

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

16 июля 2022 г.

№ 1049-р

Экз. №

г. Ульяновск

**Об утверждении Положения о региональных механизмах управления
качеством образования в Ульяновской области**

В целях формирования системного подхода к оценке качества образования и совершенствования механизмов управления качеством образования в Ульяновской области, реализации Стратегии развития образования на территории Ульяновской области на период до 2030 года:

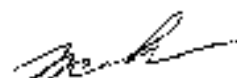
1. Утвердить прилагаемое Положение о региональных механизмах управления качеством образования в Ульяновской области.

2. Областному государственному автономному учреждению «Институт развития образования» обеспечить организационное сопровождение реализации Положения о региональных механизмах управления качеством образования.

3. Признать утратившим силу распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 21 декабря 2021 года № 2337-р «Об утверждении Положений о механизмах управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности в Ульяновской области».

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя Министра просвещения и воспитания Ульяновской области Киселеву И.В.

Министр просвещения и воспитания
Ульяновской области



Н.В.Семенова

УТВЕРЖДЕНО

распоряжением
Министерства просвещения и воспитания
Ульяновской области
от 16.05.2022 № 1079-р

Положение о региональных механизмах управления качеством образования в Ульяновской области

1. Общие положения

1.1. Положение о механизмах управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности в Ульяновской области (далее – Положение) разработано в целях формирования системного подхода к оценке качества образования в Ульяновской области.

1.2. Целью разработки Положения является совершенствование механизмов управления качеством образования на основе комплексного анализа образовательной деятельности и образовательных результатов посредством получения объективной информации о состоянии качества образования в Ульяновской области, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

1.3. Основные задачи Положения:

формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его изменению;

формирование системы оценочных показателей и определение методов сбора информации для проведения в дальнейшем мониторинга по установленным показателям, разработки комплекса организационных мер и решений, развития системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.

2. Структура механизмов управления качеством образования в Ульяновской области

2.1. Механизмы управления качеством образования в Ульяновской области включает в себя два основных блока: «Управление качеством образовательных результатов» и «Управление качеством образовательной деятельности».

2.2. Управление качеством образовательных результатов» включает реализацию следующих направлений:

система оценки качества подготовки обучающихся (включая объективность процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников);

система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНРО и ШФНСУ соответственно);

система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2.3. Управление качеством образовательной деятельности включает реализацию следующих направлений:

система повышения эффективности руководителей образовательных организаций;

система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

система воспитания и социализации обучающихся;

система развития дошкольного образования.

3. Реализация механизмов управления качеством образования в Ульяновской области

3.1. Реализация механизмов управления качеством образования в Ульяновской области включает следующие этапы:

постановка и обоснование целей;

формирование перечня региональных показателей для оценки состояния качества образовательных результатов и образовательной деятельности, определение методов сбора информации;

проведение мониторинга по установленным показателям;

проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;

принятие мер и управленческих решений, проведение мероприятий по реализации принятых мер и решений;

анализ эффективности принятых мер и управленческих решений;

запуск управленческого цикла по каждой системе.

3.2. Объектами механизмов управления качеством образования в Ульяновской области являются:

качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

работа с ЦНРО и/или ЦФНСУ;

выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;

эффективность системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;

качество организации воспитания и социализации обучающихся;

качество дошкольного образования.

4. Цели и показатели для мониторинга в рамках реализации механизмов управления качеством образования в Ульяновской области

4.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

4.1.1. Цели:

1. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования (предметных, метапредметных, личностных).

Достижение данной цели осуществляется через:

реализацию в общобразовательных организациях образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС начального основного образования, включающих в том числе программы учебных предметов, курсов и программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий;

включение в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, учебных занятий для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов, учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

осуществление образовательными организациями итоговой оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

участие обучающихся в федеральных оценочных процедурах (Всероссийский проверочные работы), направленных на мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования и совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

2. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования (предметных, метапредметных, личностных).

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного

сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Достижение данной цели осуществляется через:

реализацию в общеобразовательных организациях через урочную и внеурочную деятельность образовательных программ основного общего образования в соответствии с ФГОС основного общего образования, включающих в том числе программы учебных предметов, курсов (в т. ч. интегрированных), и программы развития универсальных учебных действий (формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности);

осуществление итоговой оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, включающей результаты промежуточной аттестации и результаты ГИА выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

участие обучающихся в федеральных оценочных процедурах (Всероссийские проверочные работы), направленных на мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования и совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, а также в национальных исследованиях качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

3. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования (предметных, метапредметных, личностных).

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правовозрастание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные

планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета умения, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Достижение данной цели осуществляется через:

реализацию в общеобразовательных организациях через урочную и внеурочную деятельность образовательных программ среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования, включающих в том числе программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, и программы развития универсальных учебных действий, включающие формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

обеспечение образовательными организациями реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения и предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов;

проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям ФГОС среднего общего образования.

4. Оценка и развитие функциональной грамотности у обучающихся.

Международные сравнительные исследования в области образования из года в год подтверждают, что российские учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности в применении предметных знаний в ситуациях, приближенных к жизненным реальностям. В связи с этим, одним из основных приоритетов современного общего образования является развитие у обучающихся функциональной грамотности – формирование способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов к метапредметным результатам на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования;

использование образовательными организациями Ульяновской области платформы электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности;

использование в образовательной деятельности измерительных материалов по шести направлениям деятельности измерительных материалов по шести направлениям (математической, читательской, естественно-научной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению), размещенных на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instra.o.ru/support/demonstratsionnyy-materialva>;

проведение региональных процедур оценки качества подготовки обучающихся по модели PISA в общеобразовательных организациях Ульяновской области;

участие общеобразовательных организаций Ульяновской области в международных исследованиях качества образования PISA, TIMSS, PIRLS;

участие общеобразовательных организаций Ульяновской области в Национальных исследованиях качества образования (НИКО, МСИ и др.).

5. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

Важным условием функционирования системы оценки качества образования и эффективности механизмов управления качеством образования является объективность образовательных результатов. Повышение объективности оценки образовательных результатов может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательных организаций. Необходимо формирование среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Повышение объективности оценки образовательных результатов осуществляется через:

обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях (на этапе проведения и на этапе проверки работ);

выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными организациями;

формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

В Ульяновской области ежегодно выполняются обязательства по реализации мер, направленных на необходимость обеспечения прозрачной процедуры проведения ГИА: оптимизируется сеть пунктов проведения ЕГЭ и ОГЭ, обновляется состав руководителей и организаторов пунктов проведения экзамена (в т.ч. в целях исключения конфликта интересов), изменяются составы предметных и конфликтных комиссий (не включаются педагоги, имеющие

многочисленные расхождения по оценке ответов, председатели предметных комиссий проходят обучение в Федеральном институте педагогических измерений, пункты проведения экзаменов оснащаются системой видеонаблюдения и металлоискателями. Действует региональный ситуационный центр на базе Областного государственного автономного учреждения «Институт развития образования» (далее - ОГАУ «ИРО») Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области, специалистами Департамента по надзору и контролю в сфере образования Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области осуществляется надзор по соблюдению требований Порядка проведения ГИА в пунктах проведения экзаменов, в осуществлении контроля за проведением экзаменов принимают участие представители корпуса общественных наблюдателей.

В течение учебного года и в период экзаменационной кампании проводится разъяснительная работа с выпускниками и их родителями о важности объективной оценки образовательных результатов, в т.ч. через средства массовой информации.

6. Обеспечение объективности при проведении школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Важным условием для осуществления управления качеством подготовки (в т.ч. подготовки высокого уровня) обучающихся является объективность образовательных результатов. В целях обеспечения эффективности системы выявления и развития обучающихся с наиболее высокими образовательными результатами, а также для соблюдения прав участников олимпиады на объективное оценивание выполненных олимпиадных работ и обеспечения прозрачности и достоверности результатов необходимо обеспечить объективность всех уровней всероссийской олимпиады школьников на этапе проведения и на этапе оценки работ.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

организация контроля за соблюдением регламентов/процедур проведения и мер информационной безопасности при проведении всероссийской олимпиады школьников;

организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении всероссийской олимпиады школьников;

выявление необъективности результатов проверки работ на муниципальном этапе и организация профилактических работ с выявленными муниципалитетами, а также с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам олимпиады;

формирование у участников олимпиады позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

исключение конфликта интересов среди специалистов, привлекаемых к проверке и оцениванию олимпиадных работ.

Достижение поставленной цели обеспечивается через реализацию комплекса мер и создание действенной системы, при которой все участники олимпиады будут заинтересованы в объективной оценке результатов.

С учетом указанных целей определены региональные показатели для оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования системы объективности процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников.

7. Формирование единой объективной системы диагностики и контроля состояния образования в общеобразовательных организациях (далее - ОО).

Сбалансированная система оценки качества подготовки обучающихся предполагает:

обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора;

формирование объективной ВСОКО в каждой образовательной организации региона.

Объективности ВСОКО определяется сопоставлением прогноза руководства ОО с результатами обучающихся по объективной оценочной процедуре (проводимой под наблюдением). Для этого перед проведением оценочной процедуры у ОО запрашивается прогноз на распределение результатов обучающихся по оценочной процедуре по конкретным предметам в конкретных классах. Затем обеспечивается объективность всей оценочной процедуры (и при проведении, и при проверке работ), полученные результаты оценочной процедуры сопоставляются с прогнозом руководства ОО. Соответствие (расхождение) прогноза полученным результатам позволяет делать вывод о сформированности ВСОКО.

4.1.2. Показатели:

1. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов по итогам освоения программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (базовый уровень и уровень выше базового):

доля обучающихся 1- 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального основного образования (далее - НОО), %;

доля обучающихся 1- 4 классов, достигших минимального уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО, %;

доля обучающихся 1- 4 классов, достигших уровня предметной подготовки выше базового, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО, %;

доля обучающихся 1- 4 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО, %.

доля обучающихся 5- 9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО, %;

доля обучающихся 5- 9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО, %;

доля обучающихся 5- 9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы, %.

2. По достижению обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов по итогам освоения программ среднего общего образования (базовый уровень и уровень выше базового):

доля обучающихся 10- 11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО, %;

доля обучающихся 10- 11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО, %;

доля обучающихся 10- 11 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы, %;

доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, %;

доля выпускников, поступивших в вузы, %.

3. По оценке функциональной грамотности:

доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся, %;

доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности, %;

доля обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по читательской грамотности, от общего числа обучающихся региона, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности, %;

доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности, %;

доля обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по математической грамотности, от общего числа обучающихся региона, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности, %;

доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности, %;

доля обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по естественно-научной грамотности, от общего числа обучающихся региона, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности, %;

доля образовательных организаций, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе электронного банка заданий, %.

4. По объективности проведения процедур оценки качества образования на разных уровнях:

доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предметам, %;

доля ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками субъективности по результатам проведения ВПР, %;

доля ОО, в которых принят порядок/регламент проведения ВПР, %;

доля ОО, в которых приняты меры по обеспечению объективности при проведении ВПР, %;

доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования, %;

доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников, %.

5. По объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников

доля пунктов проведения олимпиад школьников муниципального этапа, в которых обеспечено наличие общественных наблюдателей, %;

доля пунктов проведения олимпиад школьников регионального этапа, в которых обеспечено наличие общественных наблюдателей, %;

доля перепроверочных работ, имеющих признаки необъективности результатов муниципального/регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, %.

6. По объективности функционирования ВСОКО в каждой ОО:

доля ОО региона, сформировавших объективную ВСОКО, %;

доля ОО региона, прошедших независимую оценку объективности ВСОКО, %;

доля ОО региона, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособриадзора, %.

4.1.3. Методы сбора и обработки информации в рамках мониторинга системы работы по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся».

Сбор информации для мониторинга осуществляется посредством проведения мониторинга и анализа статистических данных результатов следующих оценочных процедур: независимая оценка качества образования, федеральный государственный контроль качества образования, федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS), региональная оценка по модели PISA, предметные олимпиады школьников.

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают использование статистических данных:

документов, предоставленных органами управления образованием;

документов, предоставленных образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам переподготовки и повышения квалификации;

документов, предоставленных ОГАУ «ИРО»;

репрезентативная выборка – выборка, в которой представлены типы образовательных организаций региона (выборочно) для исследования (мониторинга);

опрос руководителей образовательных организаций и их учредителей для проведения мониторинга по показателям, связанным с выявлением кадровых потребностей, с выбором организаций педагогами для обучения по программам дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) с поддержкой молодых педагогов, методических и профессиональных сообществ педагогов;

использование результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, проводимой в рамках апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, – по показателям, связанным с выявлением профессиональных дефицитов педагогов;

перечни экспертов, привлекаемых к проведению аттестации на присвоение первой и высшей квалификационной категории, и составы предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования – для расчета показателей, связанных с вовлечением педагогов в экспертную деятельность;

использование данных форм федерального статистического наблюдения для расчета показателей.

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций и их учредителей, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с выявлением кадровых потребностей, с выбором организаций педагогами для обучения по программам дополнительного профессионального образования, с поддержкой молодых педагогов, методических сообществ педагогов, и для сбора контекстных данных об образовательных организациях для использования элементов кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга);

АИС «Диагностика», с помощью которой проводится оценка компетенций педагогических работников образовательных организаций в рамках апробации модели оценки компетенций и в которой агрегируются результаты выполнения диагностических работ;

система дистанционного обучения Факультета образовательных технологий и непрерывного образования ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова на платформе Moodle, в которой агрегируются данные обо всех реализуемых программах дополнительного профессионального образования для педагогических работников (в том числе программах, разработанных с учетом выявленных дефицитов), о контингенте слушателей,

о результатах промежуточной и итоговой аттестации слушателей (используется для сбора данных по показателям, связанным с реализацией программ ДПО).

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций (муниципалитетов), а заголовки столбцов – наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой общеобразовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций. Инструменты Microsoft Excel, такие как «Фильтр», «Условное форматирование», «Диаграммы», «Гистограммы» и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

4.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

4.2.1. Цели:

1. Определение содержания понятий «низкие результаты обучения»/ «неблагоприятные социальные условия».

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации» на период до 2024 года» обеспечение глобальной конкурентноспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из основных национальных целей развития Российской Федерации в сфере образования. При этом необходимо обеспечить качественное образование для всех обучающихся, независимо от их места жительства, социального статуса родителей и других факторов. Высокое качество образования проявляется не только в высоких достижениях отдельных образовательных организаций, но и в отсутствии большого разброса в результатах между «слабыми» и «сильными» школами. Чем меньше такой разброс, тем в большей степени можно говорить о преодолении факторов неравенства и предоставлении образовательных возможностей. Однако в ходе проведения анализа результатов процедур оценки качества образования наряду со школами, демонстрирующими высокое качество подготовки обучающихся, имеются и школы с относительно низкими результатами. Поэтому первоочередной задачей на пути решения указанных проблем является определение содержания понятий «низкие результаты обучения»/ «неблагоприятные социальные условия», т.е. формирование критериев, согласно которым происходит выявление школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

для последующего оказания им адресной помощи в повышении образовательных результатов. Для реализации данной цели в рамках направления «Система работы ШПРО/ШФНСУ» в Ульяновской области применяются следующие основные понятия:

школы с низкими результатами обучения - школы, демонстрирующие стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в силу определенных обстоятельств: неэффективное стратегическое управление школой, низкий уровень профессиональных и предметных компетенций педагогических работников, отсутствие научно-методического обеспечения деятельности педагогов, неудовлетворительное материальное обеспечение образовательного учреждения. В Ульяновской области в основу методики идентификации групп школ с низкими образовательными результатами положен анализ данных в 100% школ об образовательных результатах с учетом установленных критериев и показателей;

школы со стабильно низкими образовательными результатами ЕГЭ за последние 3 года;

школы со стабильно низкими образовательными результатами ОГЭ за последние 3 года;

школы, имеющие низкие образовательные результаты ВПР за последние 3 года;

школы, менее 60% обучающихся которых продолжили обучение по образовательным программам среднего общего образования, за последние 3 года;

школы, расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР которых составляет более 20% от среднего по региону;

школы, 0,5% и менее обучающихся которых за последние 3 года принимали участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Под «низкими результатами» освоения обучающимися образовательной программы понимаются результаты выполнения учащимися заданий федеральных оценочных процедур (с обеспечением объективности на этапе проведения и на этапе проверки), если по итогам процедуры 30 и более процентов обучающихся всей параллели класса общеобразовательной организации не справились с работой (получили «2» по ВПР или не преодолели минимальные пороги ОГЭ и ЕГЭ);

школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях - школы, функционирующие в условиях социально-экономического неблагополучия (труднодоступные сельские территории, ограниченный доступ к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и т.д.) и ресурсных дефицитов (материальных, кадровых, информационных и др.).

2. Выявление ШПРО/ШФНСУ.

Одним из первоочередных этапов деятельности по устранению «образовательного неравенства» и оказанию методической помощи общеобразовательным организациям, испытывающим трудности в обеспечении достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования, является идентификация таких

общеобразовательных организаций в Ульяновской области, т.е. выявление конкретных школ с наибольшими запросами на компенсацию «дефицитов» для последующего оказания им адресной помощи в повышении образовательных результатов.

Для реализации цели по выявлению ШНРО/ШФНСУ необходимо решение следующих задач:

определение понятий «низкие результаты обучения» и «неблагоприятные социальные условия»;

комплексный анализ результатов федеральных оценочных процедур во всех общеобразовательных организациях, проведенных с обеспечением объективности, не менее чем за 2 учебных года;

анализ характеристик общеобразовательной организации (малокомплектная/не малокомплектная, сельская/городская), кадрового состава общеобразовательной организации (укомплектованность педагогическими кадрами; уровень/профиль образования/квалификация/стаж педагогов), контингента обучающихся (дети с ОВЗ; дети, стоящие на внутришкольном учете/на учете в ЦДН и КДШЗП; дети, систематически не посещающие занятия без уважительной причины) и их семей (неполные, неблагополучные и т.п.).

3. Организация работы с ШНРО/ШФНСУ.

На основе многолетнего опыта проведения в Российской Федерации международных сравнительных исследований качества образования и анализа общих закономерностей в развитии образовательных систем в мире выявлено, что стандартной практикой государств-лидеров международных рейтингов является поддержка «отстающих» школ, основанная на анализе дефицитов школ и педагогических работников с учетом специфического контекста образовательной организации.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 марта 2020 года №01-121/13-01, со школами, вошедшими в перечень ШНРО, проводится целенаправленная работа с учетом контекстных особенностей образовательных организаций, характеристик кадрового состава, контингента обучающихся, материально-технической базы и учебно-методического обеспечения и других внешних факторов, влияющих на работу школ, избегая при этом негативных проявлений (публикация ШНРО, рейтингования, административного воздействия и т.п.).

Для реализации цели по организации работы с ШНРО/ШФНСУ необходимо решение следующих задач:

разработка регионального комплекса мер, направленных на создание условий для повышения качества образования в ШНРО/ШФНСУ путем преодоления факторов, обуславливающих низкие результаты обучения/неблагоприятные социальные условия. Комплекс мер включает в себя такие мероприятия, как:

оказание методической помощи ШНРО/ШФНСУ, систематическое проведение методических семинаров для руководящих и педагогических

работников ШНРО/ШФНСУ, специалистов органов управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов;

развитие профессиональных сообществ и методических объединений педагогов;

совершенствовались предметных и методических компетенций педагогических работников ШНРО/ШФНСУ, в т.ч. путем повышения квалификации по индивидуальным маршрутам;

организация индивидуального сопровождения обучающихся, показывающих низкие результаты в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

содействии заключению партнерских договоров/соглашений и обмену опытом между ШНРО/ШФНСУ и успешными школами;

содействие в разработке программ перехода ШНРО/ШФНСУ в эффективный режим функционирования;

проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление «проблемных зон» ШНРО/ШФНСУ, факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты;

осуществление научно-методического сопровождения ШНРО/ШФНСУ;

выявления динамики образовательных результатов в ШНРО/ШФНСУ.

4. Совершенствование профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) компетенций педагогических работников ШНРО/ШФНСУ.

Одним из ключевых факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся, является профессионализм педагогов, уровень владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями (в первую очередь, предметными, а также методическими, психолого-педагогическими, коммуникативными). Поэтому, в целях повышения качества подготовки обучающихся в таких школах наряду с решением вопросов по улучшению материально-технической базы, по корректировке рабочих программ предметов и курсов, по сопровождению обучающихся, показывающих низкие результаты, целесообразно организовать системную работу по развитию профессиональных компетенций самих педагогических работников.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

организация процедур по выявлению профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) дефицитов педагогических работников ШНРО/ШФНСУ, и принятие мер по устранению выявленных дефицитов;

обновление содержания программ дополнительного профессионального образования для педагогических работников ШНРО/ШФНСУ с учетом конкретных потребностей педагогов и ШНРО/ШФНСУ, включение в них практических модулей и тренингов, активное привлечение к реализации программ успешных педагогов-практиков. Созданы стажировочные площадки для педагогов ШНРО/ШФНСУ на базе инновационных образовательных организаций;

вовлечение педагогов ШНРО/ШФНСУ в деятельность профессиональных сетевых сообществ педагогов;

организация непрерывного научно-методического сопровождения педагогических работников ШНРО/ШФНСУ путем их участия в мероприятиях и программах Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

проведение на систематической основе семинаров, тренингов, фестивалей педагогических технологий, мастер-классов и открытых уроков, направленных на обмен опытом между педагогическими работниками ШНРО и педагогами наиболее успешных школ, педагогами, ставшими победителями конкурсов профессионального мастерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;

организация методического сопровождения педагогических работников и коллективов ШНРО со стороны муниципальных методических служб, региональных ассоциаций учителей-предметников, ассоциаций педагогов-методистов, педагогов-наставников, педагогов - исследователей, наиболее успешных школ муниципалитета и региона.

5. Оказание методической помощи ШНРО/ШФНСУ.

Для реализации цели по оказанию методической помощи ШНРО необходимо решение следующих задач:

диагностика предметных и методических компетенций педагогических работников ШНРО в целях выявления профессиональных дефицитов, негативно влияющих на качество образования;

создание условий для профессионального развития педагогов ШНРО, в том числе через реализацию программ повышения квалификации по индивидуальным маршрутам на основе выявленных профессиональных дефицитов и с учетом конкретных потребностей образовательной организации;

организация методического сопровождения педагогических работников и коллективов ШНРО/ШФНСУ со стороны муниципальных методических служб, методического сопровождения педагогических работников и коллективов ШНРО/ШФНСУ со стороны муниципальных методических служб, региональных ассоциаций учителей-предметников, ассоциаций педагогов-методистов, педагогов-наставников, педагогов - исследователей, наиболее успешных школ муниципалитета и региона;

содействие ШНРО/ШФНСУ в подготовке и реализации программ перехода в эффективный режим функционирования;

выявление и распространение лучших практик ШНРО/ШФНСУ региона по преодолению факторов, отрицательно сказывающихся на результатах обучения;

систематическое проведение на систематической основе семинаров, тренингов, фестивалей педагогических технологий, мастер-классов и открытых уроков, направленных на обмен опытом между педагогическими работниками ШНРО/ШФНСУ и педагогами наиболее успешных школ, педагогами, ставшими победителями конкурсов профессионального мастерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях,

сопровождение участия ШНРО/ШФНСУ в федеральной программе адресной школам с низкими результатами «500+».

6. Организация сетевого взаимодействия между ШНРО/ШФНСУ и другими организациями.

В качестве одного из наиболее эффективных путей (способов) организации деятельности ШНРО/ШФНСУ и инструментов перехода в эффективный режим функционирования является сотрудничество и сетевое взаимодействие ШНРО/ШФНСУ и другими организациями, что способствует решению целого ряда актуальных задач, стоящих перед ШНРО/ШФНСУ:

повышения качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения организаций-участников сетевого взаимодействия, так и высококвалифицированного кадрового состава;

повышения эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций-участников сетевого взаимодействия;

рациональному использованию финансовых средств за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задачи, отвечающей интересам всех участников взаимодействия;

повышению вариативности образовательных программ, в том числе дополнительных общеобразовательных программ;

формированию системы кадрового обеспечения организаций-участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлена возможность реализации основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. Согласно статье 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» предусматривает, что к концу 2024 года не менее 70% образовательных организаций будут реализовывать образовательные программы в сетевой форме.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ и примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ утверждены приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №882/391.

В рамках направления «Система работы с ШНРО/ШФНСУ» сетевое взаимодействие между ШНРО/ШФНСУ и другими организациями может быть организовано путем:

совместной разработки и реализации в сетевой форме образовательных программ (или их частей);

использования оборудования, материально-технических или иных ресурсов других организаций (как общеобразовательных, так и организаций дополнительного образования и других);

совместной организации и проведения семинаров, открытых уроков и мастер-классов;

сотрудничества по вопросам оценки качества образовательных ресурсов и совершенствования внутренней системы оценки качества образования;

создания/включения в деятельность профессиональных сообществ учителей-предметников, других категорий педагогических работников, руководящих работников;

включение в деятельность районных/городских методических объединений;

организации наставничества в отношении ШНРО/ШФНСУ через закрепление за ними наиболее успешных и инновационных образовательных организаций и т.п.

7. Организация мониторинга рисков снижения образовательных результатов. Для реализации цели по мониторингу необходимо решение задачи определения причин низких образовательных результатов обучающихся и системных факторов, которые приводят некоторые школы в кластер ШНРО/ШФНСУ низких образовательных результатов обучающихся. Такими системными факторами могут являться: недостаточная компетентность управленческой команды, профессиональные дефициты педагогов, недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования; несоответствие критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур, недостаточная материально-техническая оснащенность ОО.

8. Организация адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях. Для реализации цели необходимо решение следующих задач:

повышение качества образования в общеобразовательных организациях за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов в этих общеобразовательных организациях,

проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях.

В соответствии с вскрытыми причинами строится работа со школой для преодоления рисков снижения образовательных результатов с учетом специфики каждой общеобразовательной организации.

Задачами деятельности региональных органов управления в сфере образования и школы являются:

повышение уровня образовательных результатов обучающихся в ШНРО/ШФНСУ до среднего по региону через создание условий для перевода школ

в эффективный режим функционирования с учетом специфики каждой общеобразовательной организации;

оказание адресной информационно-методической помощи для перевода школы в эффективный режим;

идентификация кластеров школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по актуальным аналитическим данным результатов федеральных, региональных и муниципальных мониторингов;

совершенствование региональных и муниципальных программ поддержки ШНОР/ШФНСУ;

расширение организации сетевого партнерства между муниципалитетами, школами;

проведение региональных и муниципальных мероприятий по обмену опытом между школами;

привлечение специалистов (психологов и логопедов) для проведения комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся и адресного консультирования педагогов;

организация повышения квалификации административных и педагогических коллективов ШНОР/ШФНСУ, отдельных школ, в том числе с использованием актуальных форматов обучения, для повышения качества управленческой деятельности и образовательного процесса;

организация педагогического наставничества;

популяризация и содействие деятельности объединений педагогов для обеспечения эффективного обмена опытом по совершенствованию методов и технологий обучения;

организация деятельности школы по повышению мотивации к обучению школьников.

9. Создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Для реализации цели необходимо решение следующих задач:

совершенствование системы ВСОКО, которая является важной составной профилактики учебной неуспешности;

осуществление комплексной и системной диагностики состояния системы образования образовательной организации для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер, руководствуясь законодательством об образовании (Пункт 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.12. № 2673-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 о Порядке проведения самообследования образовательной организацией, часть 1 статьи 28 273-ФЗ, статьей 30 273-ФЗ, устав образовательной организации);

формирование новой культуры оценки образовательных результатов у всех участников образовательных отношений, которая будет способствовать повышению объективности оценивания образовательных результатов

обучающихся, т.е. эффективное (значит в первую очередь - не формальное) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

организовывать в ОО систему работу с обучающимися с использованием индивидуальных образовательных маршрутов;

способствовать участию школ в инновационных площадках для интеллектуального и творческого развития детей и молодежи;

шире использовать ресурсы региональных проекта и дополнительного образования (в том числе ресурсы центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», технопарка «Кванториума»);

выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.

4.2.2. Показатели для проведения мониторинга системы работы с ШНРО/ШФНСУ:

1. По выявлению ШНРО/ШФНСУ:

определение перечня ШНРО/ШФНСУ на основании специальных критериев, наличие/отсутствие;

доля ШНРО/ШФНСУ от общего количества школ, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, %.

2. По оказанию методической помощи ШНРО/ШФНСУ:

наличие регионального нормативного акта по организации работы с ШНРО/ШФНСУ, наличие/отсутствие;

наличие комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия, наличие/отсутствие;

доля ШНРО/ШФНСУ, заключивших партнерские соглашения о взаимодействии со школами с высокими результатами обучения, %;

доля ШНРО/ШФНСУ, разработавших программы перехода в эффективный режим функционирования, %;

доля ШНРО/ШФНСУ, участвующих в федеральной программе адресной помощи школам с низкими результатами «500+».

3. По оценке и развитию профессиональных (в том числе предметных) компетенций педагогических работников ШНРО/ШФНСУ:

доля учителей ШНРО/ШФНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, %;

доля учителей ШНРО/ШФНСУ, продемонстрировавших высокий уровень предметной компетенции по результатам диагностики профессиональных дефицитов, %;

доля учителей ШНРО/ШФНСУ, продемонстрировавших высокий уровень методической компетенции по результатам диагностики профессиональных дефицитов, %;

доля учителей ШНРО/ШФНСУ, продемонстрировавших высокий уровень психолого-педагогической компетенции по результатам диагностики профессиональных дефицитов, %;

доля учителей ЦНРО/ЦФНСУ, прошедших повышение квалификации по программам, разработанным с учетом диагностики профессиональных дефицитов, %;

доля учителей ШНРО/ШФНСУ, прошедших повышение квалификации по программам, разработанным на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования, %.

4. По организации сетевого взаимодействия между ШНРО/ШФНСУ и другими организациями:

доля ШНРО/ШФНСУ, использующих сетевую форму реализации образовательных программ, %.

5. По выявлению динамики образовательных результатов обучающихся в ШНРО/ШФНСУ:

доля ШНРО/ШФНСУ, в которых доля успешно справившихся с ЕГЭ по русскому языку/математике базового уровня/математике профильного уровня выше, чем в предыдущем году, %;

доля ШНРО/ЦФНСУ, в которых доля успешно справившихся с ОГЭ, %;

доля ШНРО/ШФНСУ, повысивших эффективность участия в муниципальном/региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, %.

6. По выявлению образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов. По выявлению рисков снижения образовательных результатов:

доля ОО региона, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (с перечислением выявленных факторов риска), %;

доля ОО региона, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов (с перечислением устраненных факторов риска), %;

доля обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей школьника имеет высшее образование, составляет менее 3% от общей численности обучающихся в школах региона, %.

7. По выявлению ресурсных дефицитов в образовательных организациях:

доля ОО региона, в которых выявлены ресурсные дефициты (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов), %;

доля ОО региона, в которых устранены ресурсные дефициты (с перечислением устраненных ресурсных дефицитов), %.

8. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов по итогам освоения программ начального общего образования (базовый уровень и уровень выше базового):

доля обучающихся, завершивших обучение по программам начального общего образования и переведенных в следующий класс, от общего количества обучающихся, обучавшихся в 4 классе в учебном году, %.

9. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов по итогам освоения программ основного общего образования (базовый уровень и уровень выше базового):

доля выпускников 9 классов, успешно (выше «2») сдавших в форме ОГЭ все обязательные экзамены (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ), %;

доля выпускников 9 классов, сдавших экзамены в форме ОГЭ (в разрезе предметов) на высоком уровне (с результатом, соответствующим профильному уровню) (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ), %.

10. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов по итогам освоения программ среднего общего образования (базовый уровень и уровень выше базового):

доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, %;

доля выпускников 11 классов, успешно (выше порога) сдавших в ЕГЭ по обоим обязательным предметам (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ), %;

доля выпускников 11 классов, набравших высокие результаты (80 баллов и выше) по результатам ЕГЭ (в разрезе предметов) (с результатом, соответствующим профильному уровню, с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ), %.

11. По достижению метапредметных результатов и оценке функциональной грамотности:

доля обучающихся, показавших высокий уровень по итогам диагностики метапредметных результатов (с обеспечением объективности на этапе проведения процедуры и проверки работ), %;

доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, %;

доля обучающихся, достигших и превысивших пороговый уровень читательской грамотности (с обеспечением объективности на этапе проведения процедуры и проверки работ), %;

доля обучающихся, достигших и превысивших пороговый уровень математической грамотности (с обеспечением объективности на этапе проведения процедуры и проверки работ), %;

доля обучающихся, достигших и превысивших пороговый уровень естественно-научной грамотности (с обеспечением объективности на этапе проведения процедуры и проверки работ), %.

12. По профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях региона:

доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности, %;

доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут, %;

доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе, %.

4.2.3. Методы сбора и обработки информации в рамках мониторинга системы работы с ШПРО/ШФНСУ.

Сбор информации для мониторинга осуществляется посредством проведения мониторинга и анализа статистических данных результатов следующих оценочных процедур: независимая оценка качества образования, федеральный государственный контроль качества образования, федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS), региональная оценка по модели PISA, предметные олимпиады школьников.

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают использование статистических данных по итогам федеральных оценочных процедур, проведенных с обеспечением объективности для идентификации ШПРО/ШФНСУ, для проведения мониторинга по показателям, связанным с выявлением ШПРО/ШФНСУ и выявлением динамики образовательных результатов ШПРО/ШФНСУ;

сравнение вновь сформированного перечня ШПРО/ШФНСУ с перечнем ШПРО/ШФНСУ прошлых лет для проведения по показателям «Динамика по количеству выявленных ШПРО/ШФНСУ по сравнению с предыдущими годами», «Доля школ, успешно перешедших в эффективный режим функционирования», «Доля школ, повторно(второй год подряд) вошедших в перечень ШПРО/ШФНСУ»;

анализ региональных документов, регламентирующих порядок выявления и организации работы с ШПРО/ШФНСУ;

анализ документов, предоставленных органами управления образованием;

анализ документов, предоставленных ОГАУ «ИРО»;

репрезентативная выборка – выборка, в которой представлены типы образовательных организаций региона (выборочно) для исследования (мониторинга);

опрос руководителей образовательных организаций и их учредителей для проведения мониторинга по показателям, связанным с выявлением кадровых потребностей, с выбором организаций педагогами для обучения по программам ДПО, с поддержкой молодых педагогов, методических и профессиональных сообществ педагогов;

использование результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, проводимой в рамках апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, – по показателям, связанным с выявлением профессиональных дефицитов педагогов;

списки экспертов, привлекаемых к проведению аттестации на присвоение первой и высшей квалификационной категории, и составы предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования – для расчета показателей, связанных с вовлечением педагогов в экспертную деятельность;

использование данных форм федерального статистического наблюдения для расчета показателей.

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций и их учредителей, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с выявлением кадровых потребностей, с выбором организаций педагогами для обучения по программам ДПО, с поддержкой молодых педагогов, методических сообществ педагогов, и для сбора контекстных данных об образовательных организациях для использования элементов кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга);

АИС «Диагностика», с помощью которой проводится оценки компетенций педагогических работников образовательных организаций в рамках апробации модели оценки компетенций и в которой агрегируются результаты выполнения диагностических работ;

система дистанционного обучения Факультета образовательных технологий и непрерывного образования ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова на платформе Moodle, в которой агрегируются данные обо всех реализуемых программах дополнительного профессионального образования для педагогических работников (в том числе программах, разработанных с учетом выявленных дефицитов), о контингенте слушателей, о результатах промежуточной и итоговой аттестации слушателей (используется для сбора данных по показателям, связанным с реализацией программ ДПО).

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций (муниципалитетов), а заголовки столбцов – наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой общеобразовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций. Инструменты Microsoft Excel, такие как «Фильтр», «Условное форматирование», «Диаграммы», «Гистограммы» и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

4.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

4.3.1. Цели:

1. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи.

Работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, является одним из приоритетных направлений российского образования. Социально-экономический прогресс выявил потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи на основе критического анализа ситуаций. От решения задач по раннему выявлению талантливейшей молодежи во многом зависит интеллектуальный и экономический потенциал страны. В соответствии с пунктом 4 Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015г. №1239, ежегодно утверждается перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культуры и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

В Ульяновской области ежегодно на региональном и муниципальном уровнях организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия (далее – конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культуры и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

В Ульяновской области ежегодно утверждается региональный перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых на территории Ульяновской области. По итогам участия мероприятиях регионального перечня формируется реестр одаренных детей.

2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.

Забота об одаренных детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем. Поддержка одаренных детей и молодежи направлена на создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению как важного условия повышения качества человеческого капитала страны.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи в Ульяновской области связана с организацией работы, направленной на понимание и закрепление имеющегося у школьников потенциала путем:

создания механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития талантливых детей;

создание образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций;

разработки и реализации региональной модели сетевого взаимодействия Центра выявления и поддержки одаренных детей в Ульяновской области и образовательных организаций, направленной на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей;

организация интенсивных профильных смен для талантливых детей на базе загородного кампуса Центра выявления и поддержки одаренных детей в Ульяновской области.

Для лиц, проявивших выдающиеся способности, предусматриваются специальные денежные поощрения и иные меры стимулирования лиц. Критерии и порядок отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, порядок предоставления таких денежных поощрений за счет бюджетных ассигнований областного бюджета, определяются в соответствии с законом Ульяновской области, постановлением Правительства Ульяновской области и соответствующими распоряжениями Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области. Также установлены специальные денежные поощрения для лиц, проявивших выдающиеся способности, и иные меры стимулирования указанных лиц, органами местного самоуправления, юридическими лицами и физическими лицами, их объединениями.

3. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Актуальными и приоритетными сегодня являются вопросы развития одаренности и способностей обучающихся. От их решения в итоге зависит не только успешная социализация и самоопределение выпускника школы, но и интеллектуальный, и экономический потенциал государства.

Данная работа ведется посредством:

целевой подготовки и обеспечения участия одаренных детей в региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;

актуализации регионального перечня конкурсных мероприятий для выявления одаренных детей по разным типам одаренности и развитие механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия;

организации интенсивных профильных смен для талантливых детей на базе загородного кампуса Центра выявления и поддержки одаренных детей в Ульяновской области;

осуществления мониторинга продвижение одаренных детей и талантливой молодежи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем.

совершенствования системы работы с родителями (законными представителями) одаренных детей.

4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) также, как и здоровые дети, обладают способностями и талантами. Однако для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь, заключающаяся в организации работы по следующим направлениям:

вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность. Это позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психологического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Главная задача педагогов, работающих с данной категорией детей – создать такие условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта, физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы;

создание ситуации успеха. Для любого подростка и особенно ребенка с ОВЗ очень важна ситуация успеха, которая позволяет формировать чувство самоценности, уверенности и стремления развиваться дальше;

психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

5. Повышение охвата обучающихся программами дополнительного образования.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и профессиональные (в сфере искусства, физической культуры и спорта) программы. Для увеличения охвата детей дополнительным образованием, создания для каждого ребенка возможности выбора наиболее интересных для него программ и направлений необходимо решение следующих задач:

создание новых мест для дополнительного образования детей по приоритетным программам, в том числе за счет функционирования инновационных развивающих площадок, создаваемых в Ульяновской области в рамках национального проекта «Образование» (кванториумы, IT-кубы, центры научной коллаборации, центры образования «Точка роста»);

интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности системы образования в целом;

повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;

обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

обеспечение условий для доступа каждого ребенка к глобальным знаниям и технологиям;

формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей; информирование обучающихся и их родителей о реализуемых программах дополнительного образования, в том числе через ресурс «Навигатор дополнительного образования».

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 N 10, регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного Губернатором Ульяновской области от 14.12.2018 48-п/п, распоряжения Правительства Ульяновской области от 30.10.2018 N 508-пр «О некоторых мерах по внедрению единой модели развития региональной системы дополнительного образования детей на территории Ульяновской области», распоряжения Правительства Ульяновской области от 17.07.2019 N 375-пр «О модели персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Ульяновской области», приказа Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 21 февраля 2022 года N 5 внедрена модель персонализированного финансирования дополнительного образования детей во всех муниципальных образованиях Ульяновской области.

6. Развитие механизмов для индивидуализации образовательных траекторий одаренных (талантливых) детей.

Одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащающей и индивидуализированной образовательной среды.

Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий. Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе общего и дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения одаренных детей. Содержание образовательной программы нового поколения должно определяться возможностью построения в ее рамках для каждого ребенка индивидуального маршрута развития, пронизывающего различные образовательные области.

Профильное обучение является еще одним средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полным образом учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Развитие механизмов индивидуализации образовательных траекторий одаренных (талантливых) детей подразумевает:

создание образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций;

разработку и реализацию региональной модели сетевого взаимодействия Центра выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области и образовательных организаций, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей;

организацию интенсивных профильных смен для талантливых детей на базе загородного кампуса Центра выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области.

7. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Основными задачами межведомственного и межуровневого взаимодействия по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи являются обеспечение системного подхода к участию детей и подростков в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.) различного уровня, направленных на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации, повышение качества образовательного процесса.

Для этого необходима организация работы с одаренными и талантливыми детьми по следующим направлениям:

проведение региональных и межрегиональных многопрофильных олимпиад для школьников разных возрастных категорий;

организация деятельности научных обществ учащихся, научно-исследовательских экспедиций школьников, учебно-исследовательской деятельности с учащимися профильных классов образовательных организаций, проведение региональных и муниципальных соревнований молодых исследователей в области инженерных, технических, социальных, экономических, гуманитарных наук и прикладного искусства;

реализация образовательных, интеллектуально-познавательных программ, экскурсий, дней открытых дверей на базе вузовских центров профориентационной и довузовской подготовки с обучающимися средних общеобразовательных организаций;

использование материально-технической базы вузов и привлечение преподавателей к проведению занятий в летних многопрофильных сменах (школах) и учебно-тренировочных сборов для одаренных и талантливых детей;

проведение диагностики на ранне выявление одаренности и психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей и их родителей;

совместная экспертиза конкурсных документов и презентаций, совместное проведение научно-практических и обучающих мероприятий (круглых столов, семинаров, конференций, мастер-классов) и другие совместные проекты.

8. Осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

Государственно-частное партнерство (далее - ГЧП) для поддержки способных и талантливых детей и молодежи позволяет использовать ресурсы и навыки, доступные частным компаниям, применять менее формализованные процедуры закупок частным сектором, позволяя государственным агентствам сосредоточиться на функциях, в которых у них есть сравнительное преимущество. Наиболее эффективным ГЧП оказывается в тех случаях, когда частный сектор инвестирует в образовательную инфраструктуру и предоставляет качественные вспомогательные, неосновные услуги, а государство сохраняет контроль за оказанием основных образовательных услуг.

С целью реализации совместных образовательных проектов на базе государственно-частного партнерства бизнес участвует в совершенствовании материальной базы образовательных организаций, обеспечении системы подготовки уникальных специалистов, привлечении средств от других предпринимателей.

От развития государственно-частного партнерства в образовании зависит создание инновационной инфраструктуры вузов: малых инновационных предприятий, центров трансфера технологий, бизнес-инкубаторов, центров коллективного пользования и др. Уникальная комбинация возможностей государственного и частного секторов, возникающая в государственно-частном партнерстве в образовании определяет высокий потенциал инновационных подходов к созданию инфраструктуры образования в рамках государственно-частного партнерства.

Для всесторонней поддержки способных и талантливых детей и молодежи необходим поиск и внедрение механизмов государственно-частного партнерства в региональную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ульяновской области.

4.3.2. Региональные показатели мониторинга по системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

1. По выявлению способностей и талантов у детей и молодежи:
 - количество участников школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
 - количество победителей и призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
 - количество участников конкурсных мероприятий, включенных в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской деятельности), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утвержденный приказом Минпросвещения РФ на учебный год;
 - количество победителей и призеров конкурсных мероприятий, включенных в региональный перечень олимпиад и иных интеллектуальных

и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской деятельности), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых на территории Ульяновской области.

2. По поддержке способностей и талантов у детей и молодежи:

количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и молодежи;

доля обучающихся образовательных организаций, включенных в Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности, по итогам учебного года, %;

количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей Центра выявления и поддержки одаренных детей в Ульяновской области и Образовательного центра «Сириус».

3. По развитию способностей и талантов у детей и молодежи:

количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей Центра выявления и поддержки одаренных детей в Ульяновской области и Образовательного центра «Сириус».

4. По выявлению способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ:

количество мероприятий, организованных Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области для обучающихся с ОВЗ, либо количество конкурсных мероприятий, организованных иными организаторами, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ;

доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в конкурсных мероприятиях, организуемых для детей с ОВЗ.

5. По учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников:

количество участников школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;

количество победителей и призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

6. По учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников):

количество победителей и призеров конкурсных мероприятий, включенных в региональный перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской деятельности), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых на территории Ульяновской области.

7. По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам:

доля обучающихся Центра выявления и поддержки одаренных детей в Ульяновской области «Алые паруса», проявивших выдающиеся способности в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, обучающихся

по утвержденному индивидуальному учебному плану, направленному на углубленное изучение отдельных предметов, в том числе при поддержке тьютора.

8. По развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных и предпрофильных классах:

доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников из числа обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных и предпрофильных классах, %.

9. По подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи:

доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, %;

количество участников сетевого сообщества педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми.

10. По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи:

- количество детей, участников профильных смен, организуемых на территории Ульяновской области, охваченных программой психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей Центра выявления и поддержки одаренных детей в Ульяновской области «Алые паруса».

4.3.3. Методы сбора и обработки информации в рамках мониторинга работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Сбор информации для мониторинга осуществляется посредством проведения мониторинга и анализа статистических данных.

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают статистические данные:

документов, предоставленных органами управления образованием;

документов, предоставленных организаторами конкурсных мероприятий, включенных в региональный перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физкультурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской деятельности), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых на территории Ульяновской области;

нормативно-правовых актов Ульяновской области, распорядительных документов Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области,

которыми установлены меры поддержки одарённых детей (форма сбора не предусмотрена);

данные контента Государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности;

плана-графика профильных смен Центра выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» и Образовательного центра «Сириус»;

документов о проведении мероприятий, предоставленных организаторами мероприятий, либо об участии обучающихся с ОВЗ в конкурсных мероприятиях, организованных иными организаторами (форма сбора не предусмотрена);

документов, утвержденных Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области в рамках подготовки Всероссийской олимпиады школьников, иных региональных конкурсных мероприятий, профильных смен, организуемых Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области и подведомственными организациями (форма сбора не предусмотрена);

приказов Центра выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» о зачислении обучающихся на обучение по дополнительным общеразвивающим программам (форма сбора не предусмотрена).

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций и их учредителей, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с выявлением кадровых потребностей, с выбором организаций педагогами для обучения по программам ДПО, с поддержкой молодых педагогов, методических сообществ педагогов, и для сбора контекстных данных об образовательных организациях для использования элементов кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга);

система дистанционного обучения факультета образовательных технологий и непрерывного образования ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова» на платформе Moodle, в которой агрегируются данные обо всех реализуемых программах дополнительного профессионального образования для педагогических работников (в том числе программах, разработанных с учетом выявленных дефицитов), о контингенте слушателей, о результатах промежуточной и итоговой аттестации слушателей (используется для сбора данных по показателям, связанным с реализацией программ ДПО);

система дистанционного обучения Центра выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» на платформе Moodle, в которой агрегируются данные обо всех реализуемых программах

дополнительного образования для обучающихся, о контингенте обучающихся,

о результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, программ отбора обучающихся на программы углубленного уровня (используется для сбора данных по показателям).

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций (муниципалитетов), а заголовки столбцов – наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой общеобразовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций. Инструменты Microsoft Excel, такие как «Фильтр», «Условное форматирование», «Диаграммы», «Гистограммы» и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

4.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

4.4.1. Цели:

1. Обеспечение информированности обучающихся на уровне начального общего образования и основного общего образования об особенностях профессиональной деятельности. Для реализации цели необходимо решение следующей задачи.

Задача: Формирование у обучающихся начального общего образования и основного общего образования представлений о многообразии профессий, развитие позитивного отношения к профессиональной деятельности.

Решение задачи осуществляется через реализацию следующих направлений деятельности:

регулярное информационное освещение ключевых событий профессиональной ориентации обучающихся;

информационное сопровождение реализации федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся;

внедрение в общеобразовательных организациях рабочих программ воспитания, в которых инвариантным (т.е. обязательным) является модуль «Профориентация», включающий в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся;

организация в общеобразовательных организациях профориентационных игр, расширяющих знания обучающихся о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной

деятельности;

проведение экскурсий на предприятия региона, дающих обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;

организацию на базе пришкольных детских лагерей профориентационных смен, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, в т.ч. созданных с учетом цикла «ПросКТОриЯ»;

использование печатных и электронных ресурсов, раскрывающих характеристику наиболее популярных, востребованных и перспективных профессий и специальностей (например, «Атлас новых профессий» <https://new.atlas100.ru/>).

2. Выявление предпочтений на уровне основного общего образования в области профессиональной ориентации.

Для организации эффективного и целенаправленного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся необходимо предварительное выявление их профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности.

Задача: Создание условий для осуществления выявления у обучающихся профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, их соответствие выбранным специальностям (профессиям), в том числе за счёт участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах.

Решение задачи осуществляется через реализацию следующих направлений деятельности:

проведение диагностики профессиональных предпочтений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе в рамках внедрения рабочих программ воспитания, в которых инвариантным модулем «Профориентация» предусматривается изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования, индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

привлечение обучающихся 6-9 классов к участию в проекте «Билет в будущее», онлайн-платформа которого позволяет проходить тесты и интерактивные игры, которые помогают участнику определить профессиональные интересы и склонности, оценить осведомленность о мире

профессий, выявить сильные стороны и зоны развития, а также получить рекомендации по построению индивидуальных учебных планов;

организация ежегодного мониторинга траекторий выпускников 9-ых классов общеобразовательных организаций для выявления общерегиональных тенденций по предпочтениям выпускников, выявления наиболее популярных и востребованных у обучающихся Ульяновской области профилей/направлений подготовки в целях обеспечения дальнейшего качественного сопровождения их профессионального самоопределения (включая углубленное изучение профильных предметов и программы профориентации), проведения анализа эффективности проводимой профориентационной работы и при необходимости ее корректировки с учетом текущей и перспективной потребности Ульяновской области в кадрах.

3. Сопровождение профессионального самоопределения на уровне основного общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ).

Эффективная система профессиональной работы на уровнях начального общего и основного общего образования позволяет выпускникам 9-х классов не только сделать осознанный выбор в части продолжения обучения в 10-м классе или профессиональной образовательной организации, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в вузе.

Задача: Создание условий для осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи по вопросам профессиональной ориентации, построение совместно с обучающимися индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

Решение задачи осуществляется через реализацию следующих направлений деятельности:

обучение педагогов-навигаторов в рамках реализации проекта «Билет в будущее» (курсы повышения квалификации по программе «Методы и методики профориентационной работы»);

проведение методических мероприятий по вопросам организации психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи по вопросам профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях;

проведение мероприятий профессионально ориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в клубных комнатах, IT-кубах, Точке Роста, «ДНК им. Ж.И.Алфёрова», мобильном клубном центре;

проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями школьников (Дни открытых дверей, университетские олимпиады, профильные смены на базе вузов, реализация проекта «Детские и молодежные академии, этапы Всероссийской акции «Неделя без турникетов»);

реализация практико-ориентированных программ проектно-

исследовательской деятельности профориентационной направленности для школьников (на базе общеобразовательных организаций и/или организаций дополнительного образования детей);

проведение профориентационных собраний с родителями обучающихся.

4. Обеспечение информированности обучающихся на уровне среднего общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

Система профориентации на уровне среднего общего образования является продолжением работы по обеспечению информированности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, об особенностях профессиональной деятельности.

Задача: Создание условий для обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

Решение задачи осуществляется через реализацию следующих направлений деятельности:

регулярное информационное освещение ключевых событий профессиональной ориентации обучающихся;

информационное сопровождение реализации федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся;

организация в общеобразовательных организациях профориентационных активностей: Уроки успеха, профориентационные встречи;

проведение экскурсий на предприятия региона, встречи с молодёжными активами рабочей молодёжи, людьми, добившимися профессионального успеха;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, в т.ч. созданных с учетом цикла «ПроеКТОрия»;

использование печатных и электронных ресурсов, раскрывающих характеристику наиболее популярных, востребованных и перспективных профессий и специальностей (например, «Атлас новых профессий» <https://new.atlas100.ru/>).

5. Выявление предпочтений на уровне среднего общего образования в области профессиональной ориентации.

Система профориентации на уровне среднего общего образования является продолжением работы выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации. Трудовая деятельность невозможна без учёта профессиональных интересов. Интересы являются сильным побудительным фактором, обуславливающим выбор профессии.

Задача: Определить склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности, необходимых для дальнейшего образования и выбора профессии. Обеспечение проведения диагностики (тестирования), профориентационных ознакомительных активностей (профессиональные пробы, мастер-классы, стажировки, практики, участие в решении профориентационных кейсов и др.).

Решение задачи осуществляется через реализацию следующих направлений деятельности:

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- проведение профессиональных проб, мастер-классов, участие в исследовательской или проектной деятельности;

- участие в профильных университетских олимпиадах, тематических конференций;

- привлечение обучающихся 10-11 классов к участию в проекте «Билет в будущее», онлайн-платформа которого позволяет проходить тесты и интерактивные игры, которые помогают участнику определить профессиональные интересы и склонности, оценить осведомленность о мире профессий, выявить сильные стороны и зоны развития, а также получить рекомендации по построению индивидуальных учебных планов;

- организация ежегодного мониторинга траекторий выпускников 10-11-х классов общеобразовательных организаций для выявления общерегиональных тенденций по предпочтениям выпускников, выявления наиболее популярных и востребованных у обучающихся Ульяновской области профилей/направлений подготовки в целях обеспечения дальнейшего качественного сопровождения их профессионального самоопределения (включая углубленное изучение профильных предметов и программы профориентации), проведения анализа эффективности проводимой профориентационной работы и при необходимости ее корректировки с учетом текущей и перспективной потребности Ульяновской области в кадрах.

6. Сопровождение профессионального самоопределения на уровне среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ).

При завершении освоения программ основного общего образования и переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся.

Задача: Формирование кластерной системы профессиональной ориентации в Ульяновской области, направленной на реализацию практико-ориентированной подготовки кадров. Осуществление интеграции профильного и предпрофессионального обучения, направленного на осознанный выбор обучающимися дальнейшего профессионального образования, будущей профессии.

Решение задачи осуществляется через реализацию следующих направлений деятельности:

- организация углубленного (профильного) изучения отдельных предметов,

необходимых для поступления в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по выбранному направлению подготовки и для формирования профессиональной карьеры;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу общеобразовательной организации, или в рамках курсов дополнительного образования;

реализация программ профессиональных проб для школьников на базе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, предприятий-работодателей, других внешкольных площадок, обеспечивающих погружение в профессиональный контекст;

реализация программ (учебных курсов, спецкурсов, практик и др.) профориентационной работы с обучающимися (сопровождения профессионального самоопределения) различной продолжительности (от 1 четверти до несколько лет);

организация деятельности профильных классов в общеобразовательных организациях с учётом запроса обучающихся и потребностями регионального рынка труда;

открытие профильных классов при поддержке предприятий и организаций региона и их непосредственном участии в образовательной деятельности;

реализация рабочих программ воспитания, предусматривающих циклы профориентационных часов общения, профориентационные деловые игры, посещение ярмарок профессий и т.д.;

организация посещения обучающимися дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования в соответствии с выявленными склонностями и предпочтениями;

организация профильных профориентационных смен на базе образовательных организаций высшего образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в т.ч. циклов открытых уроков «ПроеКТОрия», проекта «Билет в будущее» и др.);

организация профессиональных проб на базе лабораторий и мастерских профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования;

сотрудничество в области профориентационной работы между общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования, организациями и предприятиями;

участие обучающихся общеобразовательных организаций в профильных олимпиадах и конкурсах.

7. Созданию условий для профессионального становления обучающихся.

Задача: Создание условий для реализации программ непрерывного образования и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Решение задачи осуществляется через реализацию следующих направлений деятельности:

- реализация проектов по системе «Школа - образовательная организация высшего образования (профессиональная образовательная организация) - предприятие»;

- организация преемственности и непрерывности работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой;

- организация сетевого взаимодействия между образовательными организациями различных уровней и типов, специализированных организаций, оказывающих услуги по профессиональной ориентации, и других институциональных участников профориентационных программ и мероприятий;

- организация межведомственного взаимодействия между органами управления и организациями различной ведомственной принадлежности, реализующими задачи сопровождения профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся.

8. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона.

Задача: Обеспечение экономики региона квалифицированными кадрами.

Решение задачи осуществляется через реализацию следующих направлений деятельности:

- формирование перечня профессий ТОП-регион (определение перечня востребованных и перспективных профессий и специальностей на рынке труда в Ульяновской области на долгосрочную перспективу);

- разработка прогноза текущей и перспективной потребности в кадрах;

- разработка плана (пересмотр) контрольных цифр приема по образовательным организациям и требований к обновлению образовательных программ;

- разработка и утверждение методики формирования целевой подготовки студентов по наиболее востребованным техническим специальностям для промышленного производства;

- проведение анализа и информирование участников, реализующих программы профессиональной ориентации и навигации, о результатах прогноза потребности в кадрах и формировании государственного заказа Ульяновской области;

- разработка и согласование мероприятий по профессиональной ориентации с участием работодателей и образовательных организаций;

- проведение анализа эффективности профессиональных планов и вариантов движения выпускников образовательных организаций.

9. Совершенствование структуры среднего профессионального образования.

Задача: Создание условий для формирования и развития образовательных потребностей обучающихся в профессиональном образовании

и профессиональной подготовке по профессиям и специальностям, востребованным на региональном рынке труда.

Формирование положительного имиджа профессий и специальностей, востребованных для эффективного социально-экономического развития Ульяновской области.

Формирование положительного имиджа профессиональных образовательных организаций Ульяновской области.

Решение задач осуществляется через реализацию следующих направлений деятельности:

- реализация в регионе практико-ориентированных программ профессиональной ориентации для школьников различных возрастов (профессиональные пробы, профессиональное обучение и др.), по востребованным в регионе профессиям и передовым технологиям;

- включение представителей работодателей в профориентационную работу со школьниками, студентами;

- привлечение работодателей и их объединений в систему профессионального образования посредством создания сети коммуникативных, информационных и стажировочных площадок;

- привлечение работодателей в качестве преподавателей в профессиональные образовательные организации, членов аттестационной комиссии при проведении демонстрационного экзамена и пр.

4.4.2. Показатели:

1. По проведению ранней профориентации:

- доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) сформировано полностью. % от общей численности обучающихся 4 класса, выполнивших п.8 базового уровня ВПР по окружающему миру на 3 балла;

- доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и её значимости по результатам ВПР сформировано частично. % от общей численности обучающихся 4 класса, выполнивших п.8 базового уровня ВПР по окружающему миру на 2 балла или 1 балл;

- доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее». % от общей численности обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций региона;

- доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия». % от общей численности обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций региона.

2. По выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации:

- доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику. % от общей численности обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций региона.

3. По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся основного общего образования (в т.ч. с ОБЗ):

доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в соответствии с профессиональными предпочтениями (10-й класс, профессиональные образовательные организации, другое). % от общей численности обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций региона;

доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации. % от общей численности обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций региона.

4. По выбору профессии обучающимися основного общего образования:

доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА. % от общей численности выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций региона;

доля обучающихся 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями. % от общей численности выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций региона, поступивших в профессиональные образовательные организации.

5. По выявлению предпочтений обучающихся среднего общего образования в области профессиональной ориентации:

доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику. % от общей численности обучающихся 10-11-х классов общеобразовательных организаций региона;

доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям. % от общей численности учащихся 10-х классов общеобразовательных организаций региона.

6. По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся среднего общего образования (в т.ч. с ОВЗ):

доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации. % от общей численности обучающихся 10-11-х классов общеобразовательных организаций региона.

7. По выбору профессии обучающимися среднего общего образования:

доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и на производстве. % от общей численности обучающихся 10-11-х классов общеобразовательных организаций региона;

доля обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации. % от общей численности обучающихся 10-11-х классов общеобразовательных организаций региона;

доля обучающихся 10-11 - х (12-х) классов с ОВЗ, детей инвалидов - участников национального чемпионата по профессиональному мастерству

«Абилимпикс». % от общей численности обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей – инвалидов.

8. По эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов:

доля обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне. % от общей численности выпускников 11-х профильных классов;

доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, профессиональных образовательных организациях в соответствии с профилем на уровне среднего общего образования. % от общей численности выпускников 11-х профильных классов.

9. По успешности зачисления в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем:

доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования в соответствии с выбранным профилем. % от общей численности выпускников 11-х профильных классов;

доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования Ульяновской области в соответствии с выбранным профилем. % от общей численности выпускников 11-х профильных классов.

10. По соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в профессиональной образовательной организации специальности:

доля выпускников профессиональных образовательных организаций, трудоустроившихся по профессии/специальности в течение года после выпуска из профессиональной образовательной организации. % от общей численности выпускников профессиональных образовательных организаций.

11. По учёту обучающихся с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации:

доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации. % от общей численности выпускников с ОВЗ, инвалидов общеобразовательных организаций региона.

12. По учёту обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации Ульяновской области:

доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации Ульяновской области. % от общей численности выпускников 9-х и 11-х классов.

13. По соответствию выбранных специальностей обучающимися профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования потребностям рынка труда региона:

доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в профессиональные образовательные организации для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН». % от общей численности выпускников 9-х классов, поступивших в

профессиональные образовательные организации на базе основного общего образования;

доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в образовательные организации высшего образования, по направлениям (техническое, аграрное, строительное, медицинское, педагогическое). % от общей численности выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации на базе основного общего образования;

доля выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности. % от общей численности выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по целевому направлению;

14. Сроки проведения мониторинга показателей. Мониторинг проводится 1 раз в учебный год, его результаты рассматриваются на региональном совещании с руководителями органов местного самоуправления муниципальных образований Ульяновской области, осуществляющих управление в сфере образования, областных государственных общеобразовательных организаций с участием партнёров, реализующих профориентационную деятельность.

4.4.3. Методы сбора информации в рамках мониторинга системы работы по профориентации и самоопределению обучающихся.

Методами сбора информации в данном направлении являются:

опрос (анкетирование);

использование результатов реализации федеральных и региональных профориентационных проектов/программ/мероприятий (статистика по участию в проекте «Билет в будущее», «Просктория»);

использование данных форм федерального статистического наблюдения для расчета показателей;

использование данных социологических исследований и мнений специалистов кадровых агентств, кадровых служб,

применение перечня востребованных и перспективных профессий и специальностей на рынке труда в Ульяновской области.

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций и их учредителей, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных.

таблица Microsoft Excel

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы

представляют собой наименования муниципального образования/областной государственной общеобразовательных организаций, а заголовки столбцов - наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация муниципальных образований и областных государственных общеобразовательных организаций для проведения кластерного анализа.

Таким образом, по каждой общеобразовательной организации (муниципалитету) заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций (муниципалитетов).

4.5. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций.

4.5.1. Цели:

1. Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций представляется весьма значимым компонентом региональных механизмов управления качеством образования.

Главной задачей учредителя образовательной организации становится оценка достижения целей, для которых образовательная организация была создана, и эффективности выполнения возложенных на образовательную организацию задач.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Руководитель образовательной организации несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации, а также за реализацию программы развития образовательной организации.

Трудовые функции руководителя образовательной организации включают, в том числе, реализацию федерального государственного образовательного стандарта, обеспечение объективности оценки качества образования обучающихся в образовательной организации, формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательной организации.

Роль руководителя образовательной организации, как эффективного, нацеленного на достижение высоких результатов менеджера, занимает центральное место в системе социально-экономического развития образовательной организации. Поскольку эффективность образовательной организации напрямую зависит от эффективности управленческой деятельности руководителя, который ее возглавляет, важной задачей для учредителя становится всесторонняя оценка профессиональных качеств и деятельности руководителя образовательной организации.

Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций в Ульяновской области реализуется путем решения следующих задач:

реализация программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации для руководителей образовательных организаций в профессиональных образовательных организациях;

развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования;

проведение обязательной аттестации руководителей образовательных организаций для подтверждения уровня знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующей подготовленность к выполнению профессиональной деятельности;

достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

распространение лучших практик и продуктивных моделей управления;

организация работы стажировочных площадок для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;

проведение семинаров, совещаний, собеседований с участием руководителей образовательных организаций в целях проведения оценки компетенций руководителей образовательной организации, оценки деятельности образовательной организации, а также в целях информирования об изменениях в законодательстве в сфере образования и предупреждения нарушений образовательными организациями требований, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования.

Основными задачами мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций являются:

определение качества работы руководителей;

стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации, личностного профессионального роста, использования эффективных управленческих технологий, методов и средств;

повышение эффективности и качества управленческой деятельности руководителей.

2. Формирование резерва управленческих кадров.

Резерв управленческих кадров формируется с целью:

обеспечения образовательной организации руководящими работниками, обладающими высоким уровнем профессионализма;

своевременного замещения вакантных должностей руководителей образовательных организаций;

сокращения периода адаптации вновь назначаемых руководителей;

своевременной подготовки кадров на замещение должностей руководителей, занятых работниками пенсионного и предпенсионного возраста;

раскрытия потенциала наиболее перспективных и талантливых руководителей;

для улучшения качества деятельности образовательной организации.

Резерв управленческих кадров представляет собой группу специалистов, отвечающих квалификационным и иным требованиям, которые установлены действующим законодательством, способных по своим деловым, профессиональным, личностным, морально-этическим качествам осуществлять профессиональную деятельность на должности руководителя образовательной организации.

Основными задачами формирования резерва управленческих кадров являются:

своевременный подбор претендентов на должность руководителя образовательной организации из числа лиц, обладающих наиболее высоким управленческим потенциалом;

планомерные подготовка и профессиональное развитие граждан, включенных в резерв управленческих кадров;

создание условий для развития кадрового потенциала системы государственного и муниципального управления, осуществляемого на уровне Ульяновской области и муниципальных образований Ульяновской области, в стратегической перспективе.

Работа с резервом управленческих кадров осуществляется на основе следующих принципов:

единство подходов к формированию требований к лицам, включенным в резерв управленческих кадров, к их подготовке и личностно-профессиональному развитию, а также к критериям отбора кандидатов на включение в резерв управленческих кадров;

гласность и доступность информации о формировании, подготовке и использовании кадрового резерва руководителей;

планомерность подбора и подготовки кандидатов для замещения должности руководителя;

добровольность включения и нахождения в кадровом резерве кандидата на руководящую должность;

открытость при формировании резерва управленческих кадров;

соблюдение равенства прав граждан, включенных в резерв управленческих кадров;

объективность оценки профессиональных и личностных качеств кандидата, результатов его профессиональной деятельности;

постоянное совершенствование личностно-профессиональных и управленческих качеств лиц, включенных в резерв управленческих кадров.

Порядок формирования резерва управленческих кадров в Ульяновской области утвержден Указом Губернатора Ульяновской области от 04.03.2021 № 20 «О резерве управленческих кадров».

Претендентами на включение в резерв управленческих кадров могут быть члены школьных управленческих команд.

3. Подготовка школьных управленческих команд.

Управленческая команда образовательной организации представляет собой организованную группу единомышленников, которые осознают взаимозависимость и необходимость сотрудничества в рамках утвержденной

структуры управления, имеют твердую установку на совместную эффективную творческую управленческую деятельность, сплочение индивидуальных идей и опыт каждого члена для достижения единой цели. Школьные управленческие команды создаются с целью:

- формирования группы лиц, способных разрабатывать и реализовывать эффективные стратегии управления образованием;
- эффективного развития детского и педагогического коллектива;
- создания условий для профессионального роста перспективных кадров сферы образования;
- реализации накопленного опыта каждого из членов данной команды

Реализация данных целей осуществляется через решение такой задачи, как отбор лидеров из числа педагогических и руководящих работников образовательных организаций с высоким уровнем трудовой активности, деловой инициативы и компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой) для формирования кадрового резерва.

4.5.2. Показатели:

1. По повышению качества управленческой деятельности:

доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых по итогам плановых проверок не выявлены нарушения обязательных требований законодательства в сфере образования (%);

доля руководителей, общеобразовательные организации которых включены в региональный/федеральный перечень инновационных площадок (в соответствии с ч.4 ст.20 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (%);

доля руководителей, образовательные организации которых выиграли гранты на развитие инноваций (реализацию проектов) (%);

доля руководителей, образовательные организации которых являются пилотными/ стажировочными площадками муниципального, регионального или федерального уровня (%).

2. По результатам обучения (достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ):

доля образовательных организаций с низкими результатами образовательной деятельности (%);

доля образовательных организаций, в которых есть выпускники 9-х, 11-х классов, не получившие аттестат (%);

доля руководителей, в образовательных организациях которых имеются выпускники, набравшие 80 и более баллов по результатам ЕГЭ (%);

доля руководителей, в образовательных организациях которых имеются победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников муниципального, регионального, заключительного этапов (%).

3. По развитию внутришкольных механизмов управления качеством образования:

доля образовательных организаций региона, сформировавших объективную ВСОКО (%);

доля образовательных организаций, не имеющих признаки необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне (%);

доля образовательных организаций, в которых проводится мониторинг школьного благополучия (%);

доля образовательных организаций, в которых сформирована система профилактики школьной неуспешности (%);

доля образовательных организаций, в которых программы дополнительного образования реализуются на основании учета потребностей обучающихся (%);

доля образовательных организаций, в которых реализуются программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся (%).

4. По формированию резерва управленческих кадров:

доля муниципалитетов, в которых сформирован кадровый резерв на замещение должностей руководителей образовательных организаций (%);

доля образовательных организаций, в которых претендент по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования Ульяновской области для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» муниципальных и государственных образовательных организаций (%);

количество лиц, зачисленных ранее в кадровый резерв и назначенных на должность руководителя или заместителя руководителя в текущем году (чел.);

доля муниципалитетов, в которых сформирована конкурсная система назначения руководителей образовательных организаций (%);

доля муниципалитетов, в которых действует система профессионального развития лиц, состоящих в кадровом резерве на замещение должностей руководителей образовательных организаций (%).

5. По подготовке школьных управленческих команд:

доля муниципалитетов, в которых сформирована управленческая команда из числа руководителей, заместителей руководителей и ведущих учителей (%);

доля образовательных организаций, принявших участие в профессиональных конкурсах для управленческих команд (%);

доля образовательных организаций, в которых представители управленческой команды прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку (%).

4.5.3. Методы сбора информации в рамках мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

Сбор информации для мониторинга осуществляется посредством проведения мониторинга и анализа статистических данных результатов следующих оценочных процедур: независимая оценка качества образования, федеральный государственный контроль качества образования, федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS), региональная оценка по модели PISA, предметные олимпиады школьников.

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают использование статистических данных:

документов, предоставленных органами управления образованием;
документов, предоставленных образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам переподготовки и повышения квалификации;

документов, предоставленных ОГАУ «ИРО»;

репрезентативная выборка – выборка, в которой представлены типы образовательных организаций региона (выборочно) для исследования (мониторинга);

опрос руководителей образовательных организаций и их учредителей для проведения мониторинга по показателям, связанным с выявлением кадровых потребностей, с выбором организаций педагогами для обучения по программам ДПО, с поддержкой молодых педагогов, методических и профессиональных сообществ педагогов;

использование результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, проводимой в рамках апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, – по показателям, связанным с выявлением профессиональных дефицитов педагогов;

перечни экспертов, привлекаемых к проведению аттестации на присвоение первой и высшей квалификационной категории, и составы предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования – для расчета показателей, связанных с вовлечением педагогов в экспертную деятельность;

использование данных форм федерального статистического наблюдения для расчета показателей.

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

единая информационная-аналитическая система, где у каждого из руководителей образовательной организации есть личный кабинет для ввода данных по показателям;

Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций и их учредителей, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с выявлением кадровых потребностей, с выбором организаций педагогами для обучения по программам ДПО, с поддержкой молодых педагогов, методических сообществ педагогов, и для сбора контекстных данных об образовательных организациях для использования элементов кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга);

АИС «Диагностика», с помощью которой проводится оценка компетенций педагогических работников образовательных организаций

в рамках апробации модели оценки компетенций и в которой агрегируются результаты выполнения диагностических работ;

система дистанционного обучения Факультета образовательных технологий и непрерывного образования ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова на платформе Moodle, в которой агрегируются данные обо всех реализуемых программах дополнительного профессионального образования для педагогических работников (в том числе программах, разработанных с учетом выявленных дефицитов), о контингенте слушателей, о результатах промежуточной и итоговой аттестации слушателей (используется для сбора данных по показателям, связанным с реализацией программ ДПО).

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций (муниципалитетов), а заголовки столбцов – наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой общеобразовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций. Инструменты Microsoft Excel, такие как «Фильтр», «Условное форматирование», «Диаграммы», «Гистограммы» и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

4.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

4.6.1. Цели:

1. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Ульяновской области и обеспечение системы образования квалифицированными педагогическими кадрами. В рамках достижения национальной цели Российской Федерации по вхождению в число 10 ведущих стран мира по качеству образования особую значимость приобретают вопросы кадрового дефицита в образовательных организациях, который является одним из факторов снижения качества образования.

Ежегодно в начале учебного года в Ульяновской области остаются открытыми вакансии педагогических работников в образовательных организациях. Существующий «приток» выпускников вузов и участников федеральной программы «Земский учитель» не позволяет полностью комплектовать все образовательные организации педагогическими кадрами. Руководители организаций вынуждены закрывать имеющиеся вакансии внешними и внутренними совместителями, преподаванием учителями нескольких предметов, привлечением к работе педагогов старше 60 лет, а также специалистов, не имеющих педагогического образования.

Реализация данной цели осуществляется путем решения следующих задач:

постоянный мониторинг вакансий в государственных и муниципальных образовательных организациях Ульяновской области;

подготовка и переподготовка квалифицированных педагогических кадров для образовательных организаций Ульяновской области в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;

подготовка педагогических кадров с двумя и более профилями для сельских и малочисленных общеобразовательных организаций;

совершенствование системы трудоустройства выпускников педагогических вузов в соответствии с профилем подготовки;

развитие системы материального стимулирования молодых педагогических работников;

развитие системы наставничества в отношении молодых педагогов;

проведение мероприятий, направленных на популяризацию профессии педагога;

создание условий для профессионального роста и развития педагогических работников;

развитие системы поощрения педагогических работников за высокие профессиональные достижения и др.

2. Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях Ульяновской области.

Вопросы обеспечения высокого качества общего образования, соответствующего целям национального проекта «Образование» и требованиям инновационного развития экономики Ульяновской области, неразрывно связаны с развитием кадрового потенциала образовательных организаций, где на первый план выходят вопросы профессионализма и мотивации педагогических работников.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обязывает педагогических работников осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне с применением педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания, а также систематически повышать этот уровень. Это указывает на необходимость постоянного совершенствования педагога на протяжении всей его трудовой деятельности.

Таким образом, необходимо создание условий для успешной профессиональной самореализации педагогических работников, направленных на повышение результативности их деятельности и, как следствие, повышение качества подготовки обучающихся.

Реализация данной цели осуществляется путем решения следующих задач:

организация наставничества и методического сопровождения профессиональной деятельности молодых педагогических работников;

создание условий для непрерывного обновления педагогическими работниками навыков и компетенций, в том числе через реализацию программ дополнительного профессионального образования по востребованным

и актуальным для конкретного педагога направлениям, учитывающим контекстные условия и потребности образовательной организации;

развитие системы стимулирования педагогических работников за высокие профессиональные достижения;

развитие конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

выявление и тиражирование наиболее эффективных и инновационных педагогических технологий;

совершенствование системы методического сопровождения педагогических работников;

вовлечение педагогических работников в деятельность профессиональных сообществ и методических объединений, в экспертную деятельность;

совершенствование процедур аттестации педагогических работников;

3. Проведение диагностики и выявления профессиональных дефицитов педагогических работников.

Современные вызовы системе образования предъявляют новые требования к результатам педагогической деятельности, в связи с этим возникает необходимость в постановке новых задач перед педагогическим сообществом, решение которых требует поиска новых возможностей для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создания и реализации соответствующих условий для их профессионального роста.

Эффективное решение задач по повышению качества педагогической деятельности не представляется возможным без учета имеющихся у педагога профессиональных дефицитов, для выявления которых необходимо проведение специальных диагностик профессиональных компетенций педагогических работников.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

разработка и использование оценочных контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики профессиональных компетенций учителей: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных;

проведение диагностики профессиональных компетенций учителей;

принятие мер по формированию позитивного отношения педагогического сообщества к проведению и диагностике профессиональных дефицитов;

подготовки аналитических материалов по итогам диагностики компетенций учителей;

разработки адресных рекомендаций для методических служб, руководителей образовательных организаций и педагогических работников по итогам анализа результатов диагностики;

использование результатов диагностики при разработке программ дополнительного профессионального образования педагогических работников;

организация адресной работы с педагогическими работниками, направленной на устранение выявленных пробелов;

использование результатов диагностики при проведении региональных методических семинаров, фестивалей, конференций.

использование результатов диагностики при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на устранение профессиональных дефицитов учителей.

4. Совершенствование профессиональных (в том числе предметных) компетенций педагогических работников.

По итогам диагностики профессиональных компетенций учителей в рамках повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области функциональной грамотности)» на платформе Цифровая образовательная среда дополнительного профессионального образования, проведенной в 2020 году выявлено, что успешно прошли итоговое тестирование 81,4% учителей, не прошли итоговую аттестацию 18,6% учителей, принявших участие в обучении.

Наибольшие затруднения у педагогов вызвало решение методических задачи предметные задания повышенного уровня сложности.

С целью преодоления профессиональных дефицитов в области предметных компетенций учителей необходимо организовать целенаправленную работу по совершенствованию профессиональных компетенций учителей.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

организация взаимодействия с факультетом образовательных технологий и непрерывного образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» на предмет включения в педагогических работников, испытывающих профессиональные дефициты в группы слушателей повышения квалификации по предметным областям ФГОС;

составление индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогических работников, испытывающих профессиональные дефициты;

предоставление тьюторского сопровождения педагогическим работникам, чьи профессиональные дефициты выявлены в сфере методических компетенций. Тьюторами могут выступать члены ассоциаций педагогов-методистов и педагогов-наставников региона;

разработка адресных программ повышения квалификации для педагогических коллективов образовательных организаций, в том числе демонстрирующих низкие результаты обучения;

разработка адресных рекомендаций для методических служб, руководителей образовательных организаций и педагогических работников по итогам анализа результатов диагностики;

использование результатов диагностики при проведении региональных методических семинаров, фестивалей и конференций, направленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников.

5. Обеспечение эффективности повышения квалификации педагогов. Проведение внешней экспертизы программ дополнительного профессионального развития педагогов.

Одним из наиболее действенных механизмов совершенствования педагога на протяжении всей его трудовой деятельности может выступать повышение квалификации, которое направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие педагога, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Педагогические работники Ульяновской области осваивают программы дополнительного профессионального образования в основном в ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», а также в других организациях региона, имеющих лицензию на осуществление дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Реализация цели по повышению эффективности повышения квалификации педагогических работников осуществляется через решение следующих задач:

- разработка программ повышения квалификации с учетом выявления профессиональных дефицитов педагогов;

- использование при разработке программ повышения квалификации сведений о дефицитах обучающихся, выявленных в результате процедур оценки качества подготовки обучающихся, национальных и международных исследований качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.);

- включение в программы повышения квалификации практических занятий, обратной связи и дополнительных консультаций при необходимости;

- учет личных запросов педагогов в части формирования (совершенствования) новых компетенций и индивидуальных траекторий профессионального развития, а также потребностей образовательных организаций-работодателей;

- привлечение ресурсов профессиональных сообществ учителей;

- создание инновационных модульных образовательных программ и технологий;

- включение в программы модулей предметного содержания (решение сложных задач, вопросы современных научных исследований и т.д.) и модулей методического характера, обеспечивающих освоение техники и оборудования для компьютеризированного эксперимента, эффективных педагогических практик формирования естественнонаучной грамотности обучающихся;

- поддержка самообразования и неформального образования учителей, в том числе их участие в различных семинарах, вебинарах, круглых столах;

- формирование компетенций, необходимых для ведения образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, современных технических средств обучения;

- включение стажировок в организациях-лидерах;

проведение внешней экспертизы программы повышения квалификации сторонними организациями и независимыми экспертами для установления соответствия программы стратегическим задачам развития образования и квалификационным требованиям к педагогам.

6. Построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.

Во избежание ситуаций, когда даже в результате успешного освоения программ повышения квалификации педагоги продолжают испытывать индивидуальные затруднения в профессиональной деятельности, необходимо организовать индивидуальное методическое сопровождение педагогических работников в курсовой и межкурсовой период.

На целенаправленное, мотивированное, систематическое профессиональное развитие педагога направлено построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, что способствует определению перспективы формирования и дальнейшего профессионального роста каждого педагога, выбора направлений, средств, форм и методов повышения квалификации. Индивидуальная образовательная траектория обеспечивает расширение возможностей образовательного пространства, выбор наиболее эффективных и удобных для учителя способов непрерывного образования, роста профессиональной компетентности.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

функционирование в Ульяновской области Центра непрерывного профессионального мастерства педагогических работников;

разработка для педагогических работников индивидуальных маршрутов профессионального развития на основе диагностики профессиональных дефицитов, с включением мероприятий, наиболее адресно и адресно решающих задачи повышения квалификации и профессионального развития педагогических и управленческих кадров;

включение в индивидуальные маршруты непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников различных форм реализации дополнительных профессиональных программ в сочетании с другими мероприятиями (перекрестное посещение уроков, участие в семинарах/вебинарах, работа с методическими материалами, участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах разного уровня и др.);

включение в индивидуальные маршруты непрерывного повышения профессионального мастерства стажировок и практических мероприятий, способствующих переносу приобретенных в процессе обучения компетенций в реальную педагогическую практику;

организация тьюторского сопровождения педагогических работников при прохождении индивидуальных маршрутов, освоении программ дополнительного профессионального образования, а также при переносе приобретенных компетенций в практическую деятельность.

7. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

Решению задач по совершенствованию кадровой политики способствует реализация программ профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, направленных на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. Это позволяет привлечь в образовательные организации новых специалистов, обладающих необходимым уровнем квалификации педагогического профиля, а также позволяет действующим учителям, прошедшим профессиональную переподготовку по смежному профилю, преподавать несколько учебных предметов (курсов, дисциплин), при этом, закрывая имеющуюся в школе вакансию и, доводя объем учебной нагрузки до оптимального объема (что особенно актуально для сельских малокомплектных школ и учителей, работающих в таких школах).

Реализация данной цели осуществляется через:

постоянный мониторинг востребованности программ профессиональной переподготовки педагогической направленности;

реализацию программ профессиональной переподготовки педагогической направленности образовательными организациями высшего образования и профессиональными образовательными организациями, расположенными на территории Ульяновской области, а также ОГАУ «ИРО»;

разработку и реализацию программ профессиональной переподготовки педагогической направленности по востребованным направлениям, по которым имеются вакансии в образовательных организациях;

разработку и реализацию адресных программ профессиональной переподготовки по заявкам, поступившим от образовательных организаций и органов управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов;

реализацию национального проекта «Демография», в рамках которого для граждан предпенсионного возраста, женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до трёх лет, а также женщин, имеющих детей дошкольного возраста, не состоящих в трудовых отношениях и обратившихся в органы службы занятости, существует возможность получить дополнительное образование по программам профессиональной переподготовки, в том числе педагогической направленности, за счет средств национального проекта.

8. Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Создание современной эффективной системы образования, отвечающей вызовам нового времени, - ключевой фактор развития и реализации инновационного потенциала страны. Одно из направлений инновационного развития образования - развитие цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество, доступность, вариативность дополнительного профессионального (педагогического) образования,

способствующей активному применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, совершенствованию цифровых компетенций педагогов, эффективному взаимодействию организаций дополнительного профессионального (педагогического) образования и педагогических вузов.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

обеспечение открытости и доступности системы образования для выбора педагогическими работниками Ульяновской области дополнительных профессиональных программ;

реализация программ дополнительного профессионального (педагогического) образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

включение программ дополнительного профессионального (педагогического) образования, разработанных в Ульяновской области, в федеральный реестр образовательных программ;

популяризация среди педагогических и руководящих работников федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования, в который включены лучшие дополнительные профессиональные программы педагогического образования, прошедшие профессионально-общественную экспертизу.

9. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность.

Важной составляющей деятельности современного педагога и стимулом к его профессиональному росту является участие в экспертной деятельности.

Педагогические работники, имеющие высокий уровень профессионализма, привлекаются к проведению экспертных процедур по оценке аттестационных материалов, проверке и оцениванию работ в рамках проведения различных оценочных и конкурсных процедур, рецензированию учебно-методических пособий и сборников методических рекомендаций. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность способствует не только профессиональному росту педагогов, но и повышению объективности процедур аттестации, оценки качества образования, рецензирования и др.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

привлечение в качестве экспертов при проведении аттестационных, оценочных и иных процедур педагогических работников из числа наиболее опытных и компетентных педагогических работников;

плановое обновление состава экспертов, привлекаемых к проведению аттестации, оценочных процедур и олимпиад в целях обеспечения объективности и недопущения конфликта интересов;

проведение мероприятий по повышению профессиональной и экспертной компетентности педагогов, привлекаемых к экспертной деятельности;

развитие системы стимулирования педагогов за участие в экспертной деятельности.

10. Профилактика профессионального выгорания педагогов.

Возрастающий перечень профессиональных задач, социально-экономические и другие факторы требуют от педагога не только высокой профессиональной компетентности, но и повышения стрессоустойчивости. Педагоги могут испытывать физические и интеллектуальные перегрузки, которые вызваны повышенными требованиями к деятельности, высокой учебной нагрузкой, большим объемом методической и внеклассной работы, нестабильным психологическим микроклиматом в коллективе, в классе или родительской среде и другими причинами. Поэтому необходимо проведение профилактической работы, направленной на предупреждение профессионального выгорания педагогов и выявления его признаков с последующими корректирующими мероприятиями.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- обеспечение в образовательных организациях оптимального объема учебной нагрузки педагогических работников;

- ограничение бюрократической нагрузки педагогических работников;

- соблюдение норм рабочего времени и времени отдыха педагогических работников, установленных в зависимости от должности, профессии и условий труда;

- внесение в учебные планы программ дополнительного профессионального (педагогического образования модулей/занятий по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья;

- проведение семинаров и тренингов для педагогических работников, направленных на предупреждение профессионального выгорания;

- разработка методических рекомендаций, комплексов упражнений и других материалов по предупреждению синдрома профессионального выгорания.

11. Формирование и развитие методического актива.

Новые вызовы, стоящие перед системой образования, и, соответственно, новые требования к профессиональной деятельности педагогов актуализируют задачу обновления содержания и форм системы методической работы. В связи с этим возникает необходимость формирования в ульяновской области методического актива – пула высококвалифицированных специалистов из числа педагогических работников, привлекаемых к осуществлению методической помощи и сопровождения непрерывного профессионального развития других педагогических работников.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- проведение конкурсного отбора на присвоение категорий «Педагог-наставник», «Педагог-методист», «Педагог-исследователь» в рамках реализации Закона Ульяновской области от 25.09.2019 №109-ЗО «О статусе педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность на территории Ульяновской области» (на заявительной основе);

- формирование регионального методического актива по итогам конкурсного отбора;

включение членов методического актива в деятельность Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, созданного в Ульяновской области, в том числе для решения задач по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;

привлечение членов методического актива в качестве спикеров на занятиях в рамках курсовой подготовки, на семинарах, фестивалях педагогических технологий и т.п., а также в качестве экспертов и наставников при подготовке победителей региональных конкурсов профессионального мастерства педагогов к участию во всероссийских этапах данных конкурсов.

12. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Национальные цели развития Российской Федерации, обозначенные в национальном проекте «Образование», актуализируют вопросы обновления содержания и форм системы методической работы. В связи с этим возникает необходимость разработки принципиально нового подхода к организации методического сопровождения педагогических работников в целях обеспечения высокого качества подготовки обучающихся.

В рамках национального проекта «Образование» предполагается создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, региональным элементом которой в Ульяновской области стал Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМР). Деятельность ЦНППМР направлена на развитие кадрового потенциала системы образования Ульяновской области за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, переноса приобретенных профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую практику, трансляцию эффективных педагогических практик, развитие сети муниципальной методической поддержки.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

своевременное и качественное выполнение мероприятий, предусмотренных Комплексом мер («дорожной картой») по созданию и функционированию Центра;

обучение сотрудников Центра по дополнительным профессиональным программам федерального оператора;

ежеквартальный мониторинг эффективности деятельности Центра;

разработка Центром индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников;

внедрение целевой модели наставничества педагогических работников;

организация взаимодействия Центра с муниципальными методическими службами, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, реализующими

программы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников;

принятие мер по популяризации деятельности Центра в педагогической среде и формированию позитивного отношения педагогических работников к диагностике профессиональных дефицитов и тьюторскому сопровождению.

13. Поддержка молодых педагогов и развитие системы наставничества.

Одно из важнейших направлений в системе образования – создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов.

Привлечение к работе молодых специалистов призвано содействовать решению проблем кадрового обеспечения, способствовать интенсификации внедрения современных технологий и педагогических инноваций в систему общего образования. Начинающие специалисты, вступая на новую стадию профессионального развития, сталкиваются с новыми требованиями и задачами, условиями труда, и т.п. Поэтому на этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной социальной профессиональной поддержке. Такую поддержку призвана оказать система наставничества.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

вовлечение педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, что позволит создать условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников, привлечь и закрепить в школах лучших выпускников вузов, актуализировать и расширить полученные педагогами в процессе профессионального образования знания, умения и компетенции, обеспечить баланс состава педагогических коллективов и преемственность традиций российской школы;

реализация регионального проекта «Мобильный наставник»;

реализация мероприятий Центра сопровождения молодых педагогов при ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»;

проведение регионального конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют»;

поддержка и развитие сетевых сообществ и методических объединений молодых работников;

реализация мероприятий регионального клуба «Учитель года»;

проведение мониторинга, направленного на изучение состояния и результатов деятельности системы по поддержке молодых педагогов и развития системы наставничества. Результаты мониторинга используются для оценки и анализа сложившейся в настоящее время региональной ситуации в данной сфере и выработки мер и управленческих решений, направленных на совершенствование деятельности и дальнейшего развития системы поддержки молодых педагогов и наставничества.

14. Поддержка и развитие методических объединений, профессиональных сообществ учителей и других форм горизонтального взаимодействия педагогов в Ульяновской области.

В соответствии со статьей 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в системе образования могут создаваться учебно-методические объединения, в состав которых на добровольных началах входят педагогические, научные и другие работники. Таким образом, законодательством предусматриваются дополнительные способы регулирующего воздействия на систему образования, основанные не на императивном исполнении установленных предписаний, а на совместной многосторонней работе по научно-методическому и ресурсному обеспечению образовательных процессов.

Наряду с функционированием школьных и муниципальных методических объединений в настоящее время в регионе функционируют 3 учительских клуба: клуб «Учитель года», «Молодые учителя», «Импульс» (объединение классных руководителей и заместителей по воспитательной работе), «Школа Наставников», «Школа молодого педагога общего образования», Педагогическая творческая мастерская для молодых педагогов СПО «Перспектива» и 15 предметных ассоциаций учителей. В 2020 году появились три новых ассоциации: «Ассоциация педагогов-наставников», «Ассоциация педагогов-методистов» и «Ассоциация педагогов-исследователей». Члены данных ассоциаций – победители конкурсного отбора на присвоение категорий педагог-наставник, педагог-методист, педагог-исследователь в рамках реализации Закона ульяновской области от 25 сентября 2019 года №109-ЗО «О статусе педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность на территории Ульяновской области».

Сетевые формы взаимодействия педагогов содержат в себе огромный потенциал для общения, систематизации и реализации ресурсов коллективной профессиональной деятельности. В подобных сообществах быстро распространяются новые педагогические технологии, приемы и методические наработки, что связано с индивидуальными интересами участников, непрерывным обменом информацией и опытом. Сетевое взаимодействие педагогов осуществляется на основе принципов взаимности, равноправия, доверия и является одной из моделей горизонтального обучения по системе «равный равному».

Таким образом, методические объединения и профессиональные сообщества педагогов (в т.ч. сетевые) являются весомым ресурсом, обеспечивающим профессиональный рост учителя и продуктивность его индивидуального развития. Поэтому практика создания и функционирования таких сообществ требует государственной общественной поддержки.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

информирование педагогических работников Ульяновской области о действующих региональных профессиональных сообществах и методических объединениях педагогов, а также о форумах и сообществах в социальных сетях,

основанных на принципах неформального и горизонтального обучения педагогических работников и добровольного и безвозмездного обмена опытом;

привлечение профессиональных сообществ и методических объединений педагогов к участию в региональных семинарах, фестивалях педагогических технологий, конференциях и конкурсах, в том числе межрегиональных и федеральных;

организация взаимодействия профессиональных сообществ с образовательными организациями, осуществляющими подготовку педагогов и/или реализующими программы дополнительного профессионального образования, а также с муниципальными методическими службами;

развитие форм стимулирования педагогических работников, являющихся активными участниками сетевых сообществ и методических объединений и распространяющих свой опыт, передовые педагогические технологии, приемы, наработки в профессиональной среде.

15. Изучение состояния и результатов деятельности методических объединений.

Региональная модель методической работы в Ульяновской области представляет собой систему, интегрирующую все уровни методического сопровождения учителя: школьного, муниципального, регионального, а также деятельности Областного государственного автономного учреждения «Институт развития образования», профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, реализующих программы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогов, профессиональных педагогических сообществ, системы профессиональных конкурсов, конкурсов методических служб.

На региональном уровне координирующим органом методических служб является региональное учебно-методическое объединение (РУМО).

Методические службы включают в себя административно-организационные структуры органов управления образованием администраций районов и городов, муниципальные методические объединения педагогов, экспертные сообщества.

Ключевым элементом системы методической работы являются методические службы образовательных организаций, объединяющие предметные методические объединения учителей, методические объединения других педагогических работников, сообщества наставников молодых специалистов.

Основные направления деятельности муниципальных и школьных методических служб (аналитическая, информационная, организационно-методическая и научно-методическая деятельность) включают в себя организацию эффективной деятельности предметных методических объединений, помощь педагогам в построении индивидуальных образовательных маршрутов для непрерывного профессионального развития, организации горизонтального обучения, обобщение и транслирование

передового педагогического опыта, организация методического сопровождения молодых специалистов и др.

Для совершенствования региональной системы методической работы необходимо проведение анализа состояния и результатов деятельности методических объединений.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

проведение мониторинга, направленного на изучение состояния и результатов деятельности методических объединений;

использование результатов мониторинга для оценки и анализа сложившейся в настоящее время реальной ситуации в данной сфере и выработки мер и управленческих решений, направленных на поддержку и развитие методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

4.6.2. Показатели:

1. По выявлению кадровых потребностей образовательных организаций Ульяновской области и обеспечение системы образования квалифицированными педагогическими кадрами:

обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами (%);

доля образовательных организаций, полностью укомплектованных педагогическими кадрами (%);

доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (%);

доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет (%);

доля педагогических работников старше 60 лет (%);

доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета (в разрезе предметов).

2. По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников:

доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов (%);

доля педагогов, у которых по итогам диагностики выявлены предметные/методические дефициты (уровень «ниже базового»), от общего количества учителей, принявших участие в диагностике (%).

3. По формированию индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников на основе диагностики профессиональных дефицитов:

доля педагогических работников, охваченных индивидуальными (адресными) программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов от общего числа педагогов, обучившихся по дополнительным программам повышения квалификации (%);

количество программ повышения квалификации, предусматривающих возможность конструирования индивидуальных (индивидуально-

дифференцированных) образовательных маршрутов на основе актуальных дефицитов профессиональных компетенций педагога.

4. По осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:

доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки (%).

5. По развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников:

доля программ дополнительного профессионального образования, реализуемых с применением электронного обучения, разработанных в регионе, от общего числа программ дополнительного профессионального образования (%).

6. По вовлечению педагогов в экспертную деятельность:

доля педагогов (в разрезе предметов), вовлеченных в работу региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации от общего числа педагогов (в разрезе предметов) (%).

7. По формированию методического актива:

доля педагогических работников, имеющих категорию «Педагог-методист» от общего количества педагогических работников (%);

поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников;

доля молодых педагогов, охваченных программами наставничества от общего количества молодых педагогов; (%).

8. По реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне:

доля педагогов, включенных в сетевые сообщества от общего количества педагогов (%).

9. По организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

доля педагогических работников, прошедших программу переподготовки по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи от общего количества педагогических работников (%).

10. По организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации:

доля педагогических работников, прошедших программу переподготовки по вопросам оценки качества образования в образовательной организации (%).

11. По организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся:

доля педагогических работников, прошедших программу переподготовки по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (%).

12. По организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся:

доля педагогических работников, прошедших программу переподготовки по вопросам организации воспитания обучающихся (%).

13. Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования:

доля педагогических работников, прошедших программу переподготовки по вопросам повышения качества дошкольного образования (%).

4.6.3. Методы сбора информации в рамках мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Сбор информации для мониторинга осуществляется посредством проведения мониторинга и анализа статистических данных результатов следующих оценочных процедур: независимая оценка качества образования, федеральный государственный контроль качества образования, федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS), региональная оценка по модели PISA, предметные олимпиады школьников.

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают использование статистических данных;

документов, предоставленных органами управления образованием;

документов, предоставленных образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам переподготовки и повышения квалификации;

документов, предоставленных ОГЛУ «ИРО»;

репрезентативная выборка – выборка, в которой представлены типы образовательных организаций региона (выборочно) для исследования (мониторинга);

опрос руководителей образовательных организаций и их учредителей для проведения мониторинга по показателям, связанным с выявлением кадровых потребностей, с выбором организаций педагогами для обучения по программам ДПО, с поддержкой молодых педагогов, методических и профессиональных сообществ педагогов;

использование результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, проводимой в рамках апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, – по показателям, связанным с выявлением профессиональных дефицитов педагогов;

списки экспертов, привлекаемых к проведению аттестации на присвоение первой и высшей квалификационной категории, и составы предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования – для расчета показателей, связанных с вовлечением педагогов в экспертную деятельность;

использование данных форм федерального статистического наблюдения для расчета показателей.

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций и их учредителей, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с выявлением кадровых потребностей, с выбором организаций педагогами для обучения по программам ДПО, с поддержкой молодых педагогов, методических сообществ педагогов, и для сбора контекстных данных об образовательных организациях для использования элементов кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга);

АИС «Диагностика», с помощью которой проводится оценка компетенций педагогических работников образовательных организаций в рамках апробации модели оценки компетенций и в которой агрегируются результаты выполнения диагностических работ;

система дистанционного обучения Факультета образовательных технологий и непрерывного образования ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова на платформе Moodle, в которой агрегируются данные обо всех реализуемых программах дополнительного профессионального образования для педагогических работников (в том числе программах, разработанных с учетом выявленных дефицитов), о контингенте слушателей, о результатах промежуточной и итоговой аттестации слушателей (используется для сбора данных по показателям, связанным с реализацией программ ДПО).

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций (муниципалитетов), а заголовки столбцов – наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой общеобразовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций. Инструменты Microsoft Excel, такие как «Фильтр», «Условное форматирование», «Диаграммы», «Гистограммы» и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

4.7. Система организации воспитания обучающихся

4.7.1. Цели:

1. Приобщением обучающихся к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

2. Создание условий для повышения уровня сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека. Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека: ценность человеческой жизни, прав и свобод человека; ориентация на здоровый и экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, снижающий опасности для человека, общества и государства; уважение закона и правопорядка

Для реализации цели необходимо решение задач:

реализация мер, направленных на развитие школьного спорта и формирование безопасного и здорового образа жизни;

реализация мер, направленных на профилактику правонарушений и формирование правового сознания у несовершеннолетних;

обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

3. Создание условий для повышения уровня сформированности ценностных ориентаций социального взаимодействия.

Ценностные ориентации социального взаимодействия:

ценность семьи и семейных традиций; коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость; уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации, уважение конфессиональных традиций и неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации; ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину и готовность к мирному

созиданию и защите Родины; осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Для реализации цели необходимо решение следующих задач:

реализация мер, направленных на привитие обучающимся ценностей семьи и семейных традиций, посредством усиления воспитательной компоненты в учебной и внеучебной деятельности и воспитательной работы, а также усиление вовлеченности родителей (законных представителей)

в образование детей и взаимодействие с образовательными организациями, популяризация;

реализация мер, направленных на развитие детского самоуправления, в том числе детских СМИ, детских общественных объединений, деятельность которых связана с волонтерской и добровольческой деятельностью, способствующих развитию детских коллективов, основанных на взаимопомощи, взаимоуважении, отзывчивости;

реализация мероприятий проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации. Ульяновская область», способствующих формированию уважения исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации, конфессиональных традиций и неприятию в международном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации, формированию ответственности за свою Родину и готовность к мирному созиданию и защите Родины;

реализация мер, направленных на развитие детских объединений творческой направленности (школьных хоров, детских театров и др.), объединений естественнонаучной направленности, а также увеличение числа детей, вовлеченных в просветительские и культурные мероприятия, способствующих осознанию себя частью мирового сообщества, формированию целостного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

4. Создание условий для формирования ценностных ориентаций личностного развития обучающихся.

Ценностные ориентации личностного развития: ценность образования и труда, творчества и самореализации; ориентация на осознанный выбор профессии; ориентация на нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством; ориентация на эстетические ценности.

Система ценностей как основа и цель воспитания зафиксирована в ряде официальных документов и является предметом консенсуса общества и государства. В Ульяновской области программные документы, реализуемые в сфере воспитания, ориентированы на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации, утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации в 2015 году. Основным концептуальным документом, организующим воспитание в образовательных организациях Ульяновской области, является Программа развития воспитания в образовательных организациях на 2019-2025 годы, утвержденная Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области в 2019 году (с изменениями внесенными в 2020 году).

Программа нацелена на создание условий в образовательных организациях, расположенных на территории Ульяновской области, для воспитания гармонично развитой и социальной ответственной личности обучающихся, а именно:

реализацию мер, обеспечивающих развитие системы дополнительного образования детей, в том числе направленных на совершенствование управленческих и финансово-экономических механизмов обеспечения доступности услуг в системе дополнительного образования и психологического сопровождения обучающихся;

развитие системы кадрового потенциала образовательных организаций, системы дополнительного образования, воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей;

материальную поддержку инициатив муниципальных образований и образовательных организаций в реализации инновационных и значимых воспитательных проектов;

создание механизмов вовлечения обучающихся в активную социальную практику, привлечения обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы;

реализацию мер, направленных на воспитание детей, развитие школьного спорта и формирование здорового образа жизни, профилактику правонарушений и формирование правового сознания;

Приоритетами в воспитании и социализации обучающихся Ульяновской области являются:

создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;

создание условий для формирования у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде;

поддержка профессионального воспитания в системе образования;

усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в образование детей и взаимодействие с образовательными организациями;

повышение эффективности системы дополнительного образования, в том числе за счет развития сетевого взаимодействия, межведомственного сотрудничества и вовлечения профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в систему дополнительного образования Ульяновской области.

Для реализации цели необходимо решение следующих задач:

поддержка доступности конкурсных мероприятий для обучающихся, независимо от места жительства и материальных возможностей семьи, способствующих формированию ценностей образования и труда, творчества и самореализации, ориентации на осознанный выбор профессии;

развитие межведомственного сотрудничества, сотрудничества с общественными институтами, направленных на увеличение обучающихся в общественные проекты, ориентирующих обучающихся на нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других

людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством; ориентации на эстетические ценности.

5. Создание условий, связанных с предотвращением и профилактикой деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения детей и молодёжи. Для реализации цели необходимо решение следующих задач:

организация межведомственного взаимодействия выявлению групп социального риска среди обучающихся в рамках проведения социально-значимых мероприятий, областных акций и мероприятий;

осуществление мониторинга обучающихся с деструктивными проявлениями в целях обеспечения эффективности работы по противодействию негативных процессов в образовательной среде;

реализация мер, направленных на профилактику деструктивного поведения среди несовершеннолетних путем обеспечения реализации региональных программ и подпрограмм, предусматривающих мероприятия в указанной сфере.

4.7.2. Показатели:

1. Создание условий для повышения уровня сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека:

доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах (%);

доля обучающихся, занимающихся в объединениях физкультурно-спортивной направленности по дополнительным общеразвивающим программам (%);

доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (%);

доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медиа-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (%);

доля обучающихся, занятых в детских объединениях, деятельность которых связана с формированием навыков безопасного образа жизни (Юные инспектора дорожного движения, Юные спасатели и др.) (%);

доля обучающихся, занимающихся в объединениях естественнонаучной направленности по дополнительным общеразвивающим программам (%).

2. Создание условий для повышения уровня сформированности ценностных ориентаций социального взаимодействия:

доля образовательных организаций, реализующих программы, направленные на формирование у обучающихся традиционных ценностей («Семьеведение», «Этика и психология семейной жизни» и др.) (%);

доля образовательных организаций, в которых действуют тематические родительские объединения, направленные на формирование родительской компетентности (за исключением Совета родителей/родительского комитета) (%);

доля образовательных организаций, в которых действуют детские школьные пресс-центры (%);

доля обучающихся, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях («Зарница», «Марш Победы») (%);

доля обучающихся, охваченных мероприятиями патриотической направленности (%);

доля обучающихся, участвующих в культурно-просветительских мероприятиях, реализуемых в рамках проекта «Культура для школьников» (%);

доля образовательных организаций, в которых действуют школьные театры (%).

3. Создание условий для формирования ценностных ориентаций личностного развития обучающихся:

доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (%);

доля обучающихся, участников конкурсов «Большая перемена», участников проекта «Орлята России» (%);

доля образовательных организаций, обучающиеся которых стали победителями и призёрами конкурсных мероприятий, организуемых Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области (%);

доля обучающихся образовательных организаций, вовлечённых в общественно-значимые проекты ПФО («Гвардеец», «Зарница Поволжья», «Театральное Приволжье», Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?») (%).

4. Создание условий, связанных с предотвращением и профилактикой деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения детей и молодёжи:

доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (%);

доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей (%);

доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей (%);

доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении (%);

доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования (%);

доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления (%);

доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия (%);

доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся на учете в ПДН (%);

доля несовершеннолетних обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

доля общеобразовательных организаций, в которых выявлены факты обращений родителей (законных представителей) по конфликтным ситуациям (%);

доля общеобразовательных организаций, в которых осуществлены заседания службы медиации/примирения/конфликтных служб в течении года (%);

доля общеобразовательных организаций, в которых выявлены факты буллинга (травли) (%).

4.7.3. Методы сбора и обработки информации в рамках мониторинга по системе оценки качества воспитания и социализации обучающихся.

Организатором сбора информации для мониторингов системы работы по направлению «Система организации воспитания обучающихся» является Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области. В течение календарного периода сбор информации осуществляется посредством проведения мониторингов и анализа результатов следующих оценочных процедур:

мониторинг разработки рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в образовательных организациях дошкольного, общего образования и профессиональных образовательных организаций (1- Воспитание) в соответствии с примерной рабочей программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20;

мониторинг реализации региональной программы воспитания в образовательных организациях, расположенных на территории Ульяновской области,

мониторинг реализации проекта «Культура для школьников»;

мониторинг реализации проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации. Ульяновская область»,

мониторинг повышения квалификации специалистов в области воспитания,

мониторинг реализации исполнения мероприятий федерального проекта «Безопасность дорожного движения»,

мониторинг Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

мониторинг деятельности служб медиации и служб примирения,

мониторинг организации проведения социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.

Мониторинги проводятся на трех уровнях: уровень организации, муниципальный уровень, региональный уровень. Министерство определяет процедуру, последовательность проведения мониторинга, определяет показатели эффективности системы организации и социализации по годам, обеспечивает достижение результатов мониторинга, информирует участников образовательных отношений и органы местного самоуправления,

осуществляющих управление в сфере образования о результатах деятельности по организации воспитания и социализации обучающихся.

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций и их учредителей, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с реализацией программы развития воспитания в образовательных организациях);

ИС по сбору данных «Воспитательная работа», с помощью которой проводится оценка условий, созданных в образовательных организациях;

система дистанционного обучения Факультета образовательных технологий и непрерывного образования ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова на платформе Moodle, в которой агрегируются данные обо всех реализуемых программах дополнительного профессионального образования для педагогических работников (в том числе программах, разработанных с учетом выявленных дефицитов), о контингенте слушателей, о результатах промежуточной и итоговой аттестации слушателей (используется для сбора данных по показателям, связанным с реализацией программ ДПО).

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций (муниципалитетов), а заголовки столбцов – наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой общеобразовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций. Инструменты Microsoft Excel, такие как «Фильтр», «Условное форматирование», «Диаграммы», «Гистограммы» и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

4.8. Система развития качества дошкольного образования

4.8.1. Цели:

1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных.

Международные исследования (такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования StartingStrong, проводившиеся ОЭСР), свидетельствуют о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития. Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с вытеснением

образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития,

их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования определяет образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для реализации цели по повышению качества образовательных программ дошкольного образования необходимо решение следующих задач:

обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования;

соблюдение при разработке и реализации программ всех основных принципов дошкольного образования:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства и обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей;

реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

обеспечение возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

формирование программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного дошкольного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов;

использование руководителями организаций, реализующих программы дошкольного образования, результатов правоприменительной практики по итогам проверок в целях предупреждения нарушений обязательных требований в сфере образования (в том числе нарушений, связанных с несоответствием содержания образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам);

повышение компетенций руководителей и заместителей руководителей организаций, реализующих программы дошкольного образования, по вопросам проектирования и реализации образовательных программ дошкольного образования и управления качеством дошкольного образования путем реализации программ повышения квалификации, проведения семинаров и консультаций;

повышение компетенций педагогических работников организаций, реализующих программы дошкольного образования, по вопросам повышения качества дошкольного образования.

2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования, определяется программой дошкольного образования. В соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования ФГОС дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы для дошкольников, требования к качеству дошкольного образования, в том числе требования к содержанию и результатам программ дошкольного образования.

Содержание дошкольного образования согласно ФГОС дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

познавательное развитие, предполагающее развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

речевое развитие, включающее владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

художественно-эстетическое развитие, предполагающее развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

физическое развитие, включающее приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для реализации цели по повышению качества содержания образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования, необходимо решение следующих задач:

обеспечение комплексного подхода к разработке и реализации программы дошкольного образования, обеспечивающего развитие детей во всех пяти вышеназванных взаимодополняющих образовательных областях;

учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при определении конкретного содержания образовательных областей и выборе

видов деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность и др. - как сквозные механизмы развития ребенка);

обеспечение возможности структурирования образовательного процесса с учетом требований ФГОС дошкольного образования;

реализация интерактивных технологий обучения, современных педагогических технологий и инновационных методик развития детей;

обеспечение участия родителей в образовательном процессе (в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания).

включение детей в планирование содержания своего образования.

3. Повышение качества образовательных условий в организациях, реализующих программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования условия реализации программы дошкольного образования должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Требования к условиям включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Представляется, что наибольшим потенциалом в плане непосредственного влияния на качество дошкольного образования обладают психолого-педагогические, кадровые условия детской образовательной организации и развивающая предметно-пространственная среда.

По результатам мониторинга качества дошкольного образования в Ульяновской области выявлена проблема разногласия между реальным и необходимым уровнем профессиональной компетентности педагогов: в работе многих дошкольных образовательных учреждений преобладает учебная модель, и педагогам не всегда удается выстроить субъект-субъектные отношения с детьми и их родителями. Доминирует деятельность, когда дети действуют по плану и инструкции педагога. Многие из педагогов прискрасно проводят занятия в группе, но не задумываются о поддержке детской инициативы при освоении содержания программы, поскольку не считают это значимым фактором качества. Они ориентируются на фронтальные методы работы со всей группой детей, без учета различий в текущем и ближайшем уровне развития каждого. Однако сегодня этого недостаточно для достижения уровня лидеров мирового образования.

Для достижения цели по повышению качества образовательных условий в организациях, реализующих программы дошкольного образования, необходимо решение следующих задач:

создание условий для профессионального развития и консультативной поддержки педагогических работников системы дошкольного образования; реализация программ профессиональной переподготовки и программ повышения квалификации по актуальным направлениям, проведение семинаров, тренингов, фестивалей педагогических технологий, конкурсов

профессионального мастерства и т.п.;

обеспечение в образовательной организации и в группе психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС дошкольного образования: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

создание доступной развивающей предметно-пространственной среды (в т. ч. среды группового помещения, вне группового помещения, на свежем воздухе) в соответствии с ФГОС дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическими требованиями. Она должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения и быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

4. Эффективное взаимодействие с семьей (родителями, законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу организации, реализующей программы дошкольного образования. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Эффективное взаимодействие образовательной организации с родителями (семьями) воспитанников выстраивается через:

создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, включение особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в содержательный раздел программы дошкольного образования;

планирование педагогической работы совместно с родителями (участие родителей в отдельных занятиях и мероприятиях, подготовке проектов и праздников, проведение экскурсий для детей в места работы родителей, совместное с родителями и педагогами посещение музея, театра, совместные субботники и т.п.);

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе через деятельность консультационных центров для родителей, созданных на базе организаций, реализующих программы дошкольного образования, в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»,

создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей;

поддержку образовательных инициатив семьи и учет мнения родителей по вопросам реализации образовательной программы (в т.ч. в части реализации программы на родном языке);

обеспечение доступности для родителей краткой презентации образовательной программы дошкольного образования.

5. Обеспечение здоровья, безопасности воспитанников и качества услуг по присмотру и уходу.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе создавать безопасные условия воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни — одна из ключевых целей в системе дошкольного образования. Согласно ФГОС дошкольного образования необходимо создание образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

Реализация данной цели обеспечивается через решение следующих задач:

соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к оборудованию и содержанию территории организации, к помещениям, их оборудованию и содержанию, к организации питания, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

обеспечение безопасности предметно-пространственной среды,

предполагающей соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

реализацию мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

совершенствование физического развития детей на физкультурных занятиях;

организацию медицинского обслуживания воспитанников, профилактики заболеваний (профилактические осмотры медицинских специалистов, вакцинация, витаминизация блюд).

6. Повышение качества управления организациями, реализующими программы дошкольного образования.

На качество дошкольного образования во многом влияет и эффективность управления каждой конкретной дошкольной образовательной организацией. К компетенции образовательной организации относятся не только разработка, утверждение и реализация образовательных программ, но и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, направленной на определение степени соответствия образовательных программ и условий нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Реализация данной цели осуществляется через:

обеспечение соблюдения организациями обязательных требований законодательства в сфере образования;

эффективное планирование и управление процессами, персоналом, ресурсами в организации;

организацию сотрудничества организации с партнерами;

обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества в организации;

реализацию программы развития организации, разработанной с учетом анализа внешней и внутренней среды, определяющей стратегические цели и задачи;

повышение компетенций руководителей организаций (курсы повышения квалификации, семинары, стажировки и т.п.);

грантовая поддержка проектов организаций, реализующих программы дошкольного образования;

участие образовательных организаций в конкурсных отборах на предоставление субсидий и грантов на реализацию собственных проектов и программ развития.

4.8.2. Показатели:

доля дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО), в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС дошкольного образования к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, %;

доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО

обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, %;

доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, %;

доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, %;

доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, %;

доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ, %;

доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей, %;

доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, %;

доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО, %.

4.8.3. Методы сбора информации в рамках мониторинга качества дошкольного образования.

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают:

использование данных результатов плановых проверок Управления по надзору и контролю в сфере образования для расчета показателей, связанных с качеством образовательных программ дошкольного образования;

статистические данные результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности для расчета показателей, связанных с качеством образовательных условий и взаимодействием с семьей;

использование данных федерального статистического наблюдения по форме 85-К для расчета показателей, связанных с качеством образовательных условий, с обеспечением здоровья воспитанников;

опрос руководителей образовательных организаций и их учредителей для проведения мониторинга по показателям, связанным с выявлением кадровых потребностей;

результаты реализации проекта "Поддержка семей, имеющих детей" в части создания на базе дошкольных образовательных организаций консультационных пунктов для родителей;

анализ хода и итогов приема образовательных организаций к началу нового учебного года в части показателей, связанных с обеспечением безопасности;

использование результатов мониторинга, проводимого в рамках Инструментария мониторинга качества дошкольного образования детей от 0 до 3 лет и в рамках эксперимента по проведению мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет с использованием следующих методов:

сбор информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

сбор информации о результатах комплексной внутренней оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях;

сбор информации, размещенной во внутреннем помещении дошкольных образовательных организациях, а также на ее внешней территории;

сбор информации, предоставляемой родителям, педагогам и коллективу дошкольных образовательных организаций и целом другими способами;

опрос руководителей и старших воспитателей/методистов дошкольных образовательных организаций;

опрос педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в дошкольных образовательных организациях;

- опрос родителей / законных представителей обучающихся;

- экспертное наблюдение за реализуемой образовательной деятельностью с использованием Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования (далее – Шкалы МКДО) в дошкольных образовательных организациях.

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей образовательных организаций и их учредителей, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с выявлением кадровых потребностей, для сбора контекстных данных об образовательных организациях для использования элементов кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга);

единая информационная платформа мониторинга качества дошкольного образования (ЕИП МКДО), позволяющая организовать сбор, агрегацию, систематизацию и хранение данных мониторинга, а также интегрировать данные в разрезе областей и показателей качества, полученные на всех этапах МКДО. Информация для мониторинга собирается через личные кабинеты координаторов МКДО каждого уровня в формы отчетов и далее интегрируется в единые формы МКДО. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по утвержденным показателям качества интегрируются в сводную оценку по области качества согласно следующим алгоритмам:

Алгоритм расчета итоговых оценок по дошкольным образовательным организациям предполагает 3 этапа: расчет итоговых баллов по группам показателей, по областям качества и по дошкольным образовательным организациям:

1. Расчет итоговых баллов по группам показателей для группы ДОО (Уровень 1)

В трех из десяти областей качества МКДО показатели объединены в группы показателей. Например, область качества «Содержание образовательной деятельности» содержит пять групп показателей: 1) социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; 3) познавательное развитие; 4) художественно-эстетическое развитие; 5) физическое развитие.

Расчет итоговых баллов по группам показателей проводится для включения

в детализированный отчет по итогам оценки группы. По каждой группе показателей рассчитывается итоговый балл (оценка качества по j -му разделу) по формуле:

$$ОГП_j = \frac{\sum_{i=1}^{n_j} ОП_i}{n_j}$$

где n_j — количество показателей в j -м разделе,
 $ОП_i$ — оценка по i -му показателю.

При расчете учитываются только те показатели, по которым не стоит отметка «Неприменимо». $ОГП_j$ может изменяться в диапазоне от минимального значения, определяемого наихудшим результатом, когда все $ОП_i$, до максимального значения, определяемого наилучшим результатом, когда все $ОП_i$ максимальны.

2. Расчет итоговых баллов по областям качества для группы ДОО

Производится по каждой области качества. Расчет итогового балла (оценка по j -й области качества) производится по формуле:

$$ОК_j = \frac{\sum_{i=1}^{n_j} ОП_i}{n_j}$$

где n_j — количество показателей для j -й области качества,
 $ОП_i$ — оценка по i -му показателю.

При расчете учитываются только те показатели, по которым не стоит отметка «Неприменимо». Интерпретация показателей такая же, как описано выше.

2.1. Расчет итогового балла по всем Шкалам МКДО для группы ДОО

При расчете итогового балла для группы ДОО сохраняется тот же подход, но за основу берутся рассчитанные ранее итоговые баллы по областям качества

Итоговый балл для группы ДОО определяется по формуле:

$$ОК_{гр ДОО} = \frac{\sum_{j=1}^{n_k} ОК_j}{n_k}$$

где n_k — количество областей качества,
 $ОК_j$ — рассчитанный итоговый балл по j -й области качества для данной группы ДОО

3. Расчет итоговых баллов для ДОО

3.1. Расчет среднего балла всех групп ДОО по каждому показателю Уровня 1

Средний балл ДОО по j -му показателю определяется по формуле:

$$ОП_j = \frac{\sum_{i=1}^{n_g} ОК_i}{n_g}$$

где n_g — количество групп в ДОО,

$ОК_i$ — оценка по j -му показателю в i -й группе ДОО.

При расчете учитываются только те группы, в которых данный показатель имеет оценку, а не отметку «Неприменимо». Если какой-либо показатель имеет во всех группах ДОО отметку «Неприменимо», то среднему баллу ДОО по этому показателю также присваивается значение «Неприменимо». По итогам данного расчета составляется так называемый «Профиль качества типичной группы ДОО», которая отбирается из всех групп ДОО на основе сравнения значений оценки показателей всех групп ДОО с вычисленным средним значением оценки (баллом) по группам ДОО.

3.2. Расчет среднего балла по всем показателям дошкольной образовательной организации Уровня 2

Для оценивания качества деятельности ДОО в целом наряду с показателями группы ДОО используются показатели качества МКДО для ДОО в целом (дополнительные показатели) Уровня 2. Расчет итогового балла по данным показателям производится так же, как и по показателям Уровня 1.

3.3. Расчет итоговых баллов по группам показателей (Уровень 1 и Уровень 2)

Расчет для ДОО аналогичен расчету, описанному выше. Но в данном случае $ОП_i$ — это средняя оценка ДОО по i -му показателю

4. Расчет итоговых баллов по областям качества (Уровень 1 и Уровень 2)

Расчет для ДОО аналогичен расчету, описанному в п. 3.2. Но в данном случае $ОП_i$ — это средняя оценка ДОО по i -му показателю. В итоговый расчет баллов по областям качества включаются показатели Уровня 1 и Уровня 2 соответствующих образовательных областей

5. Расчет итогового балла ДОО по Шкалам МКДО

Расчет аналогичен расчету, описанному в п. 3.3. Но в данном случае $ОК_j$ это итоговый балл для ДОО по j -й области качества.

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций (муниципалитетов), а заголовки столбцов — наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой образовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций. Инструменты Microsoft Excel, такие как «Фильтр», «Условное форматирование», «Диаграммы», «Гистограммы» и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

5. Функции Областного государственного автономного учреждения «Институт развития образования»

Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования» (ОГАОУ «ИРО») выполняет в рамках управления качеством образования в Ульяновской области следующие функции:

организационное сопровождение проведения мониторингов по направлениям механизмов управления качеством образования в Ульяновской области;

методическое сопровождение адресных рекомендаций по итогам проведенных мониторингов для повышения эффективности механизмов управления качеством образования в Ульяновской области;

проведение мониторинга системы работы со ШПРО и/или ШФНСУ и подготовка аналитических материалов, адресных рекомендаций по улучшению качества образования в ШПРО/ШФНСУ;

проведение мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, подготовка аналитических материалов, адресных рекомендаций по повышению эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

проведение мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, подготовка аналитических материалов, адресных рекомендаций по профессиональному развитию педагогических работников;

проведение мониторинга системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, подготовка аналитических материалов и адресных рекомендаций по повышению качества работы по профессиональной ориентации обучающихся;

проведение мониторинга системы дошкольного образования, подготовка аналитических материалов и адресных рекомендаций по повышению качества дошкольного образования;

проведение мониторинга по показателям, отражающим уровень профессиональных компетенций педагогических работников, в рамках направлений по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи по воспитанию и социализации обучающихся, подготовка соответствующих аналитических материалов и адресных рекомендаций;

ведение баз данных о результатах аттестации педагогических работников и руководителей образовательных организаций;

информационное взаимодействие с организациями, расположенными на территории Ульяновской области и реализующие программы дополнительного профессионального обучения (профессиональной переподготовки и повышения квалификации) педагогических работников и руководящих работников образовательных организаций;

предоставление аналитических материалов по направлениям механизмов управления качеством образования в Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области (на основе аналитических материалов, представленных региональными операторами).

6. Функции органов управления образованием администраций муниципальных районов в рамках управления качеством образования в Ульяновской области

Органы управления образованием администраций муниципальных районов выполняют в рамках управления качеством образования следующие функции:

содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур социологических исследований по вопросам качества образования;

участие в организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций;

обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

предоставление региональным операторам механизмов управления качеством образования в Ульяновской области необходимых сведений для проведения мониторингов;

регламентация и совершенствование механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне;

принятие управленческих решений по повышению качества образования на муниципальном уровне.

7. Функции образовательных организаций в рамках управления качеством образования в Ульяновской области

Образовательные организации в рамках управления качеством образования выполняют следующие функции:

обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации и проведение самообследования;

обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

содействие учредителям и региональным операторам в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;

обеспечение качества и достоверности предоставляемой информации.

8. Функции общественных организаций (объединений) в рамках управления качеством образования в Ульяновской области

Общественные организации (объединения) выполняют в рамках управления качеством образования следующие функции (по согласованию):

общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

подготовка предложений в адрес Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области по вопросам развития механизмов управления качеством образования в Ульяновской области.

9. Ожидаемые результаты реализации механизмов управления качеством образования в Ульяновской области

Ожидаемые результаты реализации механизмов управления качеством образования в Ульяновской области:

формирование системного подхода к оценке качества образования в Ульяновской области, комплексное внедрение инновационных процедур оценки качества образования;

повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

непрерывный рост профессионального мастерства педагогов на основе развития системы дополнительного профессионального образования и аттестации педагогических работников, научно-методического сопровождения их деятельности;

обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты и/или работающих в неблагоприятных социальных условиях;

развитие образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся потребности в выборе профессии и профессиональному самоопределению, формированию положительного имиджа профессий и специальностей, востребованных для эффективного социально-экономического развития Ульяновской области;

выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, организации воспитания и социализации обучающихся;

внедрение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования на основе региональных информационных систем;

использования результатов мониторинга при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Ульяновской области.