

ПРИКАЗ

31 декабря 2020г.

№ 356

с. Большое Нагаткино

**Об утверждении Положения о муниципальных механизмах управления  
качеством образования в муниципальном образовании  
«Цильнинский район»**

В целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления муниципальным качеством образования, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании «Цильнинский район» (Приложение).
2. Руководителям муниципальных образовательных организаций:
  - 2.1. Проводить системную работу в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования (МСОКО) в муниципальном образовании «Цильнинский район», отражая данную информацию на официальных сайтах (правовые документы, материалы по проведённой работе, анализ, управленческие решения и т.д.)
  - 2.2. Разработать и утвердить локальный акт, регламентирующий систему оценки качества образования в образовательной организации.
3. Настоящий приказ вступает в силу со дня подписания и распространяется на правоотношения, возникшие с 1 января 2021 года.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Головину Марину Александровну, заместителя начальника управления образования.

Начальник управления образования



Н.А. Мударисов

**Положение**  
**о муниципальной системе оценки качества образования в**  
**муниципальном образовании «Цильнинский район»**

**1. Общие положения.**

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании «Цильнинский район» (далее – Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (МСОКО) и определяет её цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в муниципальном образовании «Цильнинский район».

1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ульяновской области, муниципальными правовыми актами муниципального образования «Цильнинский район», регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

1.3. Настоящее положение распространяется на муниципальные образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными стандартами.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых материалов и диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций (далее ОО).

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личным ожиданиям.

*Оценка качества образования* - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню, зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики её развития.

*Муниципальная система оценки качества образования* - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

*Экспертиза* - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

*Мониторинг* - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

*Измерение* - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- образовательные организации;
- общественные организации.

## **2. Цели, задачи и принципы МСОКО**

### **2.1. Цели МСОКО:**

- получение объективной информации о качестве образования в Цильнинском районе и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;
- прогнозирование развития муниципальной системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

### **2.2. Основные задачи МСОКО:**

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение федеральных и региональных оценочных процедур;
- создание системы мониторинга качества образования и образовательной статистики;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- создание системы мониторинга эффективности деятельности руководителей по обеспечению качества образования;
- создание системы мониторинга качества повышения квалификации педагогов;
- формирование эффективных механизмов сопровождения профессионального роста педагогических работников;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о развитии системы образования в муниципалитете.

- 2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:
- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);
  - открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
  - организационно- методическое сопровождение деятельности МСОКО;
  - реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
  - общественное участие в процедурах оценивания;
  - обоснованность процедур, методов, средств оценивания.
  - доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
  - повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в образовательных организациях.

### **3. Основные элементы МСОКО**

3.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательной организации;
- муниципальный уровень.

3.2. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных организаций.

3.3. Предметом оценки МСОКО являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных организациях, эффективность применения педагогических технологий);
- качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов).

3.4. МСОКО включает следующие компоненты:

- систему сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- систему измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО;
- систему сбора и первичной обработки данных;
- систему анализа и оценки качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Каждый из компонентов МСОКО. базируясь на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

3.5. Система анализа муниципальных управленческих механизмов соответствует восьми региональным показателям качества образования:

- Система оценки качества подготовки обучающихся;
- Система работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников
- Система организации воспитания и социализации обучающихся.
- Система мониторинга качества дошкольного образования

3.6. Объектами оценки качества образования являются:

- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;
- условия осуществления образовательного процесса;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.7. МСОКО осуществляется на основе:

- данных международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS.);
- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов (ОГЭ, ЕГЭ);
- мониторинговых исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения (ВПр, НИКО и др.);
- социологических исследований в системе образования;
- данных государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой управлением образования муниципального образования «Цильнинский район» и Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области;
- данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;

- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;
- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.8. Оценка качества образования предполагает:

- оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров,
- оценку качества деятельности образовательной организации,
- оценку качества деятельности муниципальной системы образования.

#### **4. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования**

4.1. Организационная структура включает следующие уровни МСОКО:

- управление образования муниципального образования «Цильнинский район»;
- уровень общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования;
- уровень общественных организаций.

4.2. Функциональная характеристика МСОКО:

4.2.1. Муниципальное учреждение Управление образования муниципального образования «Цильнинский район»:

- определяет состояние и тенденции развития образования в районе;
- разрабатывает нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных организаций;
- обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных организациях мониторинговых исследований, контрольно- оценочных процедур; осуществляет аналитическую деятельность и оценку ситуации в муниципальной системе образования;
- анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципалитете;
- информирует общественность о результатах оценки качества образования;
- координирует повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования;
- сопровождает подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников;
- анализирует результаты оценки качества с целью подготовки рекомендаций по совершенствованию качества образования в муниципалитете.

4.2.2. Организации дошкольного образования, общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования:

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- организуют мониторинг качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования;
- принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательной организации.

#### 4.2.3 Общественные организации:

- содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения;
- участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей МСОКО;
- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций.

4.3. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами образовательных организаций, МСОКО и РСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

Результаты МСОКО учитываются за период учебного года.

4.4. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в муниципальном образовании «Цильнинский район» на официальном сайте управления образования муниципального образования «Цильнинский район».

## 5. Обеспечение объективности процедур МСОКО

5.1 Посредством формирования базы муниципальных и школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий, по оценке качества образования.

5.2. Разработка регламента проведения оценочных процедур МСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:

- план-график проведения оценочной процедуры;
- организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;

-описание действий координаторов образовательных организаций и участников оценочной процедуры;

-описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария.

5.3. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур. Для организации общественного наблюдения привлекаются общественные наблюдатели из числа представителей общественных структур (средств массовой информации; родительских комитетов общеобразовательных, общественных объединений и организаций).

5.4. Выезд в пункты проведения оценочных процедур специалистов Управления образования муниципального образования «Цильнинский район».

## **6.Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними.**

6.1.Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ.

6.2.Обеспечение объективности проведения ГИА-9.

6.3. Показатель необъективности проведения Всероссийских проверочных работ.

6.4. Организация проведения регионального контроля качества образования с использованием инструментария федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности.

6.5. Использование независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ учащихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении регионального контроля качества образования.

6.6. Определение МСОКО с положительной динамикой снижения количества школ с признаками необъективности.

## **7.Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся**

7.1.Формирование позитивного отношения муниципальных образовательных организаций к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПР, НИКО, и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

7.2.Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.



7.3.Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся.

7.4.Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам

---