

Муниципальное учреждение управление образования администрации
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

ПРИКАЗ

30 декабря 2021г.

№ 391

с. Большое Нагаткино

**Об утверждении целей и показателей муниципальной системы оценки
качества образования в муниципальном образовании
«Цильнинский район» Ульяновской области**

С целью создания эффективных механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании «Цильнинский район» Ульяновской области, приказываю:

1. Утвердить цели и показатели муниципальной системы оценки качества образования в муниципальном образовании «Цильнинский район» Ульяновской области. (Приложению №1).
2. Утвердить методы сбора, обработки и анализа информации. (Приложению №2).
3. Проводить мониторинг показателей ежегодно не позднее 30 июля отчётного года.
4. Разработать адресные рекомендации по результатам анализа.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования



Н.А. Мударисов

Приложение №1
к приказу
МУ управление образования
муниципального образования
«Цильнинский район»
Ульяновской области
от 30.12. 2020 г. №391

Основные цели и показатели муниципальной системы оценки качества образования в муниципальном образовании «Цильнинский район» Ульяновской области

Направления МСОКО	Основные цели	Показатели
Механизмы управления качеством образовательных ресурсов		
Система оценки качества подготовки обучающихся	<p>1. Создать эффективный механизм управления качеством образования на основе достоверной и объективной оценки.</p> <p>2. Обеспечить получение объективной информации о качестве образования в МО «Цильнинский район» и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования.</p>	<p>1. Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами всероссийских проверочных работ (далее – ВПР)</p> <p>2. Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО.</p> <p>3. Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО.</p> <p>4. Доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР.</p> <p>5. Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым при проведении процедур</p>

оценки качества образования.

6. Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников.

7. Доля выпускников 9 классов общеобразовательной организации района, успешно прошедших собеседование по русскому языку, от общего числа выпускников 9 классов.

8. Доля выпускников 9 классов общеобразовательной организации района, успешно написавших выпускные контрольные работы по выбору от общего числа допущенных к аттестации.

9. Доля выпускников 9 классов общеобразовательной организации района, успешно сдавших все экзамены от общего числа допущенных к аттестации.

10. Доля выпускников 11 классов общеобразовательной организации района, успешно написавших итоговое сочинение и получивших допуск к итоговой аттестации, от общего числа выпускников общеобразовательной организации.

11. Доля выпускников 11 классов общеобразовательной организации района, не получивших аттестат по результатам государственной итоговой аттестации от общего числа выпускников общеобразовательной организации, допущенных к аттестации.

12. Процент выпускников 11 классов общеобразовательной организации, получивших аттестат о

		<p>среднем общем образовании с отличием и награжденных федеральной наградой «Медаль «За особые успехи в учении» от общего количества выпускников общеобразовательной организации, претендовавших на получение вышеуказанных наград.</p> <p>13. Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании.</p> <p>14. Значения показателей успеваемости обучающихся: СОУ, коэффициент обученности, коэффициент образования.</p> <p>15. Доля обучающихся общеобразовательной организации района, участвующих во Всероссийской олимпиаде, от общего числа выпускников общеобразовательной организации.</p>
<p>Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</p>	<p>1. Создание и реализация механизма управления ресурсами для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,</p> <p>2. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников;</p> <p>3. Оказание методической помощи ШПРО/ШФНСУ;</p>	<p>Доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска, определенных по следующим показателям:</p> <p>1. Доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Русский язык, 4 класс» оценку «2».</p> <p>2. Доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Математика, 4 класс» оценку «2».</p> <p>3. Доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Окружающий мир, 4 класс» оценку «2».</p> <p>4. Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Русский язык» результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог).</p>

	<p>4. Организация сетевого взаимодействия и обмена опытом между школами ШНРО/ШФНСУ и учителями; повышение уровня образовательных результатов обучающихся и снижение количества школ, имеющих низкие результаты обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>	<p>5. Доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Математика» оценку «2».</p> <p>6. Доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Русский язык» оценку «2».</p> <p>7. Доля обучающихся, зачисленных в 10 класс по итогам освоения ООП</p> <p>8. Доля обучающихся «группы риска» в общем числе обучающихся.</p> <p>9. Доля обучающихся «группы риска», охваченных мероприятиями по социальному сопровождению и повышению образовательных результатов.</p> <p>10. Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение – более 30 % от общей численности обучающихся)</p> <p>11. Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение – более 70 % от общей численности обучающихся)</p> <p>12. Доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных условиях (пороговое значение – более 20 % от общей численности обучающихся)</p> <p>13. Численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение – положительное значение)</p> <p>14. Численность обучающихся из числа переселенцев (пороговое значение – положительное значение)</p> <p>15. Количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение – положительное)</p>
--	--	--

		<p>значение)</p> <p>16. наличие обучающихся, стоящих на учете в ПДН (пороговое значение – положительное значение)</p> <p>17. Доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся</p> <p>18. Доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)</p> <p>19. Количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой</p> <p>20. Количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами</p> <p>21. Количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь</p>
<p>Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p>	<p>1. Повысить эффективность процессов выявления и поддержки одаренных детей на муниципальном уровне.</p> <p>2. Создать условия для проявления и развития способностей обучающихся всех категорий независимо от интеллекта и физического состояния.</p> <p>3. развивать систему дополнительного образования.</p>	<p>1. Количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ;</p> <p>2. Доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;</p> <p>3. Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие</p>

		<p>интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);</p> <p>4.Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;</p> <p>5.Доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах;</p> <p>6.Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;</p> <p>7.Количество грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;</p> <p>8.Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей.</p> <p>9. Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования</p> <p>10. численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям «Образование», «Культура» «Спорт»</p>
<p>Система работы по самоопределению и профессионально</p>	<p>1.Создать условия для обеспечения эффективного профессионального самоопределения обучающихся с соблюдением баланса личностных интересов и потребностей</p>	<p>1.Доля детских садов, реализующих программы и проекты профориентационной направленности, от общей численности детских садов, %</p> <p>2. Доля воспитанников детских садов, охваченных программами и проектами профориентационной</p>

<p>й ориентации обучающихся</p>	<p>муниципального рынка труда в квалифицированных конкурентоспособных кадрах, в том числе обучающихся с ОВЗ;</p> <p>2. Создать систему профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями обучающихся с соблюдением баланса личностных интересов и потребностей муниципального рынка труда в квалифицированных конкурентоспособных кадрах, в том числе с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>направленности, от общей численности воспитанников детских садов, %</p> <p>3. Доля общеобразовательных организаций, реализующих профориентационные программы и проекты, от общей численности общеобразовательных организаций, %</p> <p>4. Доля общеобразовательных организаций, реализующих допрофессиональные (кластерные) программы и проекты, от общей численности общеобразовательных организаций, %</p> <p>5. Доля общеобразовательных организаций, осуществляющих взаимодействие с учреждениями и предприятиями, от общей численности общеобразовательных организаций, реализующих</p> <p>6. Доля общеобразовательных организаций, осуществляющих взаимодействие с ПОО и ВО, от общей численности общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образование, %</p> <p>7. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными программами, проектами на уровне начального общего образования, от общей численности обучающихся 1-4 класса, %</p> <p>8. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных программами и проектами профориентационной направленности на уровнях основного общего и среднего общего образования, от общей численности обучающихся 5 -11 классов, %</p> <p>9. Доля обучающихся общеобразовательных организаций,</p>
---------------------------------	--	---

занимающихся в кружках, секциях, объединениях учреждений дополнительного образования, от общей численности обучающихся 1-11 классов, %

10. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, занимающихся в тематических объединениях на базе ПОО и ВО (молодёжных академиях, ДНК, IT-куб и др.), от общего числа обучающихся 5-11 классов, %

11. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принимавших участие в конкурсах (олимпиадах ПОО и ВО) профориентационной направленности, от общей численности обучающихся 5 - 11 классов, %

12. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, прошедших профориентационное тестирование (диагностику), от общей численности обучающихся 5-11 классов, %

13. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями, от общей численности обучающихся с ОВЗ школьного возраста, %

14. Доля выпускников с ОВЗ, продолживших обучение в ПОО и ВО, от общей численности выпускников с ОВЗ текущего года, %

15. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, от общей численности выпускников 9-х классов, %

16. Доля выпускников 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные

		<p>предметы, изучавшиеся по программам профильного (углублённого) обучения, от общей численности выпускников 11-х классов, обучавшихся по программам профильного (углублённого) обучения, %</p> <p>17. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения, от общей численности выпускников 11-х классов, обучавшихся по программам профильного обучения, %</p> <p>18. Доля выпускников 9-х и 11-х классов, определившихся с профессиональными предпочтениями в соответствии с потребностями рынка труда региона, от общей численности выпускников 9-х и 11-х классов, %</p>
Механизмы управления качеством образовательной деятельности		
<p>Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций</p>	<p>1. Формирование механизмов повышения уровня управленческой компетентности руководителей образовательных организаций.</p> <p>2. Разработка показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций по обеспечению качества подготовки обучающихся; по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, материально-технических иных).</p> <p>3. Организация анализа и мониторинга эффективности деятельности</p>	<p>1. Наличие механизмов сопровождения профессионального развития руководителей общеобразовательных организаций.</p> <p>2. Наличие системы оценки эффективности руководителей общеобразовательных организаций.</p> <p>3. Доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ)</p> <p>5. Доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении</p>

	<p>руководителей образовательных организаций на муниципальном уровне.</p> <p>4. Совершенствование механизмов аттестации руководителей на основе компетентностного подхода.</p> <p>5. Организация наставнической деятельности для управленцев.</p> <p>6. Организация повышения квалификации управленческих кадров.</p>	<p>образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ).</p> <p>6. Доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 10-11 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ среднего общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ЕГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ).</p> <p>7. Наличие учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией;</p> <p>8. Доля учителей с высшим образованием.</p> <p>9. Доля молодых учителей(до 35 лет).</p> <p>10. Доля учителей со стажем работы до 3 -х лет.</p>
<p>Система обеспечения профессионального развития педагогических работников</p>	<p>1. Создать условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников через участие в конкурсах профессионального мастерства, курсы повышения квалификации, вовлечение в систему аттестации педагогических кадров;</p> <p>2. Создать условия для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров;</p> <p>3. Организовать сетевые формы</p>	<p>1. Доля педагогических работников, имеющих высшее образование;</p> <p>2. Доля педагогических работников, имеющих первую/высшую квалификационную категорию;</p> <p>3. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе имеющих статус «педагог-методист», «педагог-наставник»;</p> <p>4. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, оценку методических компетенций;</p> <p>5. Наличие программ наставничества, реализуемых в</p>

	<p>взаимодействия педагогов.</p> <p>4. Выявить кадровые потребности в образовательных организациях.</p>	<p>муниципалитете;</p> <p>6. Наличие профессиональных сообществ педагогов;</p> <p>7. Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;</p> <p>8. Обеспеченность образовательных организаций кадрами.</p>
<p>Система организации воспитания обучающихся</p>	<p>1. Развивать социальные институты воспитания.</p> <p>2. Создание условий по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности участников образовательного процесса.</p> <p>3. Развивать добровольчество (волонтерство) среди обучающихся.</p> <p>4. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>5. Оказывать поддержку семьям и детям, находящимся в сложной жизненной ситуации.</p> <p>6. Поддерживать обучающихся, для которых русский не является родным.</p> <p>7. Повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>8. Развивать институт классного руководства в образовательных организациях.</p> <p>9. Осуществлять непрерывную</p>	<p>1. Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию.</p> <p>2. Доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания.</p> <p>3. Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);</p> <p>4. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования (РДШ, Юнармия, ЮИД и др)</p> <p>5. Количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры.</p> <p>6. Доля обучающихся образования), участие уровням в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования).</p> <p>7. Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН</p>

	<p>воспитательную деятельность в период каникулярного отдыха обучающихся.</p> <p>10. Осуществлять сетевое и межведомственное взаимодействие в процессе организации воспитательной работы.</p> <p>11. Создавать условия для обновления воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций(гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей))0.</p>	<p>(на конец учебного года);</p> <p>8.Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете.</p> <p>9.Количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них).</p> <p>10.Охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной</p> <p>11.Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов.</p> <p>12.Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству.</p> <p>13.Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.</p> <p>14.Доля общеобразовательных организаций, в которых функционируют семейные клубы и Советы отцов.</p> <p>15. Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период.</p>
<p>Система мониторинга качества дошкольного образования</p>	<p>1.Выявить степень соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и</p>	<p>1.Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>2.Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ.</p>

	<p>социальным ожиданиям.</p> <p>2. Совершенствовать управление качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.</p>	<p>3. Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p> <p>4. Доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды.</p> <p>5. Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями).</p> <p>6. Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете.</p> <p>7. Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО</p>
--	---	---

педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).

8. Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного

		<p>зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);</p> <p>доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др..</p> <p>9. Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.</p> <p>доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО;</p> <p>10. Доля ДОО, в которых разработана программа развития.</p>
--	--	--

Приложение №2
к приказу
МУ «Управление образования»
муниципального образования
«Цильнинский район»
Ульяновской области
от 30.12.2020 г. № 392

Методы сбора и анализа информации.

В качестве методов сбора, обработки и анализа информации выступают:

- мониторинг;
- официальные запросы, письма;
- статистические формы сбора данных;
- анализ информации