на подачу заявления на апелляцию, определяется в требованиях к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности.

При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами Жюри принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель Жюри имеет право решающего голоса.

Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами Жюри.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

Официальным объявлением итогов Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов Жюри.

Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы и видеозапись проведения апелляции, хранение которых осуществляется органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

Окончательные итоги соответствующих этапов Олимпиады утверждаются Жюри с учетом проведения апелляции.

7. Использование учебной литературы и Интернет-ресурсов при подготовке школьников к Олимпиаде

При подготовке участников к школьному этапу Олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники. **Основная литература:**

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко ЛБ., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 классы	5-6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы	7-9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	ДРОФА
Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	ДРОФА
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	ДРОФА
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	ДРОФА
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	ДРОФА
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /	Основы безопасности жизнедеятельности	5	Издательство
Под ред. Смирнова А.Т.	жизнедеятельности		«Просвещение»

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	Издательство «Просвещение»
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Издательство «Просвещение»
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Издательство «Просвещение»
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Издательство «Просвещение»
Фролов МП., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	Издательство Астрель
Фролов МП., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	Издательство Астрель
Фролов МП., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Издательство Астрель
Фролов МП., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Издательство Астрель
Фролов МП., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Издательство Астрель
Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н.	Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень	10-11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

**Требования
к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по информатике и ИКТ**

1. Введение

Настоящие методические рекомендации подготовлены муниципальной предметно-методической комиссией на основе рекомендаций центральной предметно-методической комиссией по информатике. В основу данных рекомендаций положены приказ Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 (зарегистрирован Минюстом России 21 января 2014 г., регистрационный № 31060), утверждающий Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, и приказ Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №249 (зарегистрирован Минюстом России 7 апреля 2015 г., регистрационный № 36743) о внесении изменений в этот Порядок.

2. Особенности организации и проведения школьного этапа

При организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике (далее - Олимпиада) в 2018/2019 учебном году необходимо руководствоваться Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. №1252 (зарегистрирован Минюстом России 21 января 2014 г., регистрационный № 31060), изменениями, которые вносятся в этот Порядок приказом Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №249 (зарегистрирован Минюстом России 7 апреля 2015 г., регистрационный № 36743), требованиями к организации и проведению школьного этапа, утвержденными организатором школьного этапа - органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, а также соответствующими документами, определяющими порядок проведения школьного этапа со стороны организатора школьного этапа и муниципальной предметно-методической комиссии по информатике.

3. Организаторы школьного этапа

Организатором школьного этапа в соответствии с п. 5 Порядка является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Одной из важнейших задач организаторов школьного этапа Олимпиады является реализация права обучающихся образовательных организаций 5-11 классов на участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Оргкомитет школьного этапа олимпиады определяет организационнотехнологическую модель проведения школьного этапа олимпиады, обеспечивает соблюдение утвержденных требований к проведению школьного этапа, выделяет необходимые для этого помещения, оборудованные соответствующими компьютерами и техническими средствами, обеспечивает установку на компьютерах нужного программного обеспечения, обеспечивает условия для недопущения списывания, рассматривает конфликтные ситуации, возникающие при проведении соревнования, оформляет дипломы победителей и призеров олимпиады, своевременно осуществляет необходимую информационную и нормативную поддержку участников олимпиады.

В своей работе оргкомитет школьного этапа олимпиады руководствуется также установленными организатором школьного этапа олимпиады сроками его проведения и квотами на количество победителей и призеров. Никаких ограничений на квоты победителей и призеров школьного этапа действующий в настоящее время Порядок проведения олимпиады не устанавливает.

Жюри школьного этапа олимпиады осуществляет проверку и оценку решений олимпиадных заданий, определяет победителей и призеров школьного этапа по классам на основании общего рейтинга по каждому классу и в соответствии с квотами, установленными организатором школьного этапа, осуществляет очно по запросу участника олимпиады показ выполненных им олимпиадных заданий, предоставляет результаты олимпиады ее участникам, проводит с участниками разбор олимпиадных заданий и анализ полученных решений участников, предоставляет организатору школьного этапа результаты (протоколы) для утверждения, составляет и предоставляет организатору школьного этапа аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий.

4. Организация школьного этапа

Организатор школьного этапа должен обеспечить участие в этом этапе любого обучающегося 5-11 класса из образовательных организаций муниципального образования, который изъявил добровольное желание в нем участвовать. Организатор обеспечивает сбор сведений об участниках при их регистрации с учетом нормативных правил их использования по согласованию с законным представителем участника.

О месте проведения и порядке участия в школьном этапе олимпиады все желающие должны быть информированы организатором школьного этапа заблаговременно. Ответственность за предоставление возможности обучающимся участвовать в школьном этапе на базе выбранной для его проведения образовательной организации несут руководители тех образовательных организаций, в которых обучаются эти обучающиеся. В случае невозможности проведения школьного этапа Олимпиады по информатике для обучающихся с 5 по 11 классов в какой-либо образовательной организации, из которой обучающиеся выразили желание в нем участвовать, рекомендуется обеспечить проведение школьного этапа для таких обучающихся на базе других образовательных организаций этого муниципального образования по согласованию с органом местного самоуправления в сфере образования, о чем участники должны быть уведомлены до их регистрации в школьном этапе олимпиады по информатике.

5. Сроки проведения школьного этапа

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников конкретные даты проведения школьного этапа Олимпиады по информатике устанавливаются органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования. Срок окончания школьного этапа олимпиады – 17 октября 2017 года. (п. 9 Изменений, которые вносятся в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников приказом Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №249 (зарегистрирован Минюстом России 7 апреля 2015 г., регистрационный № 36743).

Поскольку школьный этап олимпиады проводится во всех образовательных организациях муниципального образования по одним и тем же олимпиадным заданиям, подготовленным муниципальной предметно-методической комиссией по информатике, то в целях предотвращения преждевременного доступа к текстам заданий со стороны участников школьного этапа, а также их учителей и наставников, компьютерный тур олимпиады должен начинаться в одно и то же время во всех этих образовательных организациях.

6. Состав участников школьного этапа

В школьном этапе Олимпиады по информатике принимают участие обучающиеся 5 - 11 классов, выразившие желание участвовать во Всероссийской олимпиаде школьников. Квота на участие в школьном этапе Олимпиады не устанавливается.

Ответственность за реализацию права участия любого обучающегося 5 - 11 классов во всероссийской олимпиаде школьников несет образовательная организация, в которой он обучается. В случае невозможности по какой-либо причине провести школьный этап в конкретной образовательной организации эта организация должна предоставить своим учащимся возможность участвовать в школьном этапе Олимпиады по информатике, проводимом на базе другой образовательной организации данного муниципального образования.

Родитель (законный представитель) обучающего, заявившего о своем участии в школьном и последующих этапах олимпиады, в срок не менее чем за 10 рабочих дней до начала школьного этапа в письменном виде подтверждает ознакомление с действующим порядком проведения олимпиады и предоставляет организатору школьного этапа олимпиады согласие на

публикацию олимпиадной работы своего несовершеннолетнего, в том числе в сети Интернет. Сбор и хранение таких заявлений родителей (законных представителей) обучающихся обеспечивает организатор школьного этапа олимпиады.

Участник школьного этапа вправе выбирать группу олимпиадных заданий, разработанной для более старших классов по отношению к тому классу, в котором он обучается. В случае его прохождения на последующие этапы олимпиады, такой участник выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, который он выбрал на школьном этапе олимпиады. Тем самым устанавливается возможность участия, например, пятиклассника в региональном или заключительном этапе олимпиады при удачном его выступлении на предыдущих этапах по выбранным им заданиям за как минимум 9-й класс.

7. Форма проведения школьного этапа

Форма проведения школьного этапа олимпиады определяется требованиями к его проведению, разработанными муниципальной предметно-методической комиссией по информатике с учетом настоящих рекомендаций. Использование компьютеров при проведении школьного этапа для всех обучающихся 7 - 11 классов является обязательным.

Муниципальная предметно-методическая комиссия по информатике рекомендует проводить школьный этап в один компьютерный тур. Длительность тура должна составлять от трех до пяти астрономических часов с учетом возрастной группы участников.

Рекомендуется формировать две возрастные группы участников: 5-6, 7-11 классов, для каждой из которых разрабатываются свои олимпиадные задания.

По усмотрению организаторов и жюри школьного этапа перед началом основного тура для возрастной группы 7-11 классов может быть организован общий пробный тур продолжительностью от одного до двух часов для разных возрастных групп. Основное назначение пробного тура - знакомство участников с компьютерной техникой и установленным на рабочих местах программным обеспечением, а также знакомство с Памяткой участника, которая подготавливается жюри до начала соревнований, и каждый участник во время тура имеет доступ к ней.

Пробный тур является обязательным, если во время проведения школьного этапа участники должны использовать в процессе решения задач специализированную программную систему, позволяющую осуществлять проверку решений участников в автоматическом режиме. В этом случае для каждой возрастной группы проводится свой пробный тур по системе проверки решений, установленной жюри для этой возрастной группы. На пробный тур допускается наставник участника олимпиады. Во время пробного тура члены жюри олимпиады обеспечивают консультации участников по всем возникающим у них вопросам. По итогам пробного тура оргкомитет и жюри должны устранить все выявленные технические проблемы в программном и техническом обеспечении.

8. Порядок формирования комплекта олимпиадных задач для школьного этапа

Школьный этап олимпиады проводится по олимпиадным заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией для возрастной группы 5-6 классов и заданиям, разработанным региональной предметно-методической комиссией для 7-11 классов с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии по информатике.

Количество задач в каждом комплекте должно быть не менее трех, и оно определяется региональной предметно-методической комиссией по информатике.

В состав методических материалов, передаваемых муниципальной предметно - методической комиссией по информатике в оргкомитет школьного этапа, входят:

- тексты олимпиадных задач для возрастной группы 5-6 классов;
- методика проверки решений задач;
- описание системы оценивания решений задач;
- методические рекомендации по разбору предложенных олимпиадных задач.

Если при проведении школьного этапа олимпиады предусматривается использование специализированной программной системы проведения соревнований, то муниципальная предметно-методическая комиссия предоставляет также дополнительные материалы, включая проверяющие программы (чекеры), позволяющие для каждой задачи определять правильность полученного решения в автоматическом режиме. Все вопросы, связанные с установкой и

использованием специализированной программной системы проведения соревнований в образовательной организации, должны решаться оргкомитетами школьного этапа олимпиады до начала соревнований при поддержке со стороны муниципальной или региональной предметно-методической комиссии по информатике.

9.Проведение школьного этапа

О сроках и местах проведения школьного этапа олимпиады по информатике, а также о существующем порядке проведения олимпиады и утвержденных требованиях к организации и проведению школьного этапа, организатор этого этапа заблаговременно информирует руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего образования, обучающихся и их родителей (законных представителей).

В местах проведения олимпиады оргкомитет школьного этапа обеспечивает систему допуска участников на состязание, предоставление аудиторий с компьютерным оборудованием для проведения туров по возрастным группам участников, предоставляет жюри отдельное помещение, оборудованное необходимой компьютерной и оргтехникой, канцелярскими принадлежностями.

Оргкомитет и жюри школьного этапа организуют непосредственно перед началом тура размещение на рабочих местах участников печатных материалов, включающих комплект олимпиадных заданий, Памятку участника, логин и пароль для входа в информационную систему проведения соревнований.

Оргкомитет школьного этапа обеспечивает также присутствие в местах проведения олимпиады дежурство медицинского работника. На посту дежурного медицинского работника должен быть предусмотрен дополнительный запас питьевой воды.

Во время проведения школьного этапа его участники должны соблюдать действующий Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников и требования к проведению этого этапа, утвержденные организатором школьного этапа.

При разработке требований к проведению школьного этапа должны учитываться следующие правила поведения участников олимпиады:

- Перед началом соревнований все участники должны пройти очную регистрацию и получить индивидуальный идентификационный номер, который будет использоваться при хранении и проверке его решений олимпиадных задач. Доступ участника в информационную систему проведения соревнований во время тура должен осуществляться только по уникальному логину и паролю, который действует только на предоставленном ему компьютере.

- Каждый участник школьного этапа должен получить доступ к текстам олимпиадных задач только в момент начала тура. Во время тура каждому участнику должны быть предоставлены черновики. До начала тура доступ в аудиторию может быть разрешен только членам жюри, оргкомитета и дежурным преподавателям.

- Перед началом тура вместе с комплектом олимпиадных задач следует раздать всем участникам специально подготовленную жюри школьного этапа Памятку участника, содержащую правила поведения во время тура и инструкцию по работе со специализированной программной средой проведения соревнований, если она используется.

- Во время тура участникам олимпиады запрещается пользоваться любыми видами коммуникаций (Интернетом, мобильной связью, локальной Wi-Fi сетью), любыми электронными устройствами, в том числе личными компьютерами, калькуляторами, электронными записными книжками, устройствами «электронная книга», планшетами, карманными компьютерами, пейджерами, мобильными телефонами, коммуникаторами, плеерами, часами с встроенной памятью и средствами связи и т.п., электронными носителями информации (дискетами, компакт-дисками, модулями флэш-памяти любой модификации, смарт-картами памяти, и т.п.), а также учебной литературой и заготовленными личными записями.

- Допускается выход в Интернет с компьютера участника только в случае организационно-технической модели проведения компьютерного тура, основанной на использовании закрытой от несанкционированного доступа интернет-системы проведения соревнования с автоматической проверкой решений участников. Доступ к такой системе должен быть обеспечен по уникальному логину и паролю только с компьютера участника и

только в аудитории состязания, при этом доступ к любым другим сайтам, кроме сайта проведения соревнований, должен быть заблокирован. Ответственность за соблюдение этих требований лежит на оргкомитете школьного этапа. Использование видеонаблюдения во время тура является желательным.

□ При использовании во время тура во всех образовательных организациях муниципального образования, где проводится школьный этап, специализированной программной системы, позволяющей осуществлять проверку решений задач в автоматическом режиме, участникам разрешается сдавать свои решения на проверку во время туров. Вход в систему проверки осуществляется по индивидуальному логину и паролю, которые участники получают лично в конверте перед началом тура по своему идентификационному номеру. Результаты проверки по возможности незамедлительно посылаются с сервера соревнований на компьютер участника. Участники могут несколько раз посылать свои решения одной и той же задачи на проверку. До начала тура участник школьного этапа должен быть проинформирован жюри, каким образом будет осуществляться проверка решений задач во время тура. Эта информация должна содержаться в требованиях к организации и проведению школьного этапа и также в Памятке участника.

□ С собой в аудиторию участник не должен проносить свои вещи, кроме документа, удостоверяющего личность. В случае показаний к применению лекарств, дежурный медицинский работник в месте состязаний должен быть предупрежден об этом и обеспечить в нужное время прием лекарств, принесенных с собой участником.

□ Участникам во время тура запрещается перемещаться в аудитории проведения соревнований и разрешается общаться только с представителями оргкомитета и жюри, а также с дежурными преподавателями, находящимися в месте размещения участников. В случае возникающих вопросов участник должен поднять руку и дождаться дежурного преподавателя. Выход и вход в аудиторию во время тура возможен только с разрешения дежурного преподавателя и в его сопровождении.

□ В случае возникновения во время тура не по вине участника сбоев в работе компьютера или используемого программного обеспечения время, затраченное на восстановление работоспособности компьютера, по решению жюри может быть компенсировано.

□ Во время тура участникам категорически запрещается использование логинов и паролей других участников школьного этапа для входа в информационную систему проведения соревнований, обеспечивающую проверку решений участников в автоматическом режиме. Попытки взлома системы являются грубым нарушением порядка участия в олимпиаде.

□ По истечении времени тура участникам школьного этапа запрещается выполнять любые действия на компьютере.

□ Во время проведения школьного этапа олимпиады его участники должны следовать указаниям представителей организаторов олимпиады и членов жюри.

□ В случае нарушения участником олимпиады Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников и утвержденных требований к организации и проведению школьного этапа, представитель организатора этого этапа вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады. Участники олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по информатике в текущем году, а их результаты обнуляются в единой таблице рейтинга.

□ В месте проведения школьного этапа олимпиады вправе присутствовать представители его организатора, оргкомитета и жюри этого этапа олимпиады, должностные лица, а также граждане, аккредитованные в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном Минобрнауки России.

10. Процедура разбора олимпиадных заданий

Процедура разбора олимпиадных заданий является неотъемлемой частью проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике. Основная цель этой процедуры - объяснить участникам школьного этапа основные идеи решения каждой из предложенных на туре задач, а также возможные подходы и методы, используемые для разработки требуемых алгоритмов. Дополнительно по каждой задаче сообщаются критерии оценки решений. Разбор задач для разных возрастных групп участников проводится отдельно.

На разборе заданий может присутствовать любой участник Олимпиады, а также заинтересованные в этом учителя, тренеры и наставники. В процессе проведения разбора заданий участники Олимпиады должны получить всю необходимую информацию для самостоятельной оценки правильности сданных на проверку жюри решений, чтобы свести к минимуму вопросы к жюри по поводу объективности их оценки и, тем самым, уменьшить число необоснованных апелляций по результатам проверки решений всех участников. Для проведения разбора задач оргкомитет предоставляет аудитории для различных возрастных групп участников.

Разбор задач проводится членами жюри школьного этапа Олимпиады после завершения тура. Целесообразно проводить эту процедуру после объявления каждому участнику результатов предварительной проверки жюри его решений.

Разбор задач должен предшествовать процессу подачи и рассмотрения апелляций, чтобы помочь участникам понять допущенные ими ошибки.

11.Порядок рассмотрения апелляций

В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники школьного этапа олимпиады вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри этого этапа олимпиады. Перед подачей апелляции участник школьного этапа олимпиады вправе убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий. Поэтому процесс подачи и рассмотрения апелляций должен проводиться после объявления предварительных результатов всем участникам и разбора олимпиадных заданий, чтобы в случае необходимости участник школьного этапа смог четко аргументировать причины своего несогласия с оценкой жюри. Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника олимпиады с использованием видеофиксации в спокойной, конструктивной и доброжелательной обстановке. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри школьного этапа олимпиады принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов. Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий, требования к используемому на школьном этапе программному обеспечению не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат. Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов членов жюри. В случае равенства голосов председатель жюри имеет право решающего голоса. Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат. Рассмотрение всех апелляций оформляется протоколом, который подписывается соответствующими членами жюри. Форма протокола предоставляется в жюри оргкомитетом. Протокол рассмотрения апелляций передается в оргкомитет школьного этапа для внесения соответствующих изменений в итоговый протокол по результатам участников олимпиады и отчетную документацию. Окончательные результаты школьного этапа олимпиады (общие рейтинги по классам, списки победителей и призеров по каждому классу) утверждаются организатором школьного этапа с учетом результатов рассмотрения апелляций.

12.Порядок подведения итогов школьного этапа

Победители и призеры школьного этапа Олимпиады определяются отдельно по классам по индивидуальным результатам решения участниками всех олимпиадных задач.

Итоговый результат каждого участника формируется как сумма полученных этим участником баллов за решение каждой задачи.

Индивидуальные результаты участников фиксируются по каждому классу и заносятся в соответствующую рейтинговую таблицу, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов (далее - рейтинг).

Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке.

Участники, выступавшие на школьном этапе в более высокой возрастной группе, чем класс, в котором они обучаются, включаются в итоговую таблицу низшего класса в выбранной им возрастной группе.

Окончательные итоги школьного этапа подводятся на последнем заседании жюри этого этапа после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций.

Документом, фиксирующим итоговые результаты, является протокол жюри, подписанный его председателем, а также всеми членами жюри, присутствовавшими на этом

заседании. Квота на общее количество победителей и призеров школьного этапа Олимпиады по информатике определяется организатором школьного этапа Олимпиады. Никаких ограничений на эту квоту со стороны Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников нет. Более того, теперь не существует ограничения на участие в муниципальном этапе олимпиады только победителей и призеров школьного этапа, и поэтому квота на общее количество победителей и призеров школьного этапа не влияет на формирование состава участников муниципального этапа олимпиады.

Для определения количества победителей и призеров по каждому классу квота на общее количество победителей и призеров школьного этапа распределяется жюри между классами пропорционально количеству участников из каждого класса и с учетом показанных ими результатов.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады по каждому классу определяются в соответствии с п. 31 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников. В случае равного количества баллов участников олимпиады, занесенных в итоговую таблицу, решение об увеличении квоты победителей и (или) призеров принимает организатор школьного этапа олимпиады.

Списки победителей и призеров школьного этапа Олимпиады на основании итогового протокола жюри утверждаются организатором школьного этапа и публикуются на соответствующем официальном сайте в сети «Интернет», в том числе, и протоколы жюри школьного этапа олимпиады по информатике.

13. Материально-техническое обеспечение школьного этапа

При проведении школьного этапа олимпиады для каждого участника олимпиады должно быть предоставлено отдельное компьютерное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению школьного этапа олимпиады по информатике.

Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия и соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

За организацию рабочих мест участников школьного этапа, включая оснащение компьютерной техникой и установку необходимого программного обеспечения, несет ответственность оргкомитет этого этапа олимпиады. Требования к организации рабочего места участников школьного этапа определяет муниципальная предметно-методическая комиссия по информатике с учетом настоящих рекомендаций.

В общем случае рабочее место каждого участника школьного этапа олимпиады должно быть оснащено персональным компьютером в составе в локальной компьютерной сети, но без подключения его к сети Интернет. Минимальные характеристики персонального компьютера должны быть не хуже следующих:

процессор с частотой 1 ГГц, объем оперативной памяти 512 МБ, объем жесткого диска 20 ГБ.

Для обеспечения равных условий для всех участников используемые во время соревнований компьютеры должны иметь одинаковые или близкие технические характеристики. Все компьютеры участников школьного этапа и компьютеры, которые будут использоваться жюри при проверке решений задач. Выход в Интернет для участников Олимпиады во время тура должен быть заблокирован. В случае использования во время проведения тура интернет-системы автоматической проверки решений участников, возможен выход в Интернет, но тогда должен быть открыт доступ только к сайту проведения соревнований. Доступ к системе состязаний в этом случае должен обеспечиваться по уникальному логину и паролю только с компьютера участника, зафиксированного за ним под его идентификационным номером. В случае использования интернет-системы состязаний организаторы школьного этапа должны обеспечить защиту сервера от несанкционированного доступа по согласованию с оргкомитетом олимпиады.

Центральная предметно-методическая комиссия рекомендует формировать свой состав языков и сред программирования для каждой возрастной группы участников: для 5 - 6, 7 - 8 и 9 - 11 классов. Например, в состав программного обеспечения для обучающихся 5 - 6 классов могут входить такие программные системы, как: «Виртуальные лаборатории по информатике»

(сайт Государственной Единой Коллекции ЦОР [www. school-collection. edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru), раздел «Информатика и ИКТ», 5-6 классы), FreeBasic, КуМир, Скретч, а также лицензионные среды: Роботландия, различные вариации Лого и т.п.

Если для 7 - 8 и 9 - 11 классов решением олимпиадных задач являются программы или только наборы выходных данных для заданных входных данных, то должны быть предусмотрены две группы языков и сред программирования: основная и дополнительная. В основную группу должны входить все языки и среды программирования, представленные в таблице 1 для выбранной ей операционной системы. Основная группа должна гарантировать возможность получения участниками полного решения олимпиадных задач школьного этапа.

Таблица 1

Язык	Транслятор	Среда программирования
C/C++	GNU C/C++ 4.8.1	CodeBlocks 12.11, Eclipse CDT + JDT 4.3
C/C++	Microsoft Visual C++ 2013	Встроенная
Object Pascal	Free Pascal 2.6.4	Встроенная, Lazarus 1.0.12
Object Pascal	Borland/Embarcadero Delphi 7.0	Встроенная

Примечание: Допускается использование более поздних версий ПО по сравнению с указанными в таблице.

Состав дополнительной группы языков и систем программирования формируется муниципальной предметно-методической комиссией по информатике самостоятельно. В нее могут входить как языки и среды программирования, представленные в таблице 2, так и другие языки и среды программирования, определяемые потребностями школьного этапа олимпиады в муниципалитете.

Таблица 2

Язык	Транслятор	Среда программирования
C#	Microsoft Visual C# 2013	Встроенная
Visual Basic	Microsoft Visual Basic 2013	Встроенная
C#	Mono 2.0	MonoDevelop
Python 3	Python 3.4.3	IDLE или Wing IDE 101, PyCharm Community Edition
Java	Sun Java JDK 8.0.40	Eclipse JDT, IntelliJ IDEA Community Edition

Примечание: Допускается использование более поздних версий ПО по сравнению с указанными в таблице.

Для проведения школьного этапа организаторы этого этапа должны обеспечить установку на компьютере каждого участника программного обеспечения как основной, так и дополнительной группы. При использовании во время школьного этапа программных систем проведения соревнований с возможностью автоматической проверки решений задач, включая интернет-системы, допускается установка на рабочих местах участников дополнительного программного обеспечения, необходимого для функционирования таких систем. В частности, это могут быть: клиентская часть программной системы проведения соревнований, браузер, Far manager, программа для чтения pdf-файлов и т.п.

Следует отметить, что на все программное обеспечение, используемое при проведении школьного этапа, организаторы этого этапа должны иметь необходимые лицензии. Большинство рекомендуемых программных систем являются свободно распространяемыми и их можно загрузить с соответствующих сайтов. Примерами таких сайтов являются:

FreePascal - сайт <http://freepascal.org> ;

MinGW - сайт <http://mingw.org> ;

Eclipse - сайт <http://eclipse.org> ;

Code::Blocks - сайт <http://www.codeblocks.org> ;

Far manager- сайт <http://farmanager.com/index.php?l=ru>

По вопросу получения лицензионных прав на бесплатное использование продуктов Borland/Embarcadero во время проведения школьного этапа олимпиады можно обращаться непосредственно в компанию Embarcadero Technologies (Sergey.Kozhevnikov@embarcadero.com), которая обладает всеми правами на эти продукты, и между этой компанией и Центральной предметно-методической комиссией по информатике есть договоренность о поддержке Всероссийской олимпиады школьников на всех ее этапах.

14. Характеристика содержания школьного этапа

Важной особенностью задач, используемых при проведении школьного этапа, является ориентация их на проверку развития у школьников алгоритмического мышления, логики, а также творческих способностей и интуиции. Предлагаемые задачи должны предоставлять возможность школьникам без специальных знаний решать нестандартные и новые для них задачи. Каждая задача должна позволять участникам сделать для себя небольшое открытие и в полной мере раскрыть имеющийся у них творческий потенциал. Особенно это важно для школьного этапа олимпиады, основная цель которого - выявление наиболее талантливых школьников, начиная с 5-6 классов, и создание в дальнейшем необходимых условий для их творческого роста, например, путем привлечения в соответствующие кружки, факультативы, образовательные организации системы дополнительного образования, дистанционные школы олимпийского резерва при ведущих учебных центрах и университетах в территории.

При подготовке к школьному этапу олимпиады по информатике следует руководствоваться программой по олимпиадной информатике. Такая программа является примерной, она отражает постоянно растущие требования к участникам олимпиады в освоении наиболее важных разделов информатики с учетом развития олимпиадного движения, и обобщает многолетний опыт развития содержания курса школьной информатики, банка задач региональных и заключительных этапов всероссийской олимпиады школьников, разработанных центральной предметно-методической комиссией по информатике.

15. Типы олимпиадных задач

При выборе типа задач для школьного этапа необходимо руководствоваться следующими соображениями. Во-первых, при принятом разделении комплектов задач (5-6, 7-8 и 9-11 классы) типы задач в каждом из комплектов должны быть разными.

16. Типы задач для 9 - 11 классов

По давно устоявшейся традиции олимпиадные задачи для 7 - 11 классов могут быть трех типов. К задачам первого типа относятся стандартные задачи, решением которых является программа, формирующая по заданному входному файлу выходной файл. Задачи второго типа являются интерактивными. Решением задач этого типа также является программа, однако, в отличие от задач первого типа, вместо чтения исходных данных из входного файла и записи результата в выходной файл эта программа должна обмениваться данными с другой программой, определенной в условии задачи. В задачах третьего типа, которые называются задачами с открытым входом, решением является не программа, как в задачах первого или второго типов, а файлы выходных данных, соответствующие заданным в условии задачи входным файлам.

Участникам школьного этапа олимпиады разрешается использование в решениях задач любых внешних модулей и заголовочных файлов, включенных в стандартную поставку соответствующего компилятора. В решениях задач участникам запрещается:

- создание каталогов и временных файлов при работе программы;
- любое использование сетевых средств;
- любые другие действия, нарушающие работу проверяющей системы, если она используется.

Для задач с открытым входом формат выходных файлов должен полностью соответствовать описанному в условии задачи требованиям. При нарушении этих требований выходной файл на проверку не принимается.

17. Типы задач для 5 - 6 классов

Содержание задач для 5-6 классов соответствует тематике изучения курса информатики для данного возраста учащихся: алгоритмы, множества, элементы комбинаторики, введение в понятие моделирования, начала логики, знакомство с информационными структурами.

Все задачи для 5-6 классов ориентированы для выполнения без использования компьютера. Для выявления ранней одаренности у школьников 5-6 классов могут с успехом использоваться следующие типы олимпиадных задач:

- задачи с упрощенными исполнителями;
- лабиринтные задачи;
- конечные клеточные игры, включая игры, основанные на шахматных сюжетах;
- задачи на геометрические построения;
- задачи на перестановки, сортировки, перекладывания, взвешивания, переправы;
- задачи типа «черный ящик», включая задачи на выявление закономерностей;

При соответствующем подборе условий задач и критериев оценки решений реализуется основная цель школьного этапа для участников 5-6 классов - подтолкнуть наиболее мотивированных школьников 5-6 классов к дальнейшему развитию его способностей в рамках всероссийской олимпиады школьников по информатике и продвижению по этапам олимпиады.

18.Формирование комплекта олимпиадных задач

При формировании комплекта задач для школьного этапа олимпиады учтены возрастные особенности участников, преемственность начальной и основной, основной и старшей ступеней обучения для разных возрастных групп учащихся, связь предлагаемых задач с программами изучения информатики и математики в образовательных организациях конкретного муниципального образования или региона, а также тот факт, что целью проведения школьного этапа олимпиады является выявление наиболее талантливых школьников, которые увлечены информатикой и вне школьной программы самостоятельно занимаются изучением информатики в рамках внеурочной деятельности в школе, занятий в системе дополнительного образования или индивидуальной подготовки с наставниками, тренерами или родителями.

В школьном этапе олимпиады могут принимать участие обучающиеся 5-11 классов. В муниципальном этапе принимают участие все лучшие участники из единого рейтинга школьного этапа, которые выбрали для себя наборы задач для 7-8 или 9-11 классов независимо от класса их обучения. Это значит, что наиболее талантливым школьникам 5-6 классов нужно выбирать наборы задач более высокой возрастной группы, чтобы получить возможность попасть на следующие этапы олимпиады.

Задачи в каждом комплекте подобраны такой сложности, чтобы дать возможность проявить себя как недостаточно подготовленным, так и сильным участникам.

19.Олимпиадные задачи для школьного этапа олимпиады

Представленные в данном разделе задачи являются примерами олимпиадных задач для школьного этапа. Все задачи сгруппированы по классам: для обучающихся 5-6, 7-8 и 9-11 классов. Представленные задачи характеризуют типологию задач и могут быть положены в основу разработки новых оригинальных задач или адаптации ранее опубликованных задач к конкретным условиям проведения школьного этапа в образовательных учреждениях муниципального образования.

Примерные Задачи для обучающихся 5 - 6 классов

1. В ящике содержится 24 кг гвоздей. Как на чашечных весах без гирь отвесить ровно 21 кг гвоздей?

2. Злая мачеха отправила падчерицу к роднику за водой и сказала: «Вот тебе два ведра, в одно из них входит 9 литров воды, в другое – 5 литров. Но ты должна принести домой ровно 3 литра воды». Как должна действовать падчерица, чтобы выполнить это поручение? Составьте алгоритм решения задачи.

3. Программист Сережа написал программу по проверке сбойных секторов на диске. Тестируя программу, Сережа обнаружил, что проверено 25952 сектора. Ровно через 2 секунды на счетчике опять появилось число, которое читается одинаково в обоих направлениях и является ближайшим к 25952. Сколько секторов проверяется за секунду?

4. За круглым столом в кабинете информатики за компьютерами сидят шесть человек. Коля сидит на первом стуле рядом со Светой, Петя слева от Оли, Саша напротив Светы, Коля сидит рядом с Катей, Оля рядом со Светой. На каком стуле сидит Петя?

5. Вася Шнуров работает в организации, проводящей сеть для предприятий. И вот однажды, доставая сетевые кабели из сумки, он обнаружил следующую картину:

Сколько кабелей завяжутся в узел, если аккуратно потянуть за концы в разные стороны?

6. Исполнитель «Робот-вышивальщик» может выстрачивать орнаменты на ткани, повторяя несколько раз одну и ту же последовательность команд. Запишите набор команд для построения предложенного орнамента. В начале построения орнамента игла поднята.

Задачи для обучающихся 7 - 8 классов

Задача «Планетоход»

В конструкторском бюро проектируют планетоход для исследования поверхности планеты Марс. Исследования должны проводиться на прямоугольной области планеты без препятствий внутри неё. Эта область разделена на единичные квадраты и имеет размеры $M \times N$, где M - длина прямоугольника, а N - его ширина. Планируется, что планетоход должен работать по следующей программе. Вначале он садится в северо-западном углу заданной области в направлении на восток. После этого планетоход начинает обход и исследование выбранной области, двигаясь по спирали по часовой стрелке. При этом спираль постепенно «закручивается» вовнутрь, захватывая постепенно все клетки прямоугольника. Исследование заканчивается, когда пройдены все клетки.

Требуется написать программу, которая для заданных M и N ($1 < M, N < 32767$) определяет количество поворотов, которые должен выполнить планетоход в процессе исследования области.

Описание входных данных

Входные данные вводятся из файла input.txt. В единственной строке этого файла через пробел записаны два целых числа M и N ($1 < M, N < 32767$), размеры исследуемого прямоугольного участка.

Описание выходных данных

Выходные данные выводятся в файл output.txt. В единственной строке этого файла необходимо вывести одно целое число - количество поворотов, которое выполнит планетоход при исследовании заданной области на поверхности Марса.

Пример входных и выходных данных

Задача «Шахматный конь»

Как известно, в шахматах горизонтальные строки обозначаются цифрами от 1 до 8, считая от расположения белых фигур, стоящих внизу доски, а вертикальные столбцы - буквами латинского алфавита: A, B, C, D, E, F, G, H. На шахматной доске в клетке с заданными координатами находится конь. Сначала делается первый ход конём, а затем - второй ход. Например, для клетки A1 после первого хода возможно перемещение коня на клетку C2 или B3, а после второго хода - на клетки A1, E1, A3, E3, B4, D4.

Требуется написать программу, которая определяет координаты всех клеток, куда можно пойти конём первым и вторым ходом.

Описание входных данных

Входные данные вводятся с клавиатуры или из файла input.txt. В единственной строке записано обозначение исходной позиции коня на шахматной доске.

Описание выходных данных

Выходные данные выводятся на экран или в файл output.txt. В первой строке должны быть записаны через пробел обозначения всех клеток, в которые может переместиться конь после первого хода, во второй строке - обозначения всех клеток, в которые может затем переместиться конь после второго хода. Клетки выводятся в следующем порядке: вначале клетки первого ряда слева - направо, далее клетки второго ряда и т.д.

Примеры входных и выходных данных

Задача «Газон»

Английский фермер тщательно следит за своим газоном, в котором в каждой точке с целыми координатами растёт один пучок травы. Как-то фермер воспользовался газонокосилкой и постриг траву на некотором прямоугольном участке газона. Стороны этого участка параллельны осям координат, а две противоположные вершины расположены в точках (x_1, y_1) и (x_2, y_2) . Следует отметить, что пучки травы, находящиеся на границе этого прямоугольника, также были пострижены. Для полива газона фермер установил в точке с координатами (x_3, y_3) дождевальную установку, радиус действия которой равен r . Таким образом, установка начала поливать все пучки, расстояние от которых до точки (x_3, y_3) не превышало r . Все было хорошо,

но фермера заинтересовал следующий вопрос: сколько пучков травы оказалось и пострижено, и полито в этот день?

Входные данные Выходные данные

Входные данные Выходные данные

Требуется написать программу, которая позволит дать ответ на вопрос фермера

Описание входных данных

Входные данные вводятся из файла input.txt. Первая строка этого файла содержит четыре целых числа: x_1 y_1 , x_2 , y_2 ($-100\,000 < x_1 < x_2 < 100\,000$; $-100\,000 < y_1 < y_2 < 100\,000$). Во второй строке файла записаны три целых числа: x_3 , y_3 , r ($-100\,000 < x_3, y_3 < 100\,000$; $1 < r <$

$100\,000$).

Технические ограничения

Ограничение на время исполнения программы на одном тесте: 1 секунда

Ограничение по объему занимаемой памяти при исполнении программы: 16 МБ

Задачи для обучающихся 9 - 11 классов Задача «Сложение и вычитание в системе 3с»

Числа в позиционной троично-симметричной системе счисления (3 с) записываются с использованием трех символов: +, -, 0. Например, такими числами являются:

а) ++ 0 - 0

б) -- 0 +

в) --

Эти числа переводятся в десятичную систему как:

а) ++ 0 - 0 = $1*3^4 + 1*3^3 + 0*3^2 - 1*3^1 + 0*3^0$

б) -- 0 + = $-1*3^3 - 1*3^2 + 0*3^1 + 1*3^0$

в) -- = $-1*3^2 - 1*3^1 - 1*3^0$

Над числами в позиционной троично-симметричной системе счисления можно выполнять два действия: сложение (+) и вычитание (-). Необходимо уметь вычислять результат для этих действий, если таблица Пифагора для сложения цифр в 3 с имеет вид:

Входные данные Выходные данные

Требуется написать программу, которая вычисляет сумму или разность чисел в 3с.

Описание входных данных

Входные данные вводятся из файла input.txt. В единственной строке записаны два числа в 3 с, между которыми в скобках записана требуемая операция. Разрядность чисел не превышает 20.

Описание выходных данных

Выходные данные выводятся в файл output. txt. В единственной строке необходимо вывести полученный в результате заданной операции результат в 3с.

Технические ограничения

Ограничение на время исполнения программы на одном тесте: 1 секунда

Ограничение по объему занимаемой памяти при исполнении программы: 16 МБ

Примеры входных и выходных данных

Задача «Вирусы»

Для моделирования различных объектов часто применяются так называемые клеточные поля. В простейшем случае - это прямоугольные таблицы, характеризующие некоторую область, а в каждой ячейке таблицы записывается какая-либо информация об исследуемом объекте. В биологии для моделирования распространения вирусов на плоской области в каждой ячейке помечается наличие вируса, а его распространение осуществляется в соседние ячейки по вертикали и горизонтали за одну единицу времени. Некоторые клетки обладают иммунитетом, заразить их невозможно и через них не распространяются вирусы.

Требуется написать программу, которая определяет минимально возможное число вирусов, с помощью которых можно заразить всю исследуемую прямоугольную область (за исключением защищённых клеток).

Описание входных данных

В первой строке входного файла input.txt записаны два натуральных числа n и m - размеры таблицы (количество строк и столбцов соответственно). Известно, что $1 < n, m < 100$.

Во второй строке вначале записано одно число k - количество защищённых клеток, а далее записаны $2k$ чисел - координаты этих клеток xg, yg ($0 < k < p-t, 1 < xg < p, 1 < yg < t$).

Описание выходных данных

В единственную строку выходного файла output.txt нужно вывести одно число - минимально возможное число вирусов.

Технические ограничения

Ограничение на время исполнения программы на одном тесте: 1 секунда

Ограничение по объёму занимаемой памяти при исполнении программы: 16 МБ

Примеры входных и выходных данных

Задача «Роман в томах»

В романе известного писателя N глав. В i -той главе имеется a_i страниц. Издатель хочет издать этот роман в K томах так, чтобы объём самого «толстого» тома был минимален. В каждом томе главы располагаются по порядку своих номеров.

Требуется написать программу, которая вычисляет количество страниц в самом «толстом» томе.

Описание входных данных

Входной текстовый файл input.txt содержит в первой строке число N - количество глав в романе ($1 < N < 100$). Во второй строке через пробел записаны N чисел - количество страниц в каждой главе. Количество страниц в романе не превышает 32767. В третьей строке записано число K - количество томов ($1 < K < N$).

Описание выходных данных

Выходной файл output.txt должен содержать количество страниц в самом «толстом» томе.

Технические ограничения

Ограничение на время исполнения программы на одном тесте: 1 секунда

Ограничение по объёму занимаемой памяти при исполнении программы: 16 МБ

Задача «Ленточка»

Расположенную вертикально прямоугольную бумажную ленточку с закреплённым нижним концом стали складывать следующим образом: - на первом шаге ее согнули пополам так, что верхняя половина легла на нижнюю либо спереди (Р-сгибание), либо сзади (Z-сгибание); - на последующих $(n-1)$ шагах выполнили аналогичное действие с получающейся на предыдущем шаге согнутой ленточкой, как с единым целым.

Затем ленточку развернули, приведя ее в исходное состояние. На ней остались сгибы - ребра от перегибов, причем некоторые из ребер оказались направленными выпуклостью к нам (К-ребра), а некоторые - от нас (О-ребра). Ребра пронумеровали сверху вниз числами от 1 до $(2n-1)$.

Требуется написать программу, которая по заданной строке символов из прописных букв "O" и "K", где нахождение на i -ом месте символа "O" или "K" определяет тип ребра на расправленной полоске, находит строку из прописных букв "P" и "Z", определяющих последовательность типов сгибаний, посредством которых получена ленточка с этой последовательностью ребер.

Описание входных данных

В первой строке входного файла input.txt записано число n - количество сгибаний (n не более 20), во второй строке - строка из $(2n-1)$ символов "O" или "K", определяющих типы ребер на расправленной ленточке.

Описание выходных данных

В единственную строку выходного файла output.txt нужно вывести строку из n символов "P" и "Z", задающую последовательность сгибаний. Если такой последовательности сгибаний не существует, то вывести "NO".

Технические ограничения

Ограничение на время исполнения программы на одном тесте: 1 секунда

Ограничение по объёму занимаемой памяти при исполнении программы: 16 МБ

Пример входных и выходных данных

20. Печатные и электронные ресурсы с олимпиадными задачами

Среди интернет-ресурсов полезными при подготовке к школьному этапу олимпиады являются следующие сайты:

- <http://algotlist.manual.ru/olimp> (сайт «Олимпиадные задачи по программированию»);
- <http://www.olympiads.ru/moscow> (сайт московских олимпиад по информатике);
- <http://neerc.ifmo.ru/school> (сайт «Олимпиады по информатике. Санкт-Петербург, Россия»);
- <http://contest.ur.ru> (сайт Уральских олимпиад по информатике);
- <http://www.olympiads.ru> (сайт по олимпиадной информатике);
- <http://www.olympiads.nnov.ru> (сайт «Олимпиадная информатика в Нижнем Новгороде»);
- <http://acmp.ru> или <http://acm.dvpion.ru> (сайт «Школа программиста» для школьников Красноярского края);
- <http://acmu.ru> (сайт «Олимпиады по информатике для школьников Ханты-Мансийского автономного округа»);
- <http://olimpic.nsu.ru/nsu/archive/2005/index.shtml> (сайт открытой Всесибирской олимпиады по программированию им. И.В. Поттосина);
- <http://imcs.dvgu.ru/works/school.html> (сайт школьных олимпиад, проводимых в Приморском крае);
- <http://imcs.dvgu.ru/ru/event/jpa/2010/ai.html> (сайт ДВФУ с описанием системы для проведения соревнований по игровому ИИ для школьников);
- <http://imcs.dvgu.ru/works/work?wid=27150> (сайт ДВФУ с описанием системы для проведения олимпиад по информатике для младших школьников);
- <http://olymp.karelia.ru/pract.htm> (сайт школьных олимпиад Республики Карелия);
- <http://school.sgu.ru> (сайт по алгоритмизации и программированию Саратовского государственного университета);
- <http://www.olympiads.ru/moscow/2009/79/archive/index.shtml> (сайт с задачами московской олимпиады школьников по программированию для 7 - 9 классов).
- Можно также воспользоваться сайтами, которые содержат не только коллекции олимпиадных задач, но и обеспечивают возможность проверки решений представленных там задач. К таким сайтам относятся:
- <http://acm.timus.ru/> (сайт Уральского государственного университета, содержащий большой архив задач с различных соревнований по спортивному программированию);
- <http://informatics.mccme.ru> (сайт дистанционной подготовки по информатике Московского института открытого образования и МЦНМО);
- <http://imcs.dvgu.ru/cats> (сайт ДВГУ, содержащий архив задач с системой онлайн-проверки);
- <http://acm.dvpion.ru> (сайт «Школа программиста» для школьников Красноярского края);
- <http://acm.sgu.ru> (сайт Саратовского государственного университета, содержащий архив задач с системой онлайн-проверки).

21. Методика проверки решений задач

Методика проверки решений каждой олимпиадной задачи зависит от типа этой задачи.

Если решением задачи является программа, то оценка правильности ее решения осуществляется путем исполнения программы с входными данными, соответствующими каждому тесту из представленного предметно-методической комиссией соответствующего этапа комплекта тестов с последующим анализом получаемых в результате этого выходных файлов:

- Если для обучающихся 5-6 и 7-8 классов предлагаются иные типы задач и формы представления их решений, то методика их проверки и оценивания должна обеспечивать максимальную объективность оценки их решений.

Общая оценка за решение отдельной задачи конкретным участником складывается из суммы баллов, начисленных ему по результатам исполнения тестов из всех групп тестов для этой задачи. Итоговая оценка проверки решений всех задач школьного этапа для каждого участника формируется как сумма полученных этим участником баллов за каждую задачу.

Итоговые результаты проверки решений всех задач заносятся в соответствующую тому или иному классу обучения участников итоговую таблицу, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке и разделяют общее место.

2. Осуществить последовательную проверку программы участника на всех тестах из примера. Проверка на одном тесте осуществляется следующим образом. В пустой каталог копируется исполняемый файл программы участника и тестовый входной файл. Тестовый файл должен иметь имя, указанное в условии задачи. Далее программа участника запускается, и проверяющая система отслеживает соблюдение программой существующих ограничений, связанных с запретом на создание каталогов и временных файлов при работе программы, а также любое использование сетевых средств и выполнение других действий, нарушающих работу самой проверяющей системы.